



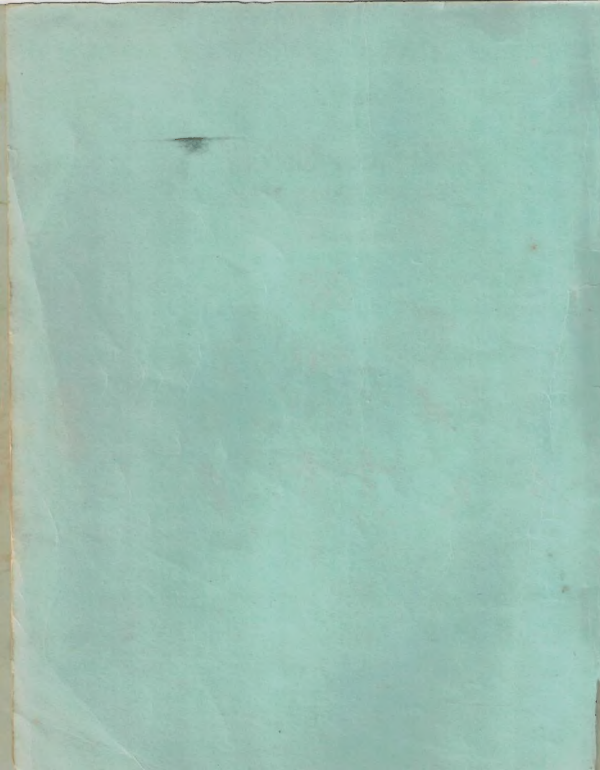
അദ്ധ്യാപക സഹായി

TEACHER'S HAND BOOK

മലയാളം
സ്റ്റാൻഡേർഡ് 1



DISTRICT PRIMARY EDUCATION PROGRAMME
KERALA



അദ്ധ്യാപക സഹായി

മലയാളം
ഒന്നാം ക്ലാസ്

(‘അവശ്യ പഠന നിലവാര’ പദ്ധതി പ്രകാരം
തയ്യാറാക്കിയത്)

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി
കേരള സർക്കാർ

ആമുഖം

കേരളത്തിലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങളിലെ 1994-95 അധ്യയനവർഷം മുതൽ അവശ്യപഠന നിലവാര പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുകയാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലേക്കു മലയാളപാഠ വലി, ചെറുപുസ്തകം (work book), അധ്യാപക സഹായി എന്നിവ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ചെറു പുസ്തകം പാഠാവലിയോടൊപ്പം ചേർത്തിരിക്കുന്നു.

നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഒരു വലിയ വിഭാഗം അവർ പഠിക്കുന്ന ക്ലാസ്സുകളിൽ അവശ്യം നേടേണ്ട പഠനനിലവാരം ആർജിക്കുന്നില്ല എന്ന് ഇതു സംബന്ധിച്ച് തുടങ്ങിയിട്ടുള്ള പഠനങ്ങൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഈ പൊരായ്ക പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പരിശ്രമത്തിന്റെ ഭാഗമാണ് അവശ്യ പഠന നിലവാര പദ്ധതി. വ്യക്തമായ വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളും, അതുസരിച്ച് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പഠനഫലങ്ങളുമാണ് അവശ്യപഠന നിലവാര പദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്നത്. പഠന നേട്ടം ഉയർത്തുക, അധ്യാപകനു പ്രവർത്തനലക്ഷ്യം നൽകുക, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്നീ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ പര്യാപ്തമായ രീതിയിലാണ് അവശ്യപഠന നിലവാര പദ്ധതി ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

ഒന്നാം ക്ലാസ്സിലെ വിദ്യാർത്ഥി നേടേണ്ട പ്രാപ്തികൾ കൃത്യമായി നിർണ്ണയിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. മലയാള പാഠാവലിയിലെ എല്ലാ പാഠങ്ങൾക്കും ഈ പ്രാപ്തികളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അധ്യാപക സഹായിയിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്.

അക്ഷരപഠനം ആരംഭിക്കുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ ശ്രവണം, ഭാഷണം, ആശയഗ്രഹണം, ഭാഷാ പ്രയോഗം (വാചികം) എന്നീ പ്രാപ്തികളിൽ പ്രാവീണ്യം നേടേണ്ടതാണ്. ലേഖനാരംഭസനത്തിന്റെ മുന്നോടുകൾക്കെങ്കിലും നിലയിൽ പേശിചലനാഭ്യാസങ്ങൾ ലാഘ്യചിത്രരചനാഭ്യാസങ്ങൾ ഇവയും അനിവാര്യമാണ്. ഇതിനു സഹായകരമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അധ്യാപക സഹായിയുടെ ആദ്യ ഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

നിർദ്ദിഷ്ടപ്രാപ്തികളിൽ പ്രാവീണ്യം നിലവാരം നേടുന്നതിനുപയുക്തമാകുന്ന ബോധനതന്ത്രങ്ങൾ സവികരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അത് ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതും, വിദ്യാർത്ഥികളെ കേന്ദ്രമാക്കിയുള്ളതും പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അധിഷ്ഠിതവുമാകണം. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ സേകരവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായിരിക്കണം. അധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിയും തമ്മിലുള്ള വിനിമയം (Interaction) വിദ്യാർത്ഥികൾ തമ്മിലുള്ള വിനിമയം, വിദ്യാർത്ഥികളും പാഠ്യവസ്തുക്കളും തമ്മിലുള്ള പ്രവർത്തന വിനിമയം ഇവ ഉറപ്പാക്കത്തക്ക വിധത്തിലാവണം പ്രാപ്തിയാധിഷ്ഠിത ബോധന നിർവ്വഹിക്കേണ്ടത്. ഈ കാഴ്ചപ്പാടോടെയാണ് അധ്യാപകസഹായി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുകയല്ലാതെ മുഴുവൻ സാധ്യതകളും അധ്യാപക സഹായിയിൽ സവിസ്തരം പ്രതിപാദിക്കുക എന്നത് ക്ഷിപ്രസാധ്യമല്ലല്ലോ. അധ്യാപകസഹായി നൽകുന്ന ദിശാ സൂചന ഉൾക്കൊണ്ട് കുടുതൽ ഫലപ്രദമായി പ്രവർത്തിക്കുവാൻ അധ്യാപകർക്കു കഴിയുമെന്നു പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു.

ഉള്ളടക്കം

വിഭാഗം - 1

ശ്രവണം, ഭാഷണം, ആശയഗ്രഹണം, ഭാഷാപ്രയോഗം

ഘട്ടം - 1

പ്രാപ്തികളുടെ അവതരണം, പ്രാരംഭ പരിചയം, ആവർത്തനം

ഘട്ടം - 2

മുകളിൽ പരിചയപ്പെട്ട പ്രാപ്തികളെ ആധാരമാക്കി തുടർന്നുള്ള
പഠനവും ആവർത്തനവും

വിഭാഗം - 2

(പ്രാരംഭ 12 മുതൽ 32 വരെ) ശ്രവണം, വായന, വേലനം

വിഭാഗം 1. ശ്രവണം, ഭാഷണം, ആശയഗ്രഹണം

ഭാഷാപ്രയോഗം

ഈ ഭാഗത്തിന്റെ ബോധനത്തെപ്പറ്റിയുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ആദ്യമായി സ്കൂളിലെത്തുന്ന കുട്ടിക്ക് സുരക്ഷിതത്വബോധവും സന്തോഷവും ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും വിജയബോധവും സാമൂഹ്യവും സഹനവും അംഗീകാരവും കിട്ടിയിരിക്കണം. അവരോടൊപ്പം പാടാനും കളിക്കാനും പഠിക്കാനും അദ്ധ്യാപകർ തയ്യാറാവണം. നിർദ്ദിഷ്ട പ്രാപ്തികളെ ലക്ഷ്യമാക്കി വരുത്തിയിട്ടുള്ള വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുമ്പോൾ ഇക്കാര്യം അദ്ധ്യാപകർ മനസ്സിൽ വച്ചാലേ കുട്ടിക്ക് പഠന ആനന്ദകരമായിത്തീരൂ.

വീട്ടിൽ നിന്നു വ്യത്യസ്തമായ സാഹചര്യത്തിൽ, അല്പം യോഗ്യതയോടെ ഇരിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധ പിടിച്ചു പറ്റുന്നതിനും കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം അവർ രസിക്കുന്നതിനും സഹായകമായ വിധത്തിൽ കഥകളും പാട്ടുകളും അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു പഠനപ്രക്രിയ തുടങ്ങാം. കുട്ടികളുടെ സജീവമായ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പു വരുത്തിയാലേ ഓരോ പ്രാപ്തിയും നേടാൻ കഴിയൂ.

ആദ്യത്തെ 90 പീരിയഡ് ശ്രവണം, ഭാഷണം, എന്നീ നൈപുണികളുടെ വികസനത്തിനും അവയുടെ സഹായത്തോടെയുള്ള ആശയഗ്രഹണത്തിനും, സംഭാഷണ പരിചയത്തിനുമാണ് തീക്കിവെച്ചിരിക്കുന്നത് ശ്രവണ ഭാഷണ മേഖലകളിൽ വരുന്ന 1.1.1., 1.1.2, 1.1.3, 2.1.1., 2.1.2, 2.1.3, എന്നീ പ്രസ്താവനകളിൽ വിവരിക്കുന്ന പ്രാപ്തികൾ കൈവരിക്കാനുതകുന്ന തരത്തിൽ അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള പഠന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിൽ തന്നെ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകി പ്രാപ്തികളെ പ്രാവീണ്യനിലവാരത്തിൽ എത്തിക്കേണ്ട ബാധ്യത കൂടി അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ളതാണ്.

5.1.1, 5.1.2, 8.1.1, എന്നീ പ്രാപ്തികളുടെ ചില അംശങ്ങളും ഈ ഭാഗത്തുവരുന്നുണ്ട്. വളിതവും വിനയരോഗ്യതകളുമായ ഭാഷ കേട്ടു ഗ്രഹിക്കുന്നതിനും സംഭാഷണത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും സഹായകമാവുമെന്നു കൊണ്ടാണ് അതിലെ ചില അംശങ്ങൾ ഇതോട് ചേർത്തിരിക്കുന്നത്.

പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ തുടക്കത്തിൽ ആലോചന പരിചയത്തിനുള്ള ഭാഗം കൂടി ഉൾക്കൊള്ളിച്ചിരിക്കുന്നു. സീമയാപരിധിചലനം, സൂക്ഷ്മപേശി നിയന്ത്രണം, ഇവയ്ക്കായുള്ള അഭ്യാസങ്ങളും കൂടിയിട്ടുണ്ട്. സ്റ്റേറ്റിലോ, ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലോ കൂടുതൽ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്തിക്കേണ്ടതാണ്.

കൈപുസ്തകത്തിലെ ഈ വിഭാഗം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന അദ്ധ്യാപകർ ഈ ഭാഗത്തിന്റെ ചർച്ചയിൽ കാണാവുന്ന ചില പ്രത്യേകതകൾ കൂടി മനസ്സിലാക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

- a) ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ ചർച്ച രണ്ടു ഘട്ടമായാണ് പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഒന്നാം ഘട്ടം മുൻപൊന്ന പ്രാപ്തികളുടെ അവതരണത്തിനും പ്രാരംഭ പരിചയത്തിനും ആവർത്തനത്തിനും ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്. രണ്ടാം ഘട്ടം അവയിൽതന്നെയുള്ള കുറേകൂടി ആഴത്തിലുള്ള പരിചയത്തിനും ആവർത്തനാഭ്യാസത്തിനും വേണ്ടി ആസൂത്രണം ചെയ്തതത്രേ.
- b) ശ്രവണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 1.1.1 എന്ന ഇനത്തെ 1.1.1.a, 1.1.1.b, 1.1.1.c എന്നു മൂന്നായി തിരിച്ചാണ് കൈപുസ്തകത്തിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളത്. 1.1.1.a കഥകളുടെ ശ്രവണത്തെയും, 1.1.1.b താടൻ പാട്ടുകളുടെ ശ്രവണത്തെയും, 1.1.1.c കവിതകളുടെ ശ്രവണത്തെയും ഉന്നമിക്കുന്നു. ഓരോ ഇനത്തിന്റേയും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വമുള്ള ശ്രവണത്തിന് പ്രത്യേക പ്രാധാന്യം കൊടുക്കണമെന്ന വസ്തുത ഉറപ്പിച്ചു പറയാൻ വേണ്ടിയാണ് ഇത്തരത്തിലൊരു വിഭജനം നടത്തിയിട്ടുള്ളത്.
- c) 1.1.1 ന്റെ ആദ്യ ഘട്ട ചർച്ചയ്ക്കു ശേഷം ശ്രവണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട 1.1.2, 1.1.3 എന്നീ പ്രസ്താവനകളിലെ പ്രാപ്തികൾ മുറയ്ക്ക് ചർച്ച ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അതു കഴിഞ്ഞ് രണ്ടാം പ്രാപ്തിയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4 എന്നീ പ്രാപ്തികളുടെ അഭ്യസനത്തിന്റെ ആദ്യ ഘട്ടം അതേ ശ്രമത്തിൽ കൈപുസ്തകത്തിൽ വിവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതു കഴിഞ്ഞാൽ ഇതുവരെ നേടിയ പ്രാപ്തികളുടെ തുടർച്ചയെന്ന നിലയിൽ ശ്രവണ വിഭാഗത്തിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള 5.1.1 (ശ്രവണാനന്തരം ലഘുവായ കാര്യങ്ങൾ

ഓർമ്മിക്കുന്നു) എന്ന പ്രാപ്തിയുടെ ആദ്യഘട്ടാവതരിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. തുടർന്ന് അതുമായിത്തന്നെ ബന്ധപ്പെട്ട 5.1.2, 5.1.3 എന്നിവയുടെ അഭ്യസനത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടമാണ് പർച്ച ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. അതിനുശേഷം നേരത്തേ സൂചിപ്പിച്ച 8.1.1 ന്റെ ആദ്യഘട്ടം വളിതവ്യം വിനയദ്യോതകവ്യമായ ഭാഷ കേട്ട് ശ്രവിക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന അംശം മാത്രം പർച്ച ചെയ്തിരിക്കുന്നു. ഇതുതാമകുമ്പോൾ 90 പീരിഡുകളിലായി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ഈ ഭാഗത്തിന്റെ അഭ്യസനത്തിനുള്ള ആദ്യഘട്ടം പൂർത്തിയാവുന്നു. പ്രാപ്തികൾ, ശ്രവണം, ഭാഷണം എന്ന മൂന്നുതരം കൈവരിക്കേണ്ടത് എന്ന് ക്രമീകൃതമായ ഈ ഘട്ടങ്ങൾ നമ്മെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു.

- d) തുടർന്ന് മുകളിൽ പറഞ്ഞ ഏറ്റവും പ്രാപ്തികളും, അവയ്ക്ക് കൊടുത്തിരിക്കുന്ന മൂറ സാമാന്യമായി പാലിച്ചുകൊണ്ടും എന്നാൽ അന്ധം, ചില വ്യത്യാസങ്ങൾ വരുത്തിക്കൊണ്ടും ആവർത്തിച്ചിരിക്കുകയാണ് കൈപ്പുസ്തകത്തിൽ. ഈ ആവർത്തനത്തിന്റെ പ്രസക്തി അദ്ധ്യാപകർ പ്രത്യേകം മനസ്സിലാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ശ്രവണം, ഭാഷണം എന്നീ മൂല്യ പ്രാപ്തികൾ തന്നെ ആദ്യഘട്ടത്തിലേയിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്തമായ നില വാരങ്ങളിൽ തുടർന്ന് അഭ്യസിപ്പിച്ചാണല്ലോ ഭാഷാപഠനം പുരോഗമിക്കുന്നത്. 90 പീരിഡ് നീക്കിവെച്ചിട്ടുള്ള ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ ശ്രവണ ഭാഷണങ്ങളുടേയും ബന്ധപ്പെട്ട ഏറ്റവും പ്രാഥമികവും വളിതവ്യമായ പ്രാപ്തികൾ ക്രമത്തിൽ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെ ഈ രണ്ടു നൈപുണികളുമായി പ്രാരംഭ പരിചയം നേടിക്കഴിഞ്ഞതിനു ശേഷം പഠിതാക്കൾ, അതേ നൈപുണികളിൽ തന്നെ കൂടുതലൊഴുതിവെച്ചു പരിചയം സമ്പാദിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒപ്പം പ്രബലിതാവർത്തനം (Re-inforced Repetition) നടത്തണം. പഠിതാവിനു സത്യപിതാ നൽകുന്ന പഠനാനുഭവങ്ങളിലൂടെ മനശ്ശൈലി, താൽപര്യപൂർണ്ണവും വൈവിധ്യമുള്ളതുമായ രീതിയിൽ ആവർത്തിച്ചു നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനം വഴി പ്രബലനം ഉറപ്പു വരുത്തുന്ന രീതിയാണ് പ്രബലിതാവർത്തനം. അങ്ങനെയുള്ള ആവർത്തനത്തിൽ കൂടിയാണ് ഈ നൈപുണികളും, അവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രാപ്തികളും പ്രാവീണ്യനിലവാരം (Mastery level) അതിൽ കൈവരിക്കാൻ കഴിയുന്നത്. അതിനായിട്ടാണ് ഈ ഭാഗത്തിന്റെ ആദ്യഘട്ടത്തിൽ വളിതമായി അവതരിപ്പിച്ച അതേ പ്രാപ്തികൾ തന്നെ തുടർന്നും പർച്ച ചെയ്യുന്നത്. പരക്ഷ അതു വേറും, ഒരു ആവർത്തനം മാത്രമല്ലെന്നും കേൾക്കാനും പറയാനും ഉപയോഗിക്കുന്ന പാഠ്യവസ്തുതകളും അതു മൂലം ഉന്നമാക്കുന്ന പ്രാപ്തികളും കൂടുതൽ ആഴമുള്ള നിലവാരം പ്രതീക്ഷിക്കുന്നുവെന്നും അറിഞ്ഞുകൊണ്ടുവേണം കൈപ്പുസ്തകത്തിന്റെ തുടർന്നുള്ള ഭാഗങ്ങൾ - അതേ പ്രാപ്തികളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള ആവർത്തന പാഠങ്ങളുടെ പർച്ച - മനസ്സിലാക്കേണ്ടത്. മാത്രമല്ല, പ്രാവീണ്യ നിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്തുമാറ്, സെക്കന്ററി (പ്രബലനം ചെയ്യപ്പെട്ട) ആവർത്തന മൂലം നൽകാൻ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുകയും വേണം. പാഠാവലിയിൽ ആദ്യവും അവസാനവും നൽകിയിട്ടുള്ള ചിത്രങ്ങളും ഭാഷണത്തിനുവേണ്ടി ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതാണ്.

ഘട്ടം 1. പ്രാപ്തികളുടെ അവതരണം, പ്രാരംഭം, പരിചയം, ആവർത്തനം.

| പ്രാപ്തികൾ | പാഠപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം. |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1.1.1. ശ്രവണം.</p> <p>1.1.1 A കഥ</p> <p>വളിതവും പരിചിതവും. പ്രശസ്തവുമായ കഥകളും നാടൻ പാട്ടുകളും ഗാനങ്ങളും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുന്നു.</p> | <p>വളിതവും, പരിചിതവുമായ കഥകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുന്നു. കഥയുടെ സന്ദർഭങ്ങൾ കൂട്ടികളുടെ മനസ്സിൽ തെളിഞ്ഞുപതിയത്തക്കവിധം ആവശ്യമായ ഭാവപരണങ്ങളും ശബ്ദവ്യതിയാനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിവേണം കഥകൾ പറയേണ്ടത്. ഇടയ്ക്കിടെ കഥ കൂട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് സഹായകമായ ചോദ്യങ്ങൾ, കഥാഗതിക്ക് തടസ്സം നേരിടാതെയും കൂടുതൽ രസപ്രദമാകത്തക്കവിധത്തിലും ചോദിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കണം.</p> | |
| | <p>മാതൃക:</p> <p>ഒരിക്കൽ ഒരുമുപ്പയും രണ്ട് പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങളും ഉണ്ടായിരുന്നു. (എത്ര പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ?) ഒരു ദിവസം അമ്മുപ്പ കൂട്ടക്കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് ആഹാരം തേടി പുറത്തുപോയി. നേരെ കൂറെ കഴിഞ്ഞു. കുഞ്ഞുങ്ങൾ തീരെ വരുന്നതും കാത്തിരുന്നു. അവർക്കു വല്ലാതെ വിശന്നു. ഇരുവരും വട്ടനിൽക്കൽച്ചെന്ന് വഴിയവേയ്ക്ക് എത്തിനോക്കി. (എന്തിനാണ് എത്തിനോക്കിയത്? - എങ്ങനെയാണ് എത്തിനോക്കിയത്? - അഭിനയിക്കട്ടെ) ഇല്ല. അമ്മ വരുന്നില്ല. അവർ വിശന്നു കരഞ്ഞു. എങ്ങനെയാണ് പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ കരയുന്നത്? (ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കട്ടെ) അപ്പോഴാണ് അടുക്കളയിൽ നിന്ന് നല്ല മണം വരുന്നത്. അവർ മണം പിടിച്ചു. (എങ്ങനെയാണ് മണം പിടിക്കുന്നത് - മണം പിടിക്കട്ടെ.) ഓ അപ്പം ചുടുകയാണ്. അവർ പരുങ്ങിപ്പതുങ്ങി അടുക്കളയിലെത്തി. എങ്ങനെയാണ് പരുങ്ങിപ്പതുങ്ങിനടക്കുക? അടുക്കളയിൽ അമ്മ അപ്പം ചുടുകയാണ്. മാവ് ഇളക്കി കോരി ദോശക്കല്ലിൽ ഒഴിക്കുന്നു. (മൈദിംഗ്-ശബ്ദവും) എങ്ങനെയാണ് ദോശ ചുടുക? (മാവ് ഇളക്കിക്കോരി ഒഴിക്കുന്നതായും. ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കുന്നതായും. കൂട്ടികൾ അവതരിപ്പിക്കട്ടെ) പുച്ചക്കൂട്ടികൾ അമ്മയുടെ കാലിൽ ചേർന്നുരുമ്മി കരഞ്ഞു. മൂവാറ്റു മൂ...വു... എന്തിനാ പുച്ചക്കൂട്ടികൾ മൂവാറ്റു...വു... എന്നു കരഞ്ഞത്? (കൂട്ടികൾ ഉത്തരം പറയട്ടെ) അമ്മയ്ക്കു കാര്യം മനസ്സിലായി. അമ്മ ഒരു ഇട്ടുകൊടുത്തു. അപ്പുവുമായി അവർ പുറത്തേയ്ക്കോടി. അവർ ഒരവച്ച് അപ്പം രണ്ടായി മുറിച്ചു. അയാൾ ഒരു കഷണം വലുതായി. ഒന്നു ചെറുതും. ആർക്കാ വലിയ കഷണം? എന്തിനാ വലിയ കഷണം. "അല്ല എന്തിനാവേണം വലിയ കഷണം. എന്നു പറഞ്ഞ് അവർ വഴക്കിട്ടു. (എന്തു പറഞ്ഞാണ് അവർ വഴക്കിട്ടത്?) ഈ തരം നോക്കി ഒരു കള്ളി കൊക്ക പറന്നു വന്ന് വലിയ കഷണം കൊത്തിയെടുത്തു.</p> | <p>എത്ര പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ?</p> <p>എന്തിനാണ് പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ എത്തിനോക്കിയത്?</p> <p>എങ്ങനെയാണ് പുച്ചക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ അടുക്കളയിലെയ്ക്കു പോയത്?</p> <p>പുച്ചക്കൂട്ടികൾ അമ്മയുടെ കാലിൽ ചേർന്നുരുമ്മി കരഞ്ഞതെന്തിന്?</p> <p>അവർ വഴക്കിട്ടതെന്തിന്?</p> <p>കള്ളികൊക്ക എന്തു ചെയ്തു? വഴക്കിട്ടപ്പോൾ എന്താണ് സംഭവിച്ചത്?</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | കൊണ്ടു പോയി. പുച്ഛക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ കാക്കയുടെ പോക്കു നോക്കി നിന്നു. "ഇപ്പോൾ ആർക്കും കിട്ടി വലിയ കഷണം?" രണ്ടാളും ചോദിച്ചു. (കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയട്ടെ) പുച്ഛക്കുഞ്ഞുങ്ങൾ പറഞ്ഞു. 'ഇനിയും നമുക്കു വഴക്കുകൂടാതെ ഉള്ളിൽ ഒന്നിച്ചു തിന്നാം. | എന്തുകൊണ്ടാണ് പുച്ഛക്കുഞ്ഞുങ്ങൾക്ക് വലിയ അപ്പ കഷണം. കിട്ടാതെ പോയത്? |
| 1.1.1(B) നാടൻ പാട്ട് | നാടോടിപ്പാട്ടുകളുടെ തനിമ നിവനിർത്തിക്കൊണ്ട് ഹൃദ്യമായ താളത്തിൽ ഗാനം അവതരിപ്പിക്കുക നിർദ്ദിഷ്ട വരികൾ | ആരാ കൊമ്പത്ത്? ആർ വരമ്പത്ത്? ആരും ചരക്കട്ടു? കണ്ടാമിണ്ടക്കണ്ട? |
| വളിതമായ നാടൻ പാട്ടുകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുന്നു. | അച്ഛൻ കൊമ്പത്ത്! അമ്മ വരമ്പത്ത്! കള്ളൻ ചരക്കട്ടു! കണ്ടാൽ മിണ്ടേണ്ട! കൊണ്ടൊയ്ത്തിന്നൊട്ടെ! | |
| | കുട്ടികൾ വിഷ്ണുക്ഷിത്യുടെ ശബ്ദം അദ്ധ്യാപകന്റെ സഹായത്തോടെ അനുകരിക്കട്ടെ. അദ്ധ്യാപകന്റെ അവതരണത്തിനുശേഷം കുട്ടികൾ സംവദമായി ഏറ്റുചൊല്ലട്ടെ. അദ്ധ്യാപകൻ ഓരോ വരി ചൊല്ലുമ്പോൾ ആ വരി ഏറ്റു ചൊല്ലുകയാണ് വേണ്ടത്. ഇതേ താളത്തിൽ തന്നെയുള്ള ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ശ്രവണശേഷി പരിശോധിക്കാവുന്നതാണ്. നിർദ്ദിഷ്ട വരികൾ അഭ്യസിച്ചതിനു ശേഷം ഇതേ താളത്തിൽ ഓരോ ദേശത്തും പ്രചാരത്തിലുള്ള പാട്ടുകൾ ചൊല്ലട്ടെ. | |
| 1.1.1 C കവിത | അമ്പിളിയമ്മ - വെള്ളി അലയത്തിലൊത്തുണ്ട് വാരിയെറിഞ്ഞപ്പോ - പൂക്കൾ മാനം നിറഞ്ഞപ്പോ അലയത്തിൽ തിന്നൊരു പൂ - മാമുൻ താഴത്തിടുകയീല്ലേ? (കുട്ടുതൻ കവിതകൾ പാടിത്തൊടുക്കുന്നു.) | |
| വളിതമായ കവിതകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുന്നു. | | |
| 1.1.2 ശ്രവണം | അദ്ധ്യാപകൻ ഓരോ കുട്ടിയുമായി സാഭാവിക സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളും ശ്രദ്ധിക്കത്തക്ക വിധത്തിലാകണമിത്. | |
| പരിചിത സന്ദർഭങ്ങളിൽ സംവാദങ്ങളും സംഭാഷണങ്ങളും ഗ്രഹിക്കുന്നു. | സംഭാഷണത്തിനുദാഹരണം (ചോദ്യങ്ങൾ) പേരെന്താണ്? വീടെവിടെ? വീട്ടിലാരൊക്കെയുണ്ട്? ആരാണ് ഉടുപ്പി കൂട, വള, ചെറുപ്പ വാങ്ങിത്തരുന്നത്? അച്ഛന്റെ / അമ്മയുടെ / ചെച്ചിയുടെ / ചേട്ടന്റെ പേര്. തൃടർന്ന് കുട്ടിക്ക് താൽപര്യമുള്ളതും കുട്ടിയുടെ ജീവിതപരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതുമായ, വിശേഷങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. ഇതു കേട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന മറ്റു കുട്ടികളോടു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചു ഈ സംഭാഷണം ശ്രദ്ധിച്ചോ എന്ന കാര്യം ഉറപ്പാക്കണം. | ഈ കുട്ടിയുടെ പേരെന്താണെന്നാണ് പറഞ്ഞത്? അച്ഛന്റെ പേരെന്ത്? വീട്ടിലാരൊക്കെയുണ്ടെന്നാണ് പറഞ്ഞത്? |

ചിത്രങ്ങളുടെ സഹായത്തോടെ സംഭാഷണങ്ങൾ നടത്തണം. പാഠാവലിയുടെ അവസാനമുള്ള ചിത്രങ്ങൾ, പരിസരപാഠ പാഠാവലിയിലെ ചിത്രങ്ങൾ ഇവ ഉപയോഗിക്കാം.

1.1.3.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കൽ

പരിചിതമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വാചികമായ അപേക്ഷകളും ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ശ്രവിക്കുന്നു.

(കുളാസ്സിന്നു പൊതുവായോ, പ്രത്യേക ശ്രുതകൾക്കായോ, പ്രത്യേക വ്യക്തിക്കായോ ഇവ നൽകാം. അദ്ധ്യാപകൻ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, അപേക്ഷകൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു, കുട്ടികൾ യഥാർത്ഥം അതനുസരിച്ചു പ്രവർത്തിക്കണം. അതിലൂടെ ശ്രവണം ഉറപ്പു വരുത്തുക.)

ഉദാ:

1. എല്ലാ കുട്ടികളും എഴുന്നേൽക്കുക.
2. കൈകൊട്ടുക
3. മുന്നോട്ടു ചാടുക, പുറകോട്ടു ചാടുക,
4. കൈകൊട്ടുക
5. ഇരിക്കുക
6. ചാടി എഴുന്നേൽക്കുക
7. വലത്തുകൈ പൊക്കുക, താഴ്ത്തുക
8. വലത്തോട്ടു തിരിയുക
9. ഇടത്തോട്ടു തിരിയുക, നേരെ നീൽക്കുക
10. ഇടത്തുകൈ ഉയർത്തുക, താഴ്ത്തുക
11. കണ്ണടയ്ക്കുക, തലചൊരിയുക, പുച്ചു കരയുക, കണ്ണു തുറക്കുക

വലത്തുകൈ നീട്ടുക

ഇടത്തുകൈയിൽ തൊട്ടുക

മുകളിലെയ്ക്കു നോക്കുക

തറയിൽ നോക്കുക

2.1.1.

12. കൈകൊട്ടുക, പൊട്ടിച്ചിരിക്കുക, ഇരിക്കുക

ഒരു കുട്ടർ ഒരു ജീവിയുടെ പേരു പറഞ്ഞ് ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കുക.

ലാവ്യവായ വാക്യങ്ങൾ ശരിയായി ഏറ്റുചൊല്ലുന്നു.

അദ്ധ്യാപകനെ അനുകരിച്ച് കുട്ടികൾ വാക്യവും വിവിധ പക്ഷി മൃഗാദികളുടെ ശബ്ദവും പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.

ഉദാ:-

അറ തുറന്നു
പറയെടുത്തു
മുറി തുറന്നു
പറയെടുത്തു
പയറുകൊണ്ടു പറന്നിറച്ചു
പറന്നിറച്ചു
മുറിയിൽ വച്ചു

മറ്റേക്കുട്ടർ ഏറ്റു പറയുക

ഇതേ രീതിയിൽ വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പാട്ടുകൾ ഏറ്റുചൊല്ലിക്കുക.

അദ്ധ്യാപകനെ അനുകരിച്ച് കുട്ടികൾ ആംഗ്യങ്ങളോടെ പാടുന്നു.

1. അദ്ധ്യാപകൻ ആംഗ്യം കാണിക്കുമ്പോൾ ആ വരി പാടുന്നു.

2. അദ്ധ്യാപകൻ വരികൾ പാടുമ്പോൾ അവയുടെ ആംഗ്യം കുട്ടികൾ കാണിക്കുന്നു.

2.1.2.

ലാവ്യവായ ശിശുഗാനങ്ങൾ, (അഭിനയ ഗാനം)

ഉദാ:

കൊമ്പുകുലക്കും പശുവമ്മ
വാലിട്ടാട്ടും പശുവമ്മ

| | | |
|--|---|---|
| <p>കവിതകൾ, പാട്ടുകൾ, എന്നിവ ആംഗ്യങ്ങളോടും കൂടി സംഘമായി പാടുന്നു.</p> | <p>പുണ്യത്തിനും പശുവമ്മ പാലുതാനെന്നാരു പശുവമ്മ.</p> | <p>3. കുട്ടികൾ ആംഗ്യപ്പാട്ടായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>പുണ്യവിരലുകൾ തലയ്ക്കു മുകളിൽ പിടിച്ച് തലയാട്ടി കൊണ്ട് ആദ്യവരി ഒരു കൈ വാലു പോലെ ആട്ടി രണ്ടാം വരി തിന്നുന്നതായി മൂന്നാം വരി, സാലം സംഘമായി കൂട്ടി കളിക്കൊണ്ടു ചെയ്യിക്കണം.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>2.1.3 ഉണ്ട്, ഇല്ല, അവയല്ല, അതെ, അല്ല, എന്നീ ഉത്തരങ്ങൾ വഴിക്കാവുന്ന ലാലുവായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുന്നു.</p> | <p>കുട്ടികളുടെ വീട്, വീട്ടുപരിസരം, ക്ലാസ്സ്, ക്ലാസ്സ് പരിസരം, ശീവണി, ഇത്യാദികളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉചിതമായ ഉത്തരം പറയട്ടെ.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>ചിത്രം കാണിച്ചിട്ടുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്കുത്തരം പറയുന്നു.</p> | <p>കുട്ടിയുടെ വീട്ടിൽ പട്ടിയുണ്ടോ? വീട്ടിൽ മാവുണ്ടോ? (ഉണ്ടെങ്കിൽ) അതിൽ ഇപ്പോൾ മാങ്ങയുണ്ടോ? നടന്നാണോ വന്നത്? തന്നത്താണെന്ന് വന്നോ കൂളി ചൂത്?</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>2.1.4 ലാലുവായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.</p> | <p>ചിത്രം നോക്കി പരസ്പരം ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കട്ടെ (എല്ലാവരും കേൾക്കത്തക്കവിധം കുട്ടികളെ നിർത്തിയിട്ടു വേണം ചോദിക്കാൻ.) അദ്ധ്യാപകനോട്</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>കുട്ടികൾ തന്നോടു പേര്, വീട്ടുകാര്യങ്ങൾ മുതലായവ സാദൃശ്യത്തോടെ ചോദിക്കാൻ അദ്ധ്യാപകൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക. പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന വിധത്തിൽ ഉത്തരം പറയുക. 'അന്വേഷം' ഓരോ ജോഡി കുട്ടികൾ വന്ന് പരസ്പരം ചോദിക്കുകയും ഉത്തരം പറയുകയും ചെയ്യട്ടെ. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകണം.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>ഉദാ: 1. നിന്റെ പേരെന്താ? 2. എന്റെ പേര്.....നിന്റെ പേരോ? 1. എന്റെ പേര്.....</p> | <p>അദ്ധ്യാപകൻ കാണിക്കുന്ന സാധനത്തെപ്പറ്റി കുട്ടികൾ ചോദ്യം ചോദിക്കുന്നു.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>2.1.4 ചിത്രം നോക്കി കുട്ടികൾ അന്വേഷം ചോദിക്കുന്നു. 'അന്വേഷം' - 2</p> | |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>കുട്ടികൾ എല്ലാവരും പുറത്തുപോയി കല്ല്, മണലിടക്കുരൂ, കമ്പ്, ഇല, വളപ്പൊട്ട് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ചു വരട്ടെ. ഓരോ ജോഡി കുട്ടികളെ വിളിച്ച് അവരുടെ കൈയിലുള്ളത് അന്വേഷം കാണിച്ച് ഉച്ചത്തിൽ ഇതെന്താണ്, ഇതെന്തിന്റെയെന്നു തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ഉച്ചത്തിൽ ഉത്തരം പറയുകയും ചെയ്യട്ടെ.</p> |
|--|--|

അന്വേഷണം - 3.

മേശപ്പുറത്ത് ഒരു പുസ്തകം വെച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും കൂട്ടികളെ ഉത്തരം പറയാൻ തയ്യാറാക്കി അതിനടുത്ത് നിൽക്കുക. മറ്റൊരു കുട്ടിക്ക് ചോദ്യം ചോദിക്കാനുള്ളവരാണ്. എനിക്ക് അദ്ധ്യാപകൻ ആ കൂട്ടികളോടൊന്നിരിക്കുക. ആദ്യവട്ടത്തിൽ ചോദ്യങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുത്തു കൂട്ടികളെക്കൊണ്ടു മറ്റു സെറ്റിനോട് ചോദിച്ചിരിക്കുക. മേശയ്ക്കരികിൽ നിൽക്കുന്നവർ ഉത്തരം പറയട്ടെ. മേശക്കരികിൽ നിൽക്കുന്ന മറ്റു കുട്ടികൾ തനിയെ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിക്കുക. അദ്ധ്യാപകൻ പിന്മാറുക.

ഉദാ:- 'പുസ്തകം മേശപ്പുറത്തു വെച്ചിരിക്കുമ്പോൾ-

ചോദ്യങ്ങൾ: അതെന്താണ്?

അത് എന്തിന്റെ പുസ്തകം? അതിന്റെ നിറമെന്താണ്?

അതിനുമുന്നമുണ്ടോ? പുസ്തകത്തിന്റെ വെളിച്ചം എന്താണ്?

ആറ് കൊണ്ടുവന്ന പുസ്തകം? എവിടെ നിന്നു കിട്ടി?

ഇപ്രകാരം ഒരു ഗുണമുള്ള വെളിച്ചം, ചോദ്യം, ചിത്രം, മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് ചോദ്യം ചോദിക്കാനുള്ള കഴിവ് വളർത്താം.

അദ്ധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിലുള്ള ഒരു സാധനം എടുത്ത് മറച്ചു വയ്ക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ചോദ്യം ചോദിച്ച് അതെന്താണെന്നു കണ്ടുപിടിച്ചു പറയുക.

5.1.1

ശ്രവണാനന്തരം ലാലുവായ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു.

അദ്ധ്യാപകൻ കഥ പറഞ്ഞു മുഴുപ്പിക്കുന്നു. അതിനുശേഷം കഥയിലെ കാര്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉത്തരം ഓർമ്മിക്കുന്നു പറയുന്നു.

ഉദാ:

1. ഉറുമ്പിന്റെയും പ്രാവിയുടെയും കഥ - (ആദ്യം, കൂട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധ ഉണർത്തിക്കൊണ്ട് സെക്കന്റായ രീതിയിൽ കഥ പറയുക. ഒടുവിൽ അതിനെ ആധാരമാക്കി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.)

ചോദ്യങ്ങൾ

1. ഉറുമ്പ് എന്തു സിംഹത്തോടുകൂടിയായിരുന്നു പോയത്?
2. ഉറുമ്പിനു പുറത്ത് അപകടമെന്ത്?
3. പ്രാവ്, ഉറുമ്പിനെ രക്ഷിക്കാൻ എന്തു ചെയ്തു?
4. വേടൻ എന്തു ചെയ്യാനൊരുങ്ങുന്നതാണു കണ്ടത്?
5. ഉറുമ്പ് എന്തു ചെയ്തിട്ടാണു പ്രാവിയെ രക്ഷിച്ചത്?

ഉദാ: 2

ആശങ്കകൊണ്ടു മുസ-
തെങ്ങിൻമേൽ കേറി
മടലടർന്നുവീണു-
മുസ മലർന്നു വീണു
മടലടർന്നുവീണു
മുസ കിടന്നുവീണു

1. മുസ തെങ്ങിന്മേൽ കയറിയപ്പോൾ എന്തു സംഭവിച്ചു?
2. മുസയ്ക്കെന്തു പുറ്റി?
3. മടലിനെന്തുപുറ്റി?

ഈ പദ്യം രണ്ടുതവണ തവണ ചൊല്ലി കേൾപ്പിച്ചിട്ട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. ഇതുപോലെ കഥകൾ, പാട്ടുകൾ,

5.1.2

ശ്രവണാനന്തരം, ആൻ, എപ്പോൾ, എവിടെ എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുന്നു.

സംഭവങ്ങൾ ഇവ പറഞ്ഞു വ്യക്തമായി കേൾപ്പിച്ചിട്ട് അതിലെ ചില കാര്യങ്ങൾ ഓർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

കഥ, സംഭവം, അനുഭവം തുടങ്ങിയവ പറഞ്ഞിട്ട് ഈ പ്രാപ്തിക്ക് പറ്റിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

ഉദാ: 1

കുറുമുക്ക്, കാക്കയെപ്പറ്റിച്ച് അപ്പം തട്ടിയെടുത്ത കഥ പറയുക. എന്നിട്ട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

1. ആരാണ് അപ്പുവുമായി മരക്കൊമ്പിലിരുന്നത്?
2. ആരാണ് പാട്ടുപാടാൻ പറഞ്ഞത്?
3. പാട്ടുപാടിയത് ആര്?
4. എവിടെനിന്നാണ് കാക്കയ്ക്ക് അപ്പം കിട്ടിയത്?
5. കാക്ക എവിടെ ഇരിക്കുകയായിരുന്നു?
6. കാക്ക പാടാൻ വായ് തുറന്നപ്പോൾ അപ്പം എവിടെ വീണു?

ഉദാ: 2

അപ്പുവും അനിയനും കൂടി വൈകുന്നേരം മൈതാനത്ത് കളിക്കാൻ പോയി. കളിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ അനിയന്റെ കാലിലൊരു മുളളുകൊണ്ടു. അനിയൻ നിലവിളിച്ചു. അപ്പോൾ അപ്പു വന്നു. അനിയന്റെ കാലിലെ മുളളു വലിച്ചു. അപ്പോൾ അനിയനു സന്തോഷമായി.

1. എപ്പോഴാണ് അപ്പുവും അനിയനും കളിക്കാൻ പോയത്?
2. എവിടെയാണ് അവർ കളിച്ചത്?
3. ആരുടെ കാലിലാണു മുളളു കൊണ്ടത്?
4. ആരാണ് മുളളുവലിച്ചത്?
5. ആരാണ് നിലവിളിച്ചത്?
6. അനിയനു സന്തോഷമായത് എപ്പോഴാണ്?

ഉദാ: 3

രാവിലെ അദ്ധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിൽ വന്നു. കുട്ടികൾ എഴുന്നേറ്റുനിന്നു. മെമ്പ്രാർത്തമന ചൊല്ലി, അദ്ധ്യാപകൻ ഹോജർ വിളിച്ചു. സാജു ആശുപത്രിയിൽ പോയിട്ടു വൈകിയാണ് വന്നത്.

6.1.1.

ലളിതയും വിനയശ്യാതകവുമായ ഭാഷ ഗ്രഹിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉത്തരം പറയാൻ അവസരം ലഭിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ ധാരാളം സന്ദർഭങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കണം.

വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വിനയം സൂചിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള ഭാഷ പ്രയോഗിക്കുന്നതെങ്ങനെയെന്നു ഗ്രഹിക്കാൻ പറ്റിയ മാതൃകകൾ അദ്ധ്യാപകൻ നൽകണം. എന്നിട്ട് അത്തരം മറ്റു സന്ദർഭങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു കുട്ടികൾക്ക് അത് അനുഭവിച്ച് പറയാൻ അവസരം നൽകുക.

1. എപ്പോഴാണ് കുട്ടികൾ എഴുന്നേറ്റത്?
2. ആരാണ് പ്രാർത്ഥന ചൊല്ലിയത്?
3. സാജു എവിടെപോയിരിക്കുകയായിരുന്നു?

ചിവ സന്ദർഭങ്ങൾ

1. വസ്തുക്കൾ ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ-
ആ പേന ഒന്നു തരൂമോ; എടുത്തൊട്ടെ?
ഒരു ഗ്ലാസ്സ് വെള്ളം തരൂമോ; എടുത്തൊട്ടെ?
2. സേവനം/സഹായം അഭ്യർത്ഥിക്കുന്നത്.

എന്നെക്കൂടി കൂടയിൽ ഒന്നു കയറ്റുമോ? കൂടയിൽ കേറ്റ
ണം!

അലിപം നീങ്ങിയിരിക്കുമ്പോൾ? വേൾം സ്മയം തരൂമോ?

ആ ചിത്രം എനിക്ക് ഒന്നു കാണിച്ചു തരൂമോ? കളിക്കാൻ
കൂട്ടാമോ!

എന്നെക്കൂടി കൊണ്ടുപോണം! ഒരു മാമ്പഴം തരണം!

എന്റെ കൂടെ കളിക്കാൻ വരില്ലേ? ഒരു മാമ്പഴം തരില്ലേ?

3. അബദ്ധം / തെറ്റുപറ്റിയാൽ

'അയ്യോ' അറിയാതെ പറ്റിപ്പോയതാണ്! ക്ഷമിക്കണം.'

'കാൽ തട്ടിപ്പോയോ? ക്ഷമിക്കണം!'

4. സംഭാഷണത്തിൽ

'ഒന്നു നിവ്വിക്കണം! ഈ വഴിയൊന്നു പറഞ്ഞുതരൂ
മോ?'

'പിന്നെത്താ പറയാമല്ലോ!'

'ബുദ്ധിമുട്ടായോ?'

'ഹേ, സാരമില്ല.'

സംബോധനയിൽ-മുതിർന്നവരെ-ഉയർന്ന ക്ലാസ്സിലെ
കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടെ സംബോധനചെയ്യുമ്പോൾ ചോദ്യം,
ചോദ്യം, തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ നാട്ടു നടപ്പനുസരിച്ച് ഉപയോഗി
ക്കാൻ ശീലിപ്പിക്കണം. അതിനായി വേണ്ട സന്ദർഭങ്ങൾ
ഒരുക്കുക.

(തന്നെക്കൂടി മുതിർന്നവരെ / ഉയർന്ന ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടി
കളെ ഇപ്രകാരം അണ്ണൻ / എട്ടൻ, ചോദ്യം എന്നിങ്ങനെ
വിളിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കണം. അങ്ങനെ വിളി
ക്കുന്നത് മര്യാദയുള്ള കുട്ടികളുടെ ലക്ഷണമാണെന്നു
നേർപ്പിടാക്കണം. മര്യാദയില്ലാതെ പെരുമാറുന്ന / വർത്ത
മാനം പറയുന്ന കുട്ടികളുടെ ചെരുവിനും പറയാൻ ശുഭം
കെട്ടുന്നതും നല്ലതാണ് - മര്യാദപ്പോലീസ്)

1.1.1. A.

ശ്രവണം: ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം പരി
ചിത കഥകൾ കേൾക്കുന്നു.

രണ്ടാം ക്ലാസ്സിലെ കുറെ കുട്ടികളെ കൊണ്ടുവന്നു പരിചയ
പ്പെടുത്തി അവരോട് അണ്ണാ ചോദ്യം എന്നിങ്ങനെ സം
ബോധന ചെയ്തുകൊണ്ടു ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

അദ്ധ്യാപകൻ സകലമായ രീതിയിൽ, ആവശ്യാനുസരണ
മുള്ള അഭിനയത്തോടെ, കഥ പറയുക. ശ്രദ്ധ ഉറപ്പു വരു

ഈ രണ്ടു കുട്ടികൾക്ക് വി
വിധ ജീവിത സന്ദർഭങ്ങൾ
നൽകി അവരുടെ മാഷാധ്ര
യോ പരിധി പരിശോധി
ക്കുന്നു.

1. മഴയത്ത് കൂടയുള്ള കുട്ടി
യും കൂടയില്ലാത്ത കുട്ടി
യും.
2. ഉരുണ്ടു വീണ കൂട്ടുകാ
രൻ
3. വഴിയറിയാത്ത ആൾ
4. പെൻസിവില്ലാത്ത കുട്ടി

ത്താൻ ഇടയിക്കിടയ്ക്കു ചെറു ചോദ്യങ്ങളുമാകാം.

മാതൃക:

എലികളും കീരികളും.

ഒരു പറമ്പിൽ ധാരാളം എലികൾ പാർത്തിരുന്നു. കുറെ കീരികളും, എലികളും കീരികളും ശത്രുക്കളായിരുന്നു. കീരികൾ എലികളെക്കണ്ടാൽ കടിച്ചു കീറും. അവയെപ്പോലെയ്ക്കി എലികൾക്ക് പുറത്തിറങ്ങാൻ വയ്യാതായി.

കീരികളെ തോൽപ്പിക്കാൻ എന്താണു വഴി? എലികൾ ഒത്തു ചേർന്ന് ആലോചിച്ചു. 'നമുക്കു കൊമ്പുണ്ടായിരുന്നെങ്കിൽ കീരികളെ കൃത്തിയോടിക്കാമായിരുന്നു.' ഒരാൾ പറഞ്ഞു. 'അത് ശരിയാ, പക്ഷേ കൊമ്പില്ലല്ലോ?' മറ്റൊരാൾ പറഞ്ഞു. 'തലയിൽ കൊമ്പുകൾ പോലെ കമ്പുകൾ വച്ചു കെട്ടണം.' എല്ലാവരും അത് അംഗീകരിച്ചു. എലികൾ കുർത്ത കമ്പുകൾ വച്ചു കെട്ടിയ തലയുമുയർത്തി കീരികളെ നേരിടാനായെത്തി. 'ചൂണയുണ്ടെങ്കിൽ വരിൻ കീരികളേ!' അവർ വെല്ലു വിളിച്ചു.

കീരികൾ പാഞ്ഞെത്തേണ്ട താമസം, എലികൾ ജീവനും കൊണ്ട് ഓടടാറാട്ടു! അവർ മാളത്തിലേയ്ക്കൊന്നു തിരിഞ്ഞോടിയത്, പക്ഷേ കഷ്ടം, തലയിലുയർന്നിന്ന കൊമ്പു കാരണം മാളത്തിലേയ്ക്കു കയറാൻ അവയ്ക്കു പറ്റിയില്ല. പിന്നാലെ പാഞ്ഞുവന്ന കീരികൾ എലികളെയെല്ലാം കറുതുറ.... കറുതുറ!

മേൽ പറഞ്ഞ കഥയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ഗ്രഹണം പരിശോധിക്കുന്നു.

ഇതേ കഥയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ.

എലികൾ എന്തിനാണ് കൊമ്പു വച്ചത്? കീരികൾ വന്നപ്പോൾ എന്തു സംഭവിച്ചു?

- 1 എലികൾ എന്തിനാണ് യോഗം ചേർന്നത്?
- 2 അവരുടെ തീരുമാനം എന്തായിരുന്നു?
- 3. കൊമ്പുണ്ടാകാൻ അവർ എന്താണുപയോഗിച്ചത്?

- 1 എലികളാണ് കീരികളും എലികളും പാർത്തിരുന്നത്?
- 2 ആരാണ് എലികളുടെ ശത്രു?
- 3 എല്ലാവരാണ് കീരികൾ പാഞ്ഞെത്തിയത്?
- 4 ആർക്കാണ് കൂട്ടിൽ കയറാൻ കഴിയാതിരുന്നത്?

5.1.1

ശ്രവണാനന്തരം ലഘുവായ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു.

5.1.2

ശ്രവണാനന്തരം ആദ്യ എല്ലാ എലികൾ എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്കുത്തരം പറയുന്നു.

**ഘട്ടം - 2 തുകളിൽ പരിചയപ്പെട്ട പ്രാപ്തികളെ ആധാരമാക്കി
തുകടന്നുള്ള പഠനവും ആവർത്തനവും**

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>ഘട്ടം-1ൽ ചെയ്തതുപോലെ തുകടന്നു നൽകിയിരിക്കുന്ന കഥകളും കവിതകളും നാടൻ പാട്ടുകളും അവതരിപ്പിച്ചു ബന്ധപ്പെട്ട എല്ലാ പ്രാപ്തികളും കൂട്ടികളിൽ പ്രാവീണ്യനിലവാമത്തിൽ ഉണ്ടാക്കാവുന്നതാണ്. അതിന് അഭ്യാസങ്ങൾ നൽകുമ്പോൾ കൂടുതൽ ആഴത്തിലുള്ള പഠനവും ആവർത്തനാഭ്യാസനവും ഉണ്ടാകണം. മാത്രവുമല്ല, 5.1.1-5.1.2 എന്നീ പ്രാപ്തികൾക്ക് മുന്നുകൂടി നൽകി കൊണ്ടുള്ള ഒരു സമീപനം സ്വീകരിക്കുകയും വേണം. ഇങ്ങനെ ചെയ്തുമ്പോൾ കഥകളും നാടൻ പാട്ടുകളും കവിതകളും മാറിമാറി നൽകി രസഭംഗം ഒഴിവാക്കൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധിക്കണം.</p> | |
| 1.1.1. C | | |
| 1.1.1 A | മാതൃകകൾ | |
| കവിതകൾ | <p>ഓണപ്പക്കൾ പറിക്കട്ടെ ഓണക്കൊടിയൂടുകൾ ഓണത്തപ്പന്നു കുമ്പനിറയ്ക്കാൻ ഓണസ്സുയൊരുക്കട്ടെ.</p> | |
| 1.1.1 B | നാടൻ പാട്ട് മാതൃകകൾ | |
| 1.1.1. C | <p>കല്ലിൻറടുക്കിലെത്തേണ്ട, കല്യാണത്തിനുപോരേണ്ട? താലിമാരേലോ വേണ്ടേ? നാലാളൊറ്റും പോരേണ്ട?</p> | |
| | കവിത മാതൃക | |
| | <p>കട കട കട കട കാളവണ്ടി കിണി കിണി കിണി കിണി സൈക്കിൾ വണ്ടി പോ റ്റോ പോ റ്റോ മോട്ടോർ വണ്ടി സ്കൂൾ സ്കൂൾ സ്കൂൾ സ്കൂൾ തീവണ്ടി</p> <p>പൊന്നു കൊണ്ടു പോള ചാർത്തി വെള്ളി കൊണ്ടു മണികെട്ടി പരുത്തുപോൽ ചുണ്ടൻവെള്ളം പറന്നുപോയി!</p> <p>ചൊടിയൊടു നട്ടു നന്നുകൂട്ടികൾ തൊടിയിൽ കൊച്ചു കുറിയത്തോടും ഉണ്ടേ, മത്തൻ വഴുതിന വെണ്ടയ്യ- മുണിനു കൂട്ടാം പലകൂട്ടം, അമ്പലമുറ്റത്തോന്നിന്നെ പൊന്നിൽ നെറ്റിപ്പൂമണിഞ്ഞു ചെണ്ടകൾ, തിരിലകൾ, ചേങ്ങില, കാളം കൊമ്പുകൾ കൂഴലുകളുത്സവമേളും.</p> | |

അമ്പിളിമാമന്റെ വീട്ടിലും നമ്മുടെ
അമ്മാവന്മാർ ചിലർ പോയിവന്നു
അമ്മാവനുകളെ നമിക്കൊരു
സന്ധിയിൽ മാത്രം കൊടുത്തു.

ഇങ്ങിനെ. താളത്തിൽ ചെണ്ട കൊട്ടി
നേണേണേ. താളത്തിൽ ചെങ്കിലയും.
താളിമി താളത്തിൽ മദ്ദളം കൊട്ടി
കിണി കിണി നാടത്തിൽ കൈമണിയും.
ചെണ്ട ചെങ്കില മദ്ദളം കൈമണി
ചെർന്നാലെന്നൊരു മേളം.

ഇന്ത്യയെന്റെ രാജ്യം.
എന്റെ സ്വന്തം രാജ്യം.
ഇന്ത്യയെന്റെ ജീവനേക്കാൾ
ജീവനായ രാജ്യം!
അമ്മയായ നാടേ
നന്മയാർന്ന നാടേ
മക്കൾ ഞങ്ങൾ സേവനത്താൽ
സർഗ്ഗമാക്കും നിന്നെ!

നാടൻ പാട്ടുകൾ:

രാരിത്തത്തമ്മേ - എന്തെ
കൊഴികൊത്തല്ലേ!
കൊഴികൊത്തല്ലോ? എന്റെ
മാല പൊട്ടല്ലേ.
മാലപൊട്ടല്ലോ - എന്തെ
അമ്മ തല്ലല്ലേ.
അമ്മ തല്ലല്ലോ? - എന്തെ
വലിച്ചെറിയല്ലോ
വലിച്ചെറിയല്ലോ - എന്തെ ?
ചിതലനികരല്ലോ-
ചിതലനികരല്ലോ - എന്തെ
കൊഴികൊത്തല്ലേ!

കുഞ്ഞികുഞ്ഞി കുറുക്കാ നിനക്കെന്തു ദീനം?
എനിക്കെന്തൊരു തലക്കുത്തും പനിയും
കുഞ്ഞികുഞ്ഞി കുറുക്കാ അതിനെന്തു വൈദ്യം?
പാടത്തു പോകണം.

ഞങ്ങളിനെ പിടിക്കണം.

പാദനേരമേറണം.

കുറുക്കെത്തിനണം.

മാനം നോക്കണം - കുക്കിവിളിക്കണം.

കൊച്ചു കുഞ്ഞിൻചാക്കൊരു
കുച്ചുവാങ്ങാൻ പോയി
തങ്കച്ചെരിത്തൊട്ടിലൊരു
തോണിമുങ്ങിപ്പോയി

കണ്ടിരുന്ന ചെമ്പരപ്പൻ
റാണിമൊണ്ടു പോയി
തെക്കുതെക്കു തെക്കേടലിൽ
ചെന്നിരുന്നു തിന്നു
കൊത്തിക്കൊത്തിത്തന്നിടുമ്പോൾ
കൊക്കൊടിഞ്ഞുപോയി!

"ഉറമാ ഉറമാ
ഉ...?
താടിമേൽ നീരോ?
ഉ...!
ഉറമത്തുതിരിയേ?
ഉ...ഉ...
ഇന്നെല്ലൊന്നു കൂടത്തോ?
ഉ...ഉ...
ഇറയരിയെന്നു പാറ്റോ?
ഉ...ഉ...
ഇറയരിയെന്നു വയ്ക്കോ?
ഉ...ഉ...
ഇറ ചോരൊട്ടു തിന്നോ?
ഉ...ഉ..."

മുറ്റത്തൊരു തെങ്ങുണ്ടേ
തെങ്ങുതൊരു പൊത്തുണ്ടേ
പൊത്തുതൊരു തൂത്തുണ്ടേ
തൂത്തുതൊരു കൂട്ടിയുണ്ടേ
ആ കൂട്ടിക്കൊണ്ടും പോലെ
കൊണ്ടുണ്ടായേ...
ആലിയാലി മണപ്പുറത്തൊരു
മുത്തം തൂത്തും തൂത്തുണ്ടേ!
മുത്ത പൂത്തും കാ പിടിച്ചതും
കനിക്കൊണ്ടതും കൂട്ടാൻ വച്ചതും
നെയ്യുപ്പൊരിച്ചതും നെയ്യുപ്പുനോക്കുതും
നീയറങ്ങേതാടി
അടുത്തുവീട്ടിലെ കറുത്തപെണ്ണ കൂഞ്ഞാളി
നീയറങ്ങേതാടി
= ചക്കരക്കൊന്നാ ചിക്കാമാ ആലിയാലി--

1.1.1

കഥ

മറ്റൊരു ഉദാഹരണം കൂടി ശ്രദ്ധിക്കുക.

5.1.1.

എലിയും തവളയും.

1.1.1

5.1.2

ഒരിക്കൽ ഒരു എലിയുണ്ടായിരുന്നു. പുച്ചയുടെ ശല്യം സംഭവിച്ചതായാപ്തോശ അവൻ പട്ടണത്തിലേക്ക് യാത്രയാ
വി. വഴിയിൽ വച്ച് ഒരു തവളയെ പരിചയപ്പെട്ടു. തവള ചോ
എലി എവിടെയ്ക്കാണ് യാത്ര തിരിച്ചത്?

വിട്ടു. എവിടെ പോകുന്നു? (എന്തിനാണ് എവിടുത്തെത്തി വേർക്ക് പോകുന്നത്? കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയട്ടെ) എവി വിവരങ്ങളെല്ലാം പറഞ്ഞു. ചേരയെ പേടിച്ച് കഴിയുന്ന തവളയും എവിടേയൊക്കെയും പടഞ്ഞതിലേയ്ക്കു നിശ്ചയം. അവർ വേർപിരിയ്ക്കാനിരിക്കാൻ നീളമുള്ള ഒരു ചരടുകൊണ്ട് എലിയുടെ ഒരു കാലും തവളയുടെ ഒരു കാലും തമ്മിൽ നുകരലിട്ടു കെട്ടി. എവി ഓടിയോടി മുന്നേ പോയി തവള ചാടിപ്പാടി പിന്നെ പോയി അവർക്ക് ഒരു പുഴ കടക്കുന്നതായിരുന്നു. തവളയുടെ പുറത്ത് എവി കയറി. തവള നീന്തി. ഒരു പരുന്ത് ആകാശത്ത് പറക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. അതുകണ്ട തവള വെള്ളത്തിൽ കിടന്നു പീടയ്ക്കാനും തുടങ്ങി. പരുന്ത് എലിയെ നാണിയെടുത്തു. തവളക്കെത്തു പറ്റിപാവം തവള! പരുന്തിന്റെ കൈയിലകപ്പെട്ട എലിയുടെ കാലിലെ ചരടിയിത്തൂണി ആകാശത്ത്. തവള ഉച്ചത്തിൽ കരഞ്ഞു. "ശ്ലോകം.....". ശ്ലോകം..... "അയ്യോ! ഇത് എലിയോ തവളയുടെ ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന എലിയോ?" പരുന്ത് പേടിച്ച് എലിയെ താഴെക്കിട്ടു. രണ്ടുപേരും താഴെ.

'ആനയും തയ്യൻക്കാരനും,' 'ഊനും പച്ചത്തുള്ളനും,' 'എല്ലാ മായിപ്പോയ പട്ടി,' 'എലിയും വലയിൽ വീണ സിംഹവും,' 'വലയിൽ വീണ പക്ഷികൾ' 'തുടങ്ങിയ കഥകൾ പറഞ്ഞു കൊടുക്കണം.

അനേകഗാനങ്ങൾ (അദ്ധ്യാപകൻ അഭിനയിച്ചു ചൊല്ലുന്നു. ആവൃ്തത്തിൽ കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. അദ്ധ്യാപകൻ വീണ്ടും ചൊല്ലുമ്പോൾ കുട്ടികൾ ഓരോ വരിയും സംഘമായി അവർത്തിച്ചു ചൊല്ലുന്നു. ഒടുവിൽ കുട്ടികൾ, ഗാനം സ്വയം ചൊല്ലുന്നു.)

1. കൊല്ലു പുച്ചയെ കണ്ടിടുവാൻ ഉണ്ട് കൗതുകം നീണ്ട വാലും കുറിയ കാലും കുർത്ത നഖങ്ങളും രണ്ടുതണ്ടു കണ്ണും പിന്നെ കൊമ്പൻ മീശയും എവിടെയൊണ്ണുമ്പോൾ പാത്തു പാത്തു പതുങ്ങിയിരിക്കുമേ ചാടിവീണു കിടച്ചുകുടഞ്ഞു കൊണ്ടുപോയിടും തനിയെ പോയി മുവയിലൊളിച്ചു തിന്നു തീർത്തിടും!

2. വെള്ളത്തിൽ മീനെ നിറക്കിപ്പിടിക്കുന്ന താനാവിൻ കുമ്പേരേ പറയാമോ ഇത്ര ചെറുപ്പത്തിൽ നീന്തിത്തുഴയുവാൻ ആരാണ് നിന്റെ പരിചിട്ടി?

പരുന്ത് പേടിച്ച് ഉത്തരം കൊണ്ട്?

5.1.1.

എലിയും തവളയും വേർപിരിയ്ക്കാനിരിക്കാൻ എന്താണ് ചെയ്തത്? പേടിച്ച് പരുന്ത് എന്തു ചെയ്തു?

5.1.2

എവി ആരുടെ ശബ്ദം സന്ദർശനാവാതെയൊണ്ണു യാത്ര പുറപ്പെട്ടത്?

തവള ആരൊണ്ണു പേടിച്ചത്?

എപ്പോഴാണ് തവള മൂങ്ങി നീന്തിയത്?

പരുന്ത് എവിടെയായിരുന്നു? പരുന്ത് ആരൊണ്ണു നാണിയത്?

വചനം

2.1.2

വാലുവായ ശിശുഗാനങ്ങൾ, കവിതകൾ, പാട്ടുകൾ, എന്നിവ ഭാവങ്ങളോടും ആശയങ്ങളോടും കൂടി സംഘമായി കൂടി പാടുന്നു.

പേടിയായെന്നല്ല കയത്തിവിറങ്ങുവാൻ
 പേടിയായെന്നുണ്ടെന്നിട്ടു പോലും
 നീന്തിക്കഴിഞ്ഞു വരുമ്പോഴെനിക്കൊരു
 ചെറുതാമരപ്പൂ കൊണ്ടുമാരോ?

3. തന്തി-തന്തി, താളത്തിൽ തുളുളു.
 തന്തമ്മേ
 തരം നോക്കി തന്തിത്തിൽ
 പാടും തന്തമ്മേ
 നിന്റെ പേരെന്താ? പറഞ്ഞില്ലല്ലോ
 നിന്റെ നാടേതാ അറിഞ്ഞില്ലല്ലോ
 പാറിപ്പാറി പോകാതെ
 ദൂരെ ദൂരെ മാറാതെ
 പേരെന്താ നാടേതാ ചൊല്ലു തന്തമ്മേ
 പോരൂ, പോരൂ, നീ പാലു തരാം
 പുത്തരിച്ചോനാൽ ഊണു തരാം
 പട്ടുകെത്ത തന്നിടാം.
 പട്ടുവുമാൽ കെട്ടിടാം
 പാട്ടുപാടിയുറക്കാം ഞാൻ
 പോരു തന്തമ്മേ!

അധ്യാപകന്റെ നിർദ്ദേശം
 നുസരണം ആംഗ്യപാട്ടുകൾ
 അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

4. വയന ശരണം പാടി നടക്കും
 പൊണ്ണത്തടിയൻ കുഞ്ഞുമാൽ
 കണ്ണിൽക്കണ്ടതു തിന്നു
 കൈയും വായും കഴുകാതെ
 രോഗാണുക്കൾ പരയ്ക്കു പരയ്ക്കു
 കുഞ്ഞുമാനെ പിടികൂടി
 വയറിനു വേദന, പല്ലിനു വേദന
 വേദന വേദന സർവ്വത്ര
 ഒന്നും തിന്നാൻ കഴിയാതൊടുവിൽ
 നീവവിളിയായി പാവത്താൻ!

കൂടുതൽ അഭിനയ ഗാനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കണം.

1.1.3

പരിചിതമായ സന്ദർഭങ്ങളിൽ വാചികമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിക്കുന്നു.

(ഇവിടെ നൽകുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ സൂഷ്മവും സ്പർശപരമായ പേശീചലനത്തിനു പരിശീലനം കൂടി ലക്ഷ്യമിടുന്നുണ്ട്. ഭാഷാഭ്യാസനത്തിന്റെ അനിവാര്യഘടകമാണല്ലോ ഇത്. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒന്നിച്ചുവരുത്തിപ്പിക്കാതെ പല ക്ലാസ്സുകളിലായി നൽകുന്നതാണ് ഉചിതം.)

1. ഇരുകൈകളും ഉയർത്തുക, വിരലുകൾ ഒന്നിച്ചു മടക്കുക, നിവർക്കുക, ഒന്നൊന്നായി മടക്കുക, നിവർക്കുക.
2. അകം പുറം കാണിക്കുക (അകം എന്നു പറഞ്ഞാൽ കൈകൾ മേൽത്തരിക്കാണിടണം. പുറം എന്നു പറഞ്ഞാൽ കൈയ്ക്കിടത്തരിക്കാണിടണം. 'അകംപുറം' വേഗത്തിൽ പറയാം)

3. പാട്ടിനനുസരിച്ച് അറ്റാപം ചുട്ട്, അടം ചുട്ട്, ഇരലം വാട്ടി, പൊതിം കെട്ടി അതിലവരപായി ഇതിലവരപായി"
(കിമിളിയാക്കൽ) വിരവുകൾ മടക്കി കിമിളിയാക്കി
മൊണ്ടു പാടുക:
4. പാട്ടിനനുസരിച്ച് കൃഷയ്ക്കെന്നതായി കാണിക്കുക.
'മണ്ണപ്പത്തിനു മണ്ണു കൃഷയ്ക്കുക,
വെള്ളം കൂട്ടി ചുറ്റി ചിളിപ്പിളി'
'ചുറ്റാത്തിൽ മാവു കൃഷയ്ക്കുക
വെള്ളം കൂട്ടി ചുറ്റി ചിളിപ്പിളി'
5. ചെണ്ട കൊട്ടുക.
"ഉണ്ടക്കണ്ണൻ ചെണ്ടയെടുത്തു
ചെണ്ടമൊരലാണ്ടാനു കൊടുത്തു
ഗണ്ടം ഗണ ഗണ ഗണ്ടം ഗണ ഗണ
ഗണ്ടം ഗണ്ടം ഗണ ഗണ ഗണ്ടംണ്ടം."
ചെണ്ട കൊട്ടുന്നതെങ്ങനെ
യെന്ന് കാണിക്കുക
6. കൈ കൂടയ്ക്കുക.
7. കൈക്കുഴ കറക്കുക / കൂടയ്ക്കുക. കൈ വട്ടത്തിൽ കറക്കുക.
8. വായുവിൽ വട്ടം വരയ്ക്കുക - സൂര്യൻ, രാശി, മഴവില്ല്.
9. കൈ ചവിട്ടിപ്പൊതെ ചുണ്ടുവിൻ മാത്രം ഉപയോഗിച്ച് വായുവിൽ വട്ടം വരയ്ക്കുക.
വായുവിൽ വട്ടം വരയ്ക്കുക
10. വട്ടം വരച്ച് നിറയെ കുത്തി വരയ്ക്കുക
11. താളത്തിൽ കൈ കൊട്ടുക.



സമയം 7 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 എന്നിവ

ഉള്ളടക്കം: റ, ത, തറ

മുന്നറിവ്: നിത്യജീവിതത്തിൽ റ, ത എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്ന വാക്കുകളും തറ എന്ന വാക്കും കേട്ടിട്ടുണ്ട്, പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്; ശ്രവണം, ഭാഷണം എന്നിവയിൽ കൂറേയേറെ അഭ്യസനം നടത്തിയിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: പദക്കോർഡ്, മടക്കു കാർഡ്, അക്ഷരക്കോർഡുകൾ, ചെറിയ കല്ല്, മഞ്ചാടി ക്കുരു മുതലായവ.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
|----------|------------------|---------------|

അവതരണം:

നമുക്കൊരു പാട്ടു പാടാം (റ, ത, എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടു വേണം മാതൃക നൽകുക)

ചറ പറ ചറ പറ മഴ പെയ്യുമ്പോൾ
പറ പറ പറ പറ പരവകളെല്ലാം
തറയിലിരുന്ന് റവയും തിന്ന്
അറയിൽക്കയറി മുറവിളി കൂട്ടി.

കുട്ടികൾ സംഘമായി ഏറ്റുചൊല്ലട്ടെ.

ശ്രവണം
വിചനം

തറയുടെ ചിത്രം കാണിച്ചു സംഭാഷണം. ആൽത്തറ തുളസി അറ ഇവയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു.

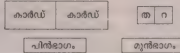
3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നുവോ? കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

കുട്ടികൾ ചിത്രം ചൂണ്ടി തറ എന്നു പറയുന്നു. ഓരോ കുട്ടിക്കും പറയാൻ അവസരം നൽകണം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തറ എന്നു പറയാൻ അവസരം ലഭിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ അടുത്ത ഘട്ടത്തിലേക്കു കടക്കാം.

തറ എന്ന് എഴുതിയ പദക്കോർഡ് കാണിക്കുന്നു. തറ എന്ന് വായിക്കുക അധ്യാപകൻ രണ്ടു തൂണു തവണ പറയുന്നു. ബിളാക്ക് തറ ബോർഡിലും എഴുതുന്നു. കാർഡിൽ നോക്കി കുട്ടികൾ സംഘമായി വായിക്കട്ടെ. തുടർന്നു ചെറുസംഘങ്ങളായും ഒറ്റയ്ക്കും വായന.

നടുവിൽ മടക്കാവുന്ന തരത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ള പദക്കോർഡുപയോഗിച്ച് ആദ്യം തറ എന്ന വാക്കും പിന്നീട് റ മാത്രവും കാണിക്കുന്നു. 'റ' എന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു.

ഒരേ വലുപ്പമുള്ള രണ്ട് കാർഡ് കക്ഷണങ്ങൾ - ഓരോന്നി-
ലും ഓരോ അക്ഷരം. ആ കാർഡുകൾ തമ്മിൽ ചേർത്തു
വെച്ചു മറുപുറത്ത് അൽപം കാലിക്കൊതുങ്ങി ഒട്ടിച്ചാൽ ഒരു
മടക്കു കാർഡാകും. കാർഡിന്റെ നീളമുള്ള കാലിക്കൊ-
തന്നെയാൽ നന്ന്. രണ്ടുവശത്തും അക്ഷരമെഴുതുകയു-
മാവാം.



കുട്ടികൾ എറ്റുപറയട്ടെ. 'റ' പിന്നീട് ഒറ്റയ്ക്കു പറയട്ടെ.

4.1.1 അക്ഷരങ്ങൾ നോക്കി
യെഴുതുന്നു.

വ്യക്തമായി കാണത്തക്കവിധം 'റ' വലുതായി ബ്ലാക്ക്
ബോർഡിലെഴുതുന്നു. റ എന്നു പറയുന്നു. 'റ' വായുവി-
വെഴുതിക്കൊണ്ടിരുന്നു. കുട്ടികൾ നിൽക്കുന്ന ദിശയിൽ
തന്നെ നിന്ന് എഴുതണം. കുട്ടികൾ വായുവിലെഴുതട്ടെ. റ
എന്നു പറയുകയും വേണം.

കുട്ടികൾ പുറത്തു പോയി
ചെറിയ കല്ലുകൾ പെറുക്കി
ക്കൊണ്ടു വന്ന് 'റ' യുടെ
ആകൃതിയിൽ നിർമ്മിക്കുക.

'റ' എന്നു മേനലിൽ എഴുതട്ടെ. (മേനലിലെഴുതാനായി ക്ലാ-
സ്സിൽ ബന്ധിതപ്പെട്ട പൊലുള്ള ചെറിയ കാർഡുബോർഡു
പെട്ടികളിൽ മേനൽ കരുതണം.) എഴുതുമ്പോൾ 'റ' എന്നു
പറയുകയും വേണം.

'റ' എന്ന് ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ടീച്ചർ എഴുതിയതിനു മുകളി-
ലൂടെ കുട്ടികൾ വിരൽ കൊണ്ടെഴുതട്ടെ. ബോർഡിൽ ചോ-
ക്കുകൊണ്ട് അവർ എഴുതട്ടെ. അതിനുശേഷം സ്റ്റേറ്റിലെഴു-
ത്ത്. ഏതാനും 'റ' സ്റ്റേറ്റിലെഴുതട്ടെ.

സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്തു പരിശോധന

കുട്ടികളെ വൃത്താകൃതിയിൽ നിർത്തി പകുതി കുട്ടികളെ
ഇരുത്തുക. ഇരിക്കുന്നവരെ നോക്കിയാൽ 'റ' ആകൃതിയാ-
ണ്. നിൽക്കുന്നവരെ നോക്കിയാലും അതുപോലെതന്നെ.

കളി വിസിദ്ധിക്കുമ്പോൾ രണ്ടു ബഞ്ചിലെ കുട്ടികൾ ഓടി
വന്ന് 'റ' ആകൃതിയിൽ നിൽക്കട്ടെ. അടുത്ത വിസിദ്ധിന്
മറ്റൊരു സംഘം വന്നു നിൽക്കട്ടെ.

3.1.1 അക്ഷരങ്ങൾ തിരി-
ച്ചറിയുന്നു

മടക്കിപ്പിടിച്ച കാർഡു വീണ്ടും നിർമ്മിതി പ്രദർശിപ്പിച്ചതി-
നുശേഷം മടക്കി 'ത' മാത്രം കാണിച്ച് 'ത' എന്ന് ഉച്ചത്തിൽ
പറയുന്നു. കുട്ടികൾ കാർഡിലേക്കുനോക്കി കൈ ചൂണ്ടി
'ത' എന്നു പറയട്ടെ.

'തറ' 'റ' 'ത' എന്നിവ അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴു-
തുന്നു. 'ത' മാത്രം നിറം കൊടുത്തെഴുതുന്നു. 'ത' എന്നു
പറയുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും പറയട്ടെ.
ബോർഡിലെഴുതിയിട്ടുള്ളതു ചൂണ്ടിക്കാട്ടി ഓരോ കുട്ടിയും
'ത' എന്നു പറയണം.

ഏതാനും കുട്ടികൾ (മാറി
മാറി) ത, റ ഇവ ബ്ലാക്ക്
ബോർഡിൽ ചൂണ്ടിക്കാണി-
ച്ച് ഉറക്കെ പറയട്ടെ.

[illegible][illegible]

കാർഡ് നിവർത്തി തറ എന്ന് വായിക്കുക. കുട്ടികൾ സംഘമായി പറയട്ടെ. പാഠത്തിന്റെ ഒരു പകർപ്പ് ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതണം. അത് അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായും റെയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. അതിനു ശേഷം പാഠപുസ്തകം നിവർത്തി സംഘവായെ, റെയ്ക്കും വായന. ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി ന്യൂനതകളെഴുതട്ടെ. അധ്യാപകൻ ക്ലാസ്സിൽ നടന്നു പരിശോധന നടത്തണം.

[illegible]

പാട്ട്: ഞങ്ങൾ തറയിലിരിക്കുന്നു.
ഞങ്ങൾ തറയെന്നെഴുതുന്നു
'ത' യും 'ന' യും ചേർന്നീടുമ്പോൾ
തറയെന്നുള്ളൊരു വാക്കായി

അധ്യാപകൻ പാടുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പാടുന്നു. അവർ തറയിലിരിക്കുകയും തറയെന്നെഴുതുകയും ചെയ്തശേഷം സംഘമായി വീണ്ടും പാടട്ടെ.

പ്രബലിതാവർത്തനം: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3

എന്നീ പ്രാപിതികളിൽ പ്രാവീണ്യനിലവാരം ഉറപ്പുവരുത്താനായി രസകരമായ കളികൾ, പാട്ടുകൾ, മത്സരങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ ആവർത്തന പരിശീലനം നൽകണം.

(കുറിപ്പ്: തുടർന്നു വരുന്ന എല്ലാ പാഠങ്ങളിലും നിദാന നിർണ്ണയത്തിനായുള്ള ശോധകം കൊടുക്കും മുമ്പ് പ്രബലിതാവർത്തനം നടത്തണം.)

ഉദാ: കൂട്ടുകാരനെ കണ്ടെത്തൽ കളി

കുട്ടികൾക്ക് - ത ന എന്നീ കാർഡുകൾ ബാഡ്ജു പോലെ കൂത്തിക്കൊടുക്കുന്നു. 'ത' കിട്ടിയ കുട്ടി 'ന' കിട്ടിയ ഒരാളെ കണ്ടെത്തി (മറിച്ചും) 'തന' എന്നു വായിക്കത്തക്കവണ്ണം ചേർന്നു നിൽക്കട്ടെ.

നിദാനശോധകം: ന, ത എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കാനും, വായിക്കാനും സന്ദർഭം നൽകുക.

പരിഹാരശോധനം: നിദാന ശോധകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഓരോ കുട്ടിയ്ക്കും പോരായ്മകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അതു കണ്ടു പിടിച്ച് കൂട്ടുതൽ ആവർത്തനാഭ്യസനം നൽകി പരിഹരിക്കുക.



സമയം 7 പിറിയമ്പ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.11, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 , 9.1.1 എന്നിവ

തുന്നറിവ്:

- (1) 'ര' 'വ' ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുള്ള വാക്കുകൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും ആ ശബ്ദങ്ങളുമായി പരിചയം. അവ ശരിയായി ഉച്ചരിക്കാനാവും.
- (2) 'ര' 'ത' എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ അറിയാം. തറ എന്ന വാക്ക് പറയാനും വായിക്കാനും കഴിയും.
- (3) ചിത്രങ്ങളും പാഠ്യേണുകളും വരച്ചുള്ള ശീലം.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: വിവിധ നിറത്തിലുള്ള ചോക്കു കഷണങ്ങൾ, വിസിൻ, അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, പദക്കാർഡുകൾ, മടക്ക് കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കൂരു തുതലായവ.

| പ്രാപ്തി | പാഠപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|--|--|
| | <p>അവതരണം:</p> <p>അധ്യാപകൻ ക്ലാസിൽ ഒരു വര വരയ്ക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ഇതാ ഒരു വര എന്ന് ഉച്ചത്തിൽ പറയണം. വിസിൻകിയ്മോഡൽ കുട്ടികൾ ഓടി വന്ന് വരയിൽ നിൽക്കട്ടെ.</p> <p>വരയിൽ കിടന്നാൽ കഴിയാത്തവർ പുറത്താകുന്നു. വരയുടെ നീളം കുറച്ചു കളി ആവർത്തിക്കുന്നു. ക്ലാസ്സിൽ വളവുള്ള ഒരു വര വരച്ച് വരയ്ക്കു മുകളിലൂടെ നടത്താം. അധ്യാപകൻ, കുടൈക്കൂടെ വര എന്ന് ആവർത്തിച്ചു പറയണം. സ്റ്റേറ്റിൽ ഇഷ്ടമുള്ള പോലെ വരയ്ക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. വലുതും ചെറുതുമായ പലതരം വരകൾ സ്റ്റേറ്റ് ഉപയോഗിക്കാട്ടി കുട്ടികൾ ഉച്ചത്തിൽ 'വര' യെന്ന് പറയട്ടെ. അധ്യാപകൻ മടക്കു കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ഏറ്റു വായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗത വായന. കാർഡ് മടക്കിപ്പിടിച്ച് 'ര' മാത്രം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ഏറ്റു വായന - സംഘ വായന-വ്യക്തിഗത വായന. ഉച്ചാരണം ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.</p> | <p>പെട്ടിയിൽ ഇട്ടിരിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ 'ര' എടുത്തുകൊണ്ടു വരാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.</p> <p>ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്ന അക്ഷരം വായിക്കുക.</p> <p>'ര'</p> <p>ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും വായിക്കുക. വര</p> |
| 3.1.1 | <p>ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയിക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> | |
| 3.1.2 | <p>ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹ്ലാക്ക് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.</p> <p>'വര'യെന്നെഴുതിയമടക്കു കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.</p> | <p>ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്ന അക്ഷരം വായിക്കുക.</p> <p>'വ'</p> <p>ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും വായിക്കുക. വര</p> |

3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

4.1.1

വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

4.1.2

വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ടെഴുതുന്നു.

കുട്ടികൾ വ്യക്തമായി കാണത്തക്കവിധത്തിലും എഴുതുന്ന രീതി വ്യക്തമാകുന്ന തരത്തിലും അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ 'ര' എഴുതുന്നു. വായിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ 'ര' എന്ന് വായുവിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു വായുവിൽ എഴുതിക്കുക. 'ര' എന്ന ആകൃതി കിട്ടത്തക്കവിധം കുട്ടികൾ നിൽക്കട്ടെ മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്പെല്ലിലെഴുത്ത്. ഓരോ കുട്ടിയുടേയും സ്പെല്ലിൽ അധ്യാപകൻ 'ര' എന്നെഴുതിക്കൊടുക്കുന്നു. അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

പരിശോധന : ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ നിന്ന് അക്ഷരം തുടച്ചതിനുശേഷം അധ്യാപകൻ പറയുന്നതുകേട്ട് 'ര' എന്ന അക്ഷരം സമം എഴുതുന്നു.

മഞ്ചാടിക്കുരു ഉപയോഗിച്ച് 'ര' നിർമ്മിക്കുക.

കേട്ടെഴുതുക 'ര'

3.1.1. രക്ഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

3.1.2 ബ്ലോക്ക് ബോർഡ്, ഹ്ലോക്ക് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്നും വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

മേക്ക് കാർഡ് വീണ്ടും പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വര-വായിക്കുന്നു. കാർഡ് മേക്കി 'വ' മാത്രം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. മാതൃകയെ ആസ്പദമാക്കി ഏറ്റു വായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗത വായന. 'വ' മാത്രം എഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റു വായന-സംഘവായന-വ്യക്തിഗത വായന. ഉച്ചാരണം ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.

അക്ഷരപ്പെട്ടിയിൽ നിന്ന് 'വ' തെരഞ്ഞെടുത്ത് മറ്റൊരു കുട്ടിക്ക് നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അയാൾ 'ര' തെരഞ്ഞെടുത്ത് തിരികെ നൽകട്ടെ. ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിക്കുക.

'വ'

വര

3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പരക്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു.

4.1.1 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

എഴുത്ത്: 'വ' ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ വച്ചുതായും വ്യക്തമായും എഴുതുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത്, മണലിലെഴുത്ത്-ബോർഡിലെഴുത്ത്-സ്പെല്ലിലെഴുത്ത്. എഴുതാൻ വിഷമമെന്നുവെച്ചെന്ന കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകൻ സ്പെല്ലിലെഴുതിക്കൊടുക്കുന്നു. മുകളിലൂടെയും തുടർന്നു സവ്യത്നമായും എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. പരിശോധന. അധ്യാപകൻ 'വ'യെന്ന് ഉച്ചരിക്കുന്നത്. കേട്ടെഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

മഞ്ചാടിക്കുരു ഉപയോഗിച്ച് 'വ' എന്ന അക്ഷരം ഉണ്ടാക്കുക

കേട്ടെഴുതുക 'വ'

4.1.3 പരിചിതങ്ങളായ ലഘുപദങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

9.1.1. പദാവലി വികസനം പദങ്ങൾ വായിച്ചു ശ്രവിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവു നേടുന്നു.

അധ്യാപകൻ വരെയെന്നെഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വരെയെന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. വായിക്കുന്നു. മേക്കുകാർഡിന്റെ സഹായത്താൽ 'വ' യും 'ര'യും ചേർന്നു വരയായത് കാണിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ നിന്ന് നോക്കിയെഴുതുക.

വായന - എഴുത്ത്

'വര' പറിച്ചതിനുശേഷം അധ്യാപകനും കുട്ടികളും കുടി

ഒരു പാട്ടു പാടുന്നു.

വര വര വര

വരച്ചൊരായിരം വര

വരി വരി വരി

നിരന്നൊരായിരം വരി

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിക്കുക

റ, ത, ന, വ ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതിയിടുന്നു. പഠിച്ച വാക്കുകൾ അക്ഷരവായന കൂട്ടിക്കളക്കെണ്ട് പറയിക്കുന്നു. - തറ, വര.

1) ത, റ, വി, ര എന്നീ അക്ഷരങ്ങളിൽ ഓരോന്നും ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ മൂന്ന് കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തവ പരമാവധി എണ്ണം പറയാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഇത് ഒരു കളിയായും അവതരിപ്പിക്കാം. രണ്ടു ഗ്രൂപ്പുകൾ പഠിച്ച എതെങ്കിലും അക്ഷരം ഉൾപ്പെട്ട ഒരു പദം ആദ്യഗ്രൂപ്പ് പറയുക. മറ്റൊരു പദം അടുത്ത ഗ്രൂപ്പ് പറയുക. വീണ്ടും ആദ്യ ഗ്രൂപ്പ് എതു ഗ്രൂപ്പിനാണോ പുതിയ പദം പറയാൻ കഴിയാത്തത് അവർക്കു തോൽവി. പക്ഷേ മറ്റേ ഗ്രൂപ്പ് പുതിയ പദം പറഞ്ഞിരിക്കണം. ഇങ്ങനെ പറയുന്ന പദങ്ങളിൽ അപരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങളും ഉൾപ്പെടാം.

| | | |
|----|----|----|
| തറ | വര | റവ |
| വര | റവ | തറ |
| റവ | തറ | വര |

എഴുതുക: വര, തറ, റവ

ഉദാ: 'ത' ചേർന്ന പദത്തിന് തവള, തവണ, തല, തടി, തരം എന്നിങ്ങനെ എഴുതും പറയും.

2) പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം ചേർത്ത് പരമാവധി എണ്ണം പദങ്ങൾ പറയുക. (മുകളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള പട്ടിക നോക്കുക.)

3) ആ പദങ്ങൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും ഉള്ള പരിശീലനം.

പ്രസ്ഥിതാവർത്തനം: പ്രബലിതാവർത്തനത്തിനു വേണ്ടി തുളള കളികളും മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക. (എല്ലാ പഠാങ്ങളിലും ഈ ഘട്ടം വേണം എന്ന് ഓർക്കുക)

നിരാനശോധകം: പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട കാരഡുകൾ വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. പാഠഭാഗം കേട്ടെഴുതുന്നതിനു നൽകുന്നു.

പരിഹാരബോധനം: തെറ്റിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് പരിഹാരബോധനം നൽകുന്നു. പരിഹാരബോധനത്തിൽ ആവശ്യപ്പെട്ടത് അക്ഷരത്തിപ്പെട്ടിരിക്കെ മുന്നോട്ടുള്ള ബോധന അനുബന്ധം സ്വീകരിക്കാം.



സമയം 7 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1

ഉള്ളടക്കം : പ,ന എന്നീ അക്ഷരങ്ങളും അവ ചേർന്ന പദങ്ങളും

- മുന്നറിവ് : (i) രണ്ടു പാഠങ്ങളിലായി റ,ത,ര,വ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.
 (ii) പ,ന എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും പരിചയം ഉണ്ട്.
 (iii) ചിത്രങ്ങളും പാഠേണികളും വരച്ചു ശീലിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : ഫ്ലാൻസ് ബോർഡ്, പദക്കാർഡുകൾ, അക്ഷരക്കാർഡുകൾ.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | അധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥികളും തമ്മിൽ ഒറ്റത്തടി രണ്ടെണ്ണമുള്ള സഭാഭജനം നടത്തട്ടെ. കുട്ടികൾ പരിചയമുള്ള ഒറ്റത്തടി വൃക്ഷങ്ങളുടെ പേരു പറയുന്നു. പറയുടെ പേരും പറയും, പറയെക്കുറിച്ചു സംഭാഷണം - പറയോല, ശരീരര പറയെന്നെഴുതിയതു കാണുമ്പോഴോ? | |
| 3.1.1 അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. പദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. | പന എന്നെഴുതിയ കാർഡു കാണിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. പന എന്ന് ആവർത്തിച്ചു പറയട്ടെ. സംഗ്രഹമായിട്ടും ഒറ്റയ്ക്കും ഫ്ലാൻസ് ബോർഡിൽ 'പ' പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായന. ഓരോ കുട്ടിയും വന്നു 'പ' എഴുതിയ കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിച്ച് പറയട്ടെ. | പ,ന,ര,വ ഇവയുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് പച്ചണ്ടിക്കാണിക്കുക. |
| 4.1.1 അക്ഷരങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | 'പ' എന്ന് അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ വയ്ക്കാൻ എഴുതട്ടെ. അക്ഷരരൂപം നോക്കി കുട്ടികൾ വായുവിലെഴുതുന്നു. രണലിലും, അധ്യാപകൻ എഴുതിയതിനു മുകളിൽക്കൊണ്ടാർഡിൽ എഴുത്ത്. നോക്കിയെഴുത്ത് - ബോർഡിൽ, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് എഴുതിക്കഴിഞ്ഞാൽ പറയുകയും വേണം. 'പ' 'വ' ഇവയെഴുതുമ്പോൾ വ്യത്യാസം വ്യക്തമാക്കണം. താരതമ്യപ്പെടുത്തി രൂപമുറപ്പിക്കണം. | സ്റ്റേറ്റിലെഴുതുക. |
| 4.1.2 അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ട അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതുന്നു. | സ്റ്റേറ്റിൽ 'പ' എഴുതുന്നു. | |
| 3.1.1 അക്ഷരം വായിക്കുന്നു. | ഫ്ലാൻസ് ബോർഡിൽ 'ന' പ്രദർശിപ്പിക്കൽ. | അക്ഷരക്കാർഡുകൾ കൈയിൽ നിന്ന് ന്ന'ത്തെ അടയാളപ്പെടുത്തുക എന്നൊരു കാര്യം കാണിക്കുക. |
| 4.1.1 അക്ഷരങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | വായന : സംഗ്രഹമായും ഒറ്റയ്ക്കും. അധ്യാപകൻ 'ന' എന്ന് വലുതായി ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതിയതിന് മുകളിലൂടെ വിരൽ കൊണ്ടെഴുതട്ടെ. രണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്. | |

3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവുമായ പാങ്ങൾ കണ്ട് ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പന, നര, പത, പറ, പറവ, റവ, വര തുടങ്ങിയ പാങ്ങൾ എഴുതിയ ഹിളാക്ക് കാർഡ് നോക്കിയോ, ബോർഡിൽ എഴുതിയതു കണ്ടോ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പാങ്ങൾ വായിക്കുക

ചില മാതൃകാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

നര

പത

പറവ

ഒരു ബഞ്ചിലെ ഓരോ കുട്ടിക്കും ഓരോ കാർഡ് നൽകുന്നു. അവനവനു കിട്ടിയ കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാട്ടി ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കട്ടെ. ശരിയെങ്കിൽ കുട്ടികൾ കയ്യടിക്കട്ടെ. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകണം.

കളി: ഒരു കുട്ടി പന വേണോ പത വേണോ എന്നു ചോദിച്ചു കൊണ്ടു പറക്കാർഡ് പെട്ടിയുമായി വരുന്നു. പത വേണ്ടവർ അതു പത വേണ്ടവർ അതു എടുക്കട്ടെ. എടുക്കുന്ന കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിക്കണം. വായിക്കണം. തെറ്റെങ്കിൽ തിരുത്തണം. വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ കാർഡ് വീണ്ടും പെട്ടിയിലിടണം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകണം.

ബോർഡിലെഴുതിയിട്ടുള്ള പാങ്ങളിൽ നിന്ന് ആവശ്യപ്പെടുന്നവ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച് വായിക്കുക.

ധ്യാപനം: പന, പത, പറ, പറവ, റവ, വര തുടങ്ങിയ പാങ്ങൾ കണ്ട് സംഘമായി അനന്തരം ഒറ്റയ്ക്ക്.

അക്ഷരം ചേർത്ത് പാങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

3.1.2 പരിചിതമായ പാങ്ങൾ കേൾക്കുന്നു.

വർക്കു ബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്യട്ടെ. നിർദ്ദേശവും സ്നേഹവും വേണം.

കേൾക്കുന്നത്: കേൾക്കുന്നതിനുമുമ്പു ബോർഡിലെഴുതി വായന നടത്തണം.

| | |
|---|---|
| | ന |
| പ | റ |
| | ത |

9.1.4 പരാവലി വികസനം. പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ടു വരുന്ന കൂടുതൽ പാങ്ങൾ പറയുന്നു. പരിചിത പാങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള പാങ്ങൾ വായിക്കുന്നു, എഴുതുന്നു.

പാഠം: 2ൽ 9.1.1 നു നൽകിയിട്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നോക്കുക. അവിടെ പറഞ്ഞിട്ടുള്ള മുന്നൂതരം പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇവിടെയും നടത്തണം. പരമാവധി എണ്ണം പാങ്ങൾ (ഓരോ അക്ഷരവും ഉൾപ്പെട്ട പാങ്ങൾ) പറയുക, പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം ഉൾപ്പെട്ട പാങ്ങൾ പറയുക, വായിക്കുക, എഴുതുക എന്നീ എല്ലാ അഭ്യാസങ്ങളും നൽകണം.

നിറാകശാലകം

1. പനയുടെ ചിത്രം കാണിച്ചു പേരു പറയാനാവശ്യപ്പെടുക.
2. അക്ഷരക്കാർഡ് ചേർത്തു പാങ്ങളുണ്ടാക്കുക.
പന, പറ, പത, റവ, പറവ, തറ
3. കേൾക്കുന്നു
പന, പറ, പറവ, പത, റവ, തറ
4. പന എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട അഞ്ചു പാങ്ങൾ വീതം പറയുക.

പരിഹാര ബോധനം

കൂട്ടുകാരെ കണ്ടെത്തൽ കളി (നിർദ്ദേശം മുൻ പാഠത്തിലുണ്ട്)



സമയം 7 പിരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1

- മുന്നറിവ് : 1. ലമ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുള്ള നിരവധി വാക്കുകൾ കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തു പഠിച്ചതും.
2. വ്യക്തമായ തുടർ പാഠങ്ങളിൽ പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ. ഉച്ചാരണം, ലേഖനം.
3. ചിത്രങ്ങളും പാഠഭാഗങ്ങളും വരച്ചുള്ള ശീലം.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ : അക്ഷരക്കോർഡുകൾ, പദക്കോർഡുകൾ, വലയുടെ ചിത്രം, ബോർഡുകൾ

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം :

ഒരു കളിയോടെ പാഠം ആരംഭിക്കാം. 'പശുവും പുലിയും കളി'. കുട്ടികളെ ക്ലാസ്സിൽ പുറത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോയി കളി ആരംഭിക്കാം. കളിയിൽ വലപിടിക്കുന്നതും വലപൊട്ടുന്നതും ഒക്കെ സംസാരവിഷയമാക്കാം. അപ്പോഴെല്ലാം ലമ എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ വയ്ക്കണം. പലതരം വലകൾ ചർച്ചയ്ക്കു വിഷയമാക്കാം. ചിലന്തിവല, സുന്ദരി പുസ്തക വലയിൽ വീണ കഥ, താഴ്വാരം മധ്യേ സൂര്യൻ പുസ്തക കണ്ണൻ ചിലന്തിയുടെ വലയിൽ കുടുങ്ങി. അപകടം മനസ്സിലാക്കിയ പുസ്തക പാടാൻ തുടങ്ങി. ലാലാ... ലാലാലാ ലാലാ... പാട്ടുകേട്ട ചിലന്തി പുസ്തകയോടു പാടുന്നതിന്റെ കാരണമന്തപ്രിയ. പുസ്തക പറഞ്ഞു. ഈ വലയിൽ ഊഞ്ഞാ ലാടാൻ നല്ല രസമാണ്. എന്റെ കൂട്ടുകാരെയും കുട്ടിവന് ഊഞ്ഞാലാടാമല്ലോ എന്നു കരുതി പാടിയതാണ്. ബാക്കി പുസ്തകകളെ കുട്ടി വരുന്നോൾ അതിനെക്കുടി തിന്നാമല്ലോ എന്ന് കരുതി ചിലന്തി പുസ്തകയെ മോചിപ്പിച്ചു. ബുദ്ധിയുള്ള പുസ്തക റ്റാ റ്റാ പറഞ്ഞ് പറഞ്ഞുപോയി.

തുടർന്ന് ക്ലാസ്സുമുന്നിൽ എത്തി വലയെന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വലയുടെ ചിത്രം കാണിക്കാം. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവാായന, സംഘവാായന, വ്യക്തിഗതവാായന. തുടർന്ന് വല, തല, പല, ലത എന്നീ വാക്കുകൾ. പദക്കോർഡുകളിൽ നിന്നും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും വായന.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്ന പദങ്ങളിൽ പൊതുവായ അക്ഷരത്തിനടിയിൽ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതും പട്ടികയിൽ നിൽക്കുന്നതും തിരിച്ചറിയുന്നു.

3.1.2 ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ഹിഴ്ലാക്ക് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ നിന്നും എഴുതി

'വ' മാത്രം എഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. ആദ്യം അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. പിന്നെ കുട്ടികളുടെ സംഘവാായന. വ്യക്തിഗത വായന.

വല, തല, പല, ലത. ഒരു കുട്ടി 'വ'യുടെ കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിക്കുക.

| | |
|---|--|
| യതും അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | മറ്റൊരാൾ അത് വായിക്കുക. |
| 3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | മേൽക്കാണിച്ച പദക്കാർഡുകൾ ഉയർത്തിക്കാണിച്ചുകൊണ്ട് കൂട്ടികളോടു വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. |
| 4.1.1. വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | 'ല' - അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിടുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത് - മണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന - തെറ്റ് തിരുത്തൽ. |
| 4.1.2 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേൾക്കുമ്പോൾ കേട്ടെഴുതുന്നു. | അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേൾക്കുമ്പോൾ കൂട്ടികൾ കേട്ടെഴുതുന്നു. |
| 4.1.3. പരിചിതമായ ലഘുവാക്കുകളും എഴുതുന്നു. | വല, തല, പല, ലത തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ഉച്ചരിച്ചുകൊണ്ട് ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. പരിശോധിക്കുന്നു. |
| | നമ്മുടെ നാടം മലനാട് മലരുകൾ നിറയും മലനാട് മാമല നിറയും മലനാട് നമ്മുടെ നാടം മലനാട് |
| 3.1.1. ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. | പാട്ടു പാടുന്നുകൂട്ടികൾ എറ്റുപാടുന്നു. അധ്യാപകൻ മലയുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു. കൂട്ടികളോട് ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടാം. 'മല' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. എറ്റുപായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗത വായന - തുടർന്ന് മല, മന, മറ എന്നീ വാക്കുകളുടെ വായന. |
| 3.1.2 റ്റുവാൻ കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | 'മ' എഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. എറ്റുപായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗത വായന. |
| 3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിച്ചു വീണ്ടും വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. |
| 4.1.1. വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | 'മ' ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ വയ്ക്കുകയും വ്യക്തമായും അധ്യാപകൻ എഴുതുന്നു - വായുവിലെഴുത്ത് - മണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന, തെറ്റ് തിരുത്തൽ. എന്നിവ യഥാസമയം ആവശ്യാനുസരണം മറക്കു നടത്തണം. |
| 4.1.2. വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിക്കുന്നതു കേട്ടെഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തുന്നു. |

മല, മറ, മന, രമ എന്നീ പദങ്ങൾ ഉച്ചരിച്ചുകൊണ്ട് ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ എഴുതുന്നു. പരിശോധന. തെറ്റുതിരുത്തൽ.

| | |
|---|---|
| മ | ല |
| | റ |
| | ന |

9.1.1. പദാവലി വികസനം, പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്ന ധാരാളം പദങ്ങൾ പറയുന്നു. പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം ചേർത്തു പദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു. അത്തരം പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. എഴുതുന്നു. വായിച്ച് അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കുന്നു.

പാഠം 2 ലും 3 ലും കൊടുത്ത തരത്തിലുള്ള എല്ലാ അഭ്യാസങ്ങളും നൽകുക. കൂടാതെ പാഠപുസ്തകം വായിക്കുക, പദങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യട്ടെ. വർക്കുബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനു നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

നിഘണ്ടുശാധകം

അക്ഷര തീപ്പെട്ടിയിൽ നിന്ന് മ, ല എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

- കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാട്ടുമ്പോൾ അക്ഷരവും പദവും വായിക്കുക. മ, ല, മല, തല, വല, മറ, മന, രമ, ലത.
- പാഠപുസ്തകത്തിൽ നോക്കി എഴുതുക: തല, വല, മന, ലത, രമ.
- കേട്ടെഴുതുക : ല, മ, പല, തല, മന, മറ, രമ, ലത.

പരിഹാരബോധനം :

തെറ്റിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് പരിഹാരബോധനം. ബോധനരീതികൾ രസകരമായിരിക്കണം.

സമയം 7 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1 എന്നിവ

- മുന്നറിവ് : (1) കട ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട നിരവധി പദങ്ങൾ തിരുജീവിതത്തിൽ കേട്ടും പറഞ്ഞും പഠിച്ചയുണ്ടുണ്ട്.
- (2) അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു വാക്കുണ്ടാക്കാൻ പരിശീലനം കുറച്ചൊക്കെ ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- (3) അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാൻ സഹായകമായ ലേഖനപരിചയം നേടിയിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്,

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുൻനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം :

അധ്യാപകൻ പാടുന്നു :

കട കട കട കട കാളവണ്ടി
കിണി കിണി കിണി കിണി സൈക്കിൾ വണ്ടി
പോ പോ പോ പോ മോട്ടോർ വണ്ടി
സൂക് സൂക് സൂക് സൂക് തീവണ്ടി
കുട്ടികൾ ഏറ്റുപാടട്ടെ
ഇനി ഒരു കഥ പറയാം.

കി, ട എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ പുലർത്തിക്കൊണ്ട് കഥ പറയുക.

കുട്ടനും കുട്ടരും കൂടി പള്ളിക്കൂടം വിട്ട് വീട്ടിലേയ്ക്ക് വരികയായിരുന്നു. ചെറിയ മഴ, കൂടയുള്ളവർ കൂട നിവർത്തി, മറ്റുള്ളവർ കൂടെക്കൂടി. അവർ നടന്നു നീങ്ങി. കടയിൽ നിന്ന് വട ചൂടുന്നതേനെ. കൂട്ടനുകൊതിയായി പക്ഷേകടയിലെ വട നന്നല്ലെന്ന് അവനറിയാം. കൂട്ടൻ വീട്ടിൽ ചെന്നു, അമ്മ ചായയുമായി കാത്തുനിൽക്കുന്നു. വടയുമുണ്ട്. ഉഴുന്നുവട. കൂട്ടനുവേണ്ടതു പരിപ്പുവടയാണ്. അവൻ തന്റെ ആഗ്രഹം അറിയിച്ചു. അമ്മ അവനോട് കടയിൽ ചെന്ന് പരിപ്പു വാങ്ങി വരാൻ പറഞ്ഞു. അതവൻ ഉടനെ തന്നെ ചെയ്തു. അടുത്ത ദിവസം അമ്മ അവൻ പരിപ്പുവട ഉണ്ടാക്കിക്കൊടുത്തു. കടയിൽ കണ്ട വടയേക്കാൾ വലിയ വട. പൊടിയത്ത വട.

3.1.1. ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചുനൽകുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നൽകുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

എന്തുതിന്നാനാണു കൂട്ടൻ ആഗ്രഹിച്ചത്? പരിപ്പു എവിടെ നിന്ന് വാങ്ങി, കട, വട ഇവ കുട്ടികൾ ആവർത്തിച്ച് പറയട്ടെ. വട എന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. 'വട'

അക്ഷരക്കാർഡിൽ നിന്ന് 'ട' തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

എന്നുപറയുന്നു. 'ട' മാത്രം പ്രദർശിപ്പിച്ച് (ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്/ കാർഡ്) 'ട' എന്ന് സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും പറയുന്നു. വായിക്കുന്നു.

3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ പദങ്ങൾ വായന.

വട, പട, നട ഇവ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കട്ടെ.

പടക്കാർഡ് വായനക്കാരി വായിക്കുക.

3.1.1. അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയിക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

കട ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതൽ.

വട

കട എന്ന് പറയൽ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും.

നട

'ക' 'ട' ഇവയിൽ 'ട' പഠിച്ചതാണ്. 'ക' പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. ആവർത്തിച്ചുപറയട്ടെ.

പട

കറ കറ കല കല

ഈ പദങ്ങളും ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതി കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിപ്പിക്കണം.

ഇവയിലെല്ലാം ആദ്യാക്ഷരം 'ക' എന്നത് ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തണം.

പല അക്ഷരങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'ക' ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

3.1.3.

പാഠപുസ്തകം വായന, ഏറ്റുവായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗത വായന.

4.1.1.

ആദ്യം 'ട' എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിച്ച് "ട" എന്നുപറയുന്നു. കുട്ടികൾ ബോർഡിലും പിന്നീട് സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതുന്നു. വട, നട, പട ഇത്യാദി പദങ്ങൾ ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു വാക്കുണ്ടാക്കി സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതുക.

'ക', ലിഖിതരൂപം പ്രദർശിപ്പിക്കണം. അർത്ഥം പ്രായസമുള്ളതാകയാൽ പലവട്ടം എഴുതിക്കാണിക്കണം. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതിയതിന്റെ പുറത്തുകൂടി എഴുത്ത്, മണലിലെഴുത്ത്, മോടിക്കുരു വച്ചു രചമുണ്ടാക്കൽ ഇങ്ങനെ പല അഭ്യാസങ്ങൾ നൽകിയശേഷം മാത്രമേ സ്വതന്ത്രമായി എഴുതാൻ കഴിയൂ. ശരിയായി എഴുതാത്ത കുട്ടികളുടെ കൈ പിടിച്ച് എഴുതിക്കണം.

| | |
|---|---|
| | ട |
| ക | റ |
| | ര |

| | |
|---|---|
| | ട |
| പ | ത |
| | ന |

4.1.3. പാദങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

കട, കറ, കര, ഈ പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുതുക. പരിശോധന. ഒതറ്റു തിരുത്തൽ.

3.1.3. പരിചിതമായ പദങ്ങൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പാഠപുസ്തകം.

അധ്യാപകന്റെ വായന കുട്ടികൾ ആദ്യം കേൾക്കുക മാത്രം ചെയ്തെടു. ഏറ്റു വായന, സംഘവായന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന.

4.1.2. ലളിതവും പരിചിതവുമായ പദങ്ങൾ കേട്ടെഴുതുന്നു.

പാഠപുസ്തകത്തിലുള്ള പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിച്ചതിനുശേഷം കേട്ടെഴുത്തു നടത്തുന്നു.

കേട്ടെഴുതുക.

കട

വട

കറ

കല

പടക

9.1.1. പദാവലി വികസനം.

തകര, പലക, കടല, ഈ വാക്കുകൾ വീണ്ടും ബോൾ ഡിക്ക് നിന്നു വായിച്ചിരിക്കണം. അർത്ഥബോധവും വരുത്തണം.

കൂടാതെ മൂന്ന് പാഠങ്ങളിൽ ഈ ഇനത്തിന് നൽകിയ അർത്ഥത്തിലുള്ള എല്ലാ അർത്ഥം അഭ്യാസങ്ങളും നൽകണം.

നിദാനശോധകം

1. അക്ഷരമാർദ്യകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'ക' 'ട' ഇവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
2. പൂരിപ്പിക്കുക 5
(ക, ട ഇവ ചേർത്ത്) ക ല
ന ര
3. കേട്ടെഴുത്ത്
കട വട
വട നട
4. വായന: ഏതെങ്കിലും 2 വാക്കു വീതം പാഠത്തിലു
ള്ളവ.

പരിഹാരബോധനം:

ശോധക ഫലത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ, തകരാറുള്ള തായി കാണുന്നവർക്ക് സഹകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക.

ഉദാഹരണം: ഉച്ചാരണം : ട യുടെ ഉച്ചാരണം ശ്രദ്ധിക്കണം.

"വടകരമാത്തൻ കടയിൽ കയറി
വയറു നിറച്ചും വടകൾ തിന്നും,"
"പടപെടിച്ചു പത്തളത്തുചെന്നപ്പോൾ
'പന്തം കൊല്ലത്തിപ്പട'"
ആവർത്തിച്ചു പറയട്ടെ

'ക' എഴുതുന്ന വിധം: അക്ഷരത്തിന്റെ ആകൃതി കുട്ടികൾ കാണിക്കണം. അഭിനയിച്ചു പാടട്ടെ.

നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിവിറ്റിപ്പോൾ ഏതക്ഷരമാണെടോ

ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിവിറ്റിപ്പോൾ 'ക' യെന്നക്ഷരമാണെടോ

കയെന്നക്ഷരമെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ

കയെന്നക്ഷരമിങ്ങനെ പിന്നിങ്ങനെ പിന്നിങ്ങനെ



പീഠിയം 1

പ്രാപ്തി: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 7.1.1., 9.1.1

- മുന്നറി: 1) റ, ന, മ, ട, പ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്
- 2) അ, ആ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്ന പദങ്ങൾ സംഭാഷണ മദ്ധ്യേ ധാരാളമായി കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, ചെറിയ കല്ല്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം

അ, ആ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ടുള്ള ഭാഷണം വേണം.

- 1) അറയിൽ നെല്ലു നിറച്ചു നെല്ലരികൊണ്ടു ചുട്ടു അട മഞ്ചായി പകുത്തു ഒരു ഭാഗം അമ്മയെടുത്തു ഒരു ഭാഗം കുട്ടനു കിട്ടി കടൽ കാണാനമ്മയോടൊപ്പം കുട്ടൻ പോയി, അവകൾ കണ്ടു അവ കണ്ടു തുള്ളിച്ചാടി മനമാമരാക്കടലായി മാറി

- 2) തോർത്തുമുണ്ട് തുമ്പിനെക്കു ആകൃതിയിൽ തലയിൽ കുടി മുമ്പോട്ടിട്ട്, ഒരു കുട്ടി കുന്നിന്മേൽ ആനയായി നടന്നു വരുന്നു. അപ്പോൾ മറ്റു കുട്ടികളെല്ലാം കൂട്ടമായി ഏറ്റു പറയുന്നു.

ആനയെ കണ്ടോ ആളിനെക്കണ്ടോ ആനപ്പുറത്തുള്ള ആളിനെക്കണ്ടോ ആനപ്പുറത്തുള്ള ആളിനെ നമ്മൾ ആനപ്പുറാനെന്നു വിളിക്കും. ആന നടക്കാനേ, ആന കിടക്കാനേ ആന തിരിയാനേ, ആനയെണ്ണിച്ച് ആനയിടത്തോട്ട്, ആന വലത്തോട്ട് ആയിരമാളുകൾ ആനയ്ക്കു പിന്നിൽ ആന നടക്കാനേ.....

3.1.1. ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നതും ചുട്ടത്തിൽ നിൽക്കുന്നതും തിരിച്ചറിയുന്നു. അയുടെ ചിത്രം കുട്ടികൾ കാണുന്നു അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിക്കുന്നു-അ, കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു ഉച്ചരിക്കുകയാണ് അധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിച്ചു കൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക.

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| | യും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ. 'അറ' എന്ന വാക്കിൽ ആദ്യത്തെ അക്ഷരമേതെന്ന് കുട്ടികൾ പറയുന്നു. 'അ' എന്നു പറയുമ്പോൾ, ബോർഡിൽ 'അ' എഴുതുന്നു. ഇതു പോലെ ഏതൊക്കെ അക്ഷരമായ 'റ'യും ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ. | അറ അട അല |
| 3.1.2. ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ഹിറ്റാ ഷകാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അറ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അട</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അല</div> </div> <p>ഇങ്ങനെ താഴോട്ട് ക്രമത്തിൽ അധ്യാപകൻ എഴുതുന്നു ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും കുട്ടികൾ ക്രമത്തിൽ വായിക്കട്ടെ.</p> | |
| 3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | <p>ബോർഡിലെഴുതിയ വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.</p> <p>പദച്ചാർട്ട് കാണിക്കുന്നു.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അറ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അട</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-right: 5px;">അല</div> </div> | നോക്കി ഉറക്കെ വായിക്കുക |
| | <p>കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ (ഉച്ചത്തിൽ)</p> <p>ഹിറ്റാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുന്നു.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">അറ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">അട</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">അല</div> </div> <p>ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ (ഉച്ചത്തിൽ)</p> | അറ, അട, അല |
| 4.3.1. സന്ദർശന വൃന്ദങ്ങൾ എഴുതുന്നവ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | <p>പുതിയ അക്ഷരങ്ങൾ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. എഴുതുമ്പോൾ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതുന്ന ദിശ എങ്ങനെയെന്നു പറഞ്ഞെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കണം. അക്ഷരങ്ങൾ കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.</p> <p>മണൽ, മഞ്ചാടിമുരുക, ചെറിയ കല്ല് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളുമുണ്ടാക്കട്ടെ.</p> <p>'ആ' അവതരിപ്പിക്കുന്നു</p> | നോക്കി എഴുതുക അറ, അട, അല |
| 3.1.1. | ആന, ആമ - നോക്കി വായിക്കുന്നു(ഉച്ചത്തിൽ) | ആന, ആമ, ആ |
| 3.1.2. | ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, പദച്ചാർട്ട്, ഹിറ്റാഷകാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്. | |
| 3.1.3. | 'ആ' നോക്കിയെഴുതുന്നു. അക്ഷരമുണ്ടാക്കുന്നു. മഞ്ചാടിമുരുക, മണൽ, ആന, ആമ തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | നോക്കിയെഴുതുക. ആന, ആമ, ആ |
| 3.1.2. അച്ചടിച്ച് കാര്യങ്ങൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു. | <p>പാഠപുസ്തകത്തിലെ വാക്കുകൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.</p> <p>കേട്ടെഴുതൽ</p> | കേട്ടെഴുതട്ടെ. |
| 4.1.2. സന്ദർശന വൃന്ദങ്ങൾ എഴുതുന്നവ കേട്ടെഴുതുന്നു. | <p>അധ്യാപകൻ സ്പെഷ്യലായി ഉച്ചരിക്കണം. കേട്ടെഴുത്തിലെ തെറ്റുകൾ അപ്പോഴപ്പോൾ തിരുത്തിക്കൊടുക്കണം. മെക്കരം, തെങ്ങത്തുരുട്ടിച്ചാൽ, സാമാന്യവീക്ഷണവും തുടർന്നുള്ള പദത്തിലും. ആ അക്ഷരം തെറ്റായിരിക്കുമല്ലോ. അവിടെ പദങ്ങളെയല്ല, അക്ഷരങ്ങളെയാണ് തെറ്റായി കണക്കാക്കേണ്ടത്. ഉദാ അറ, അട, അല, ആന, ആമ എന്നീ അഞ്ചു വാക്കുകളിൽ 'ആന'യിലും 'ആമ'യിലും 'ആ' മാത്രം കൂട്ടി</p> | ആന, ആമ, അട, അല, അറ |

തെറ്റിച്ചാൽ, കൂട്ടിമർ തെറ്റിയത് അക്ഷരം മാത്രമാണ്. അത്തരം തെറ്റിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ വീണ്ടും വീണ്ടും എഴുതിപ്പിച്ചു ശരിയാക്കണം. അക്ഷരം പലതരം പരിശോധിക്കണം.

4.1.3. പരിചിതമായ ലഘു അധ്യാപകന്റെ സഹായത്തോടെ കുട്ടികൾ പരമുണ്ടാക്കി പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

| | |
|---|---|
| അ | റ |
| വ | |
| ട | |

| | |
|---|---|
| ആ | ര |
| ന | |
| വ | |
| ട | |

കുട്ടികളെ കുറേ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി തിരിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും വാക്കുകളുണ്ടാക്കട്ടെ. ഒത്തു നോക്കി കൂടുതൽ വാക്കുകളുണ്ടാക്കിയവരെ അഭിനന്ദിക്കുക.

7.1.1. ലഭ്യതയനുസരിച്ച് ബാലചിത്രവിജ്ഞാന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ചിത്രങ്ങളും പേരുകളും അടങ്ങിയ സചിത്രപുസ്തകം ലഭ്യതയനുസരിച്ച്, ക്ലാസ്സിൽ കൊണ്ടുവരുന്നു. രണ്ടു ഗ്രൂപ്പായി കുട്ടികളെ തിരിക്കുന്നു. ഒന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 'ആന' എന്നു പറയുമ്പോൾ, രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 'ആന'യുടെ ചിത്രവും 'ആന' എന്നെഴുതിയതും കാണിച്ചുകൊണ്ട് ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

9.1.1. പദാവലി വികസനം, പദങ്ങൾ ഓർത്തു പറയൽ, പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തുള്ള പദങ്ങൾ പറയൽ, വായിക്കൽ, എഴുതൽ, അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കൽ.

മുൻപാഠങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ച തരത്തിലുള്ള എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക.

നിറാനശോധകൾ

1. നോക്കി വായിക്കുക - ആന, അട, ആമ, അല
2. കേൾക്കുക - ആല, അര, ആട, ആന
3. പുറപ്പെടുവിക്കുക - ആ

പരിഹാരബോധകൾ

സന്ദർഭാനുസരണം രസകരമായ പാഠാനുഭവങ്ങളിലൂടെ ഉച്ചാരണം, വായന, എഴുത്ത്, എന്നീ മുന്നിനത്തിലും ആവശ്യമുള്ളവർക്ക് പരിഹാരബോധനം നൽകുക.

ഉച്ചാരണം:

ആന വരുന്നു, ആന
ആന വരുന്നു, ഓടിപ്പോ
ആനയിൽ കുഴിയ്ക്ക
എടങ്ങ, ഓടേണ്ട



പീരിയഡ് :

പ്രാപ്തി: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 6.1.1., 7.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ് : 1) അ,ആ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനുമറിയാം.

2) റ, ന, മ, ല, ട -എന്നീ വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനുമറിയാം.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, പെറിയ കല്ല്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം.

ആടാം പാടാം ആലോലമാടാം.

ആലോലമാടാം താലോലമാടാം.

ആടണം കൂട്ടരെ, പാടണം കൂട്ടരെ

ആകാശത്താളമുയരണം കൂട്ടരെ

അംബരത്തിൽക്കൂടി പാർണം കൂട്ടരെ

അംബുജം പോലെ വിടരണം കൂട്ടരെ

അപ്പം തരണം, പണം തരാം

പാഠം പഠിക്കണം, പുസ്തകം തരാം

അപ്പം, കപ്പം, പണം, ലവം, മരം-

കുട്ടികൾ ഏറ്റുപറയുന്നു

തരാം, വരാം, പാടാം, ആടാം-

3.1.1.ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നിലക്കുറയ്ക്കുകയും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുകയും ചെയ്യുകയും തിരിച്ചറിയുന്നു. അക്ഷരപകർപ്പ് ബോർഡിൽ 'അട' എന്നെഴുതുന്നു. ഉച്ചരിച്ചു കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു. അതിന്നു താഴെയായി അല, പന, പന, പന, വര, മല എന്നീ വാക്കുകൾ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഓരോന്നും ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. ഈ വാക്കുകളിലെ ഓരോ അക്ഷരവും വേറെയൊരായി വായിക്കുന്നു അ, ട, എന്നിങ്ങനെ. 'ആട', 'ആല' എന്നീ വാക്കുകളും എഴുതി വായിക്കുന്നു.

3.1.2. ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹിളാഷ്കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

| | | |
|----|---|----|
| അട | - | ആട |
| അല | - | ആല |

'പറ' എന്നത് കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. അക്ഷരപകർപ്പ് 'പറ' എന്നതിന്റെ വലുതാക്കലായി, വീണ്ടും 'പ' എഴുതുന്നു.

ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക.

പാത

വാട

മാല

ന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. പിന്നീടു ദീർഘചിഹ്നം വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കു കൊണ്ടെഴുതുന്നു.

മല
വര

പറ - പാറ

3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവും അധ്യാപകൻ 'പാറ' വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ എണ്ണുപറയുന്നു. മായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ ഇതേ പോലെ വായിക്കുന്നു.

പറ - പാറ
മല - മാല
വര - വാര

പത - പാത എന്നിവ എഴുതുന്നു. ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കുന്നു. എല്ലാ വാക്കുകളും രണ്ടുതൂണാവർത്തി വായിക്കട്ടെ.

ബോർഡിൽ എഴുതിയ വാക്കുകളെല്ലാം ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

3.1.2.

പദച്ചാർട്ട്

പദച്ചാർട്ട് നോക്കി വായിക്കുക.

3.1.3.

| | |
|----|-----|
| പറ | പാറ |
| പത | പാത |
| പത | പാത |
| വര | വാര |
| മല | മാല |

പാറ, പാത, പാത, വാര, മാല

കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ.

അക്ഷരക്കാര്യങ്ങൾ

വിതരണം ചെയ്യുന്നു.

പറ പാറ പത പാത

പറ എന്നു പറയുമ്പോൾ, അധ്യാപകൻ പറ എന്നിവ അടുത്തടുത്തു വെക്കുന്നു. 'പാറ' എന്നു പറയുക. കുട്ടികൾ പറ എന്നിവയുടെ ഇടയിൽ പറ എന്ന കാര്യം വെക്കുന്നു. ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. ഇതുപോലെ മറ്റു കാര്യങ്ങൾ പല പല ഗ്രൂപ്പുകളായും ഇതു ചെയ്യിക്കാം.

അക്ഷരക്കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ എടുത്തുവെക്കട്ടെ.

പർജ്ജാക്ഷകാർഡ്(പദം)

പറ പാറ പത പാത

പർജ്ജാക്ഷകാർഡുകൾ വായിക്കുക.

പർജ്ജാക്ഷകാർഡുകൾ നോക്കി കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

ചാല, വാര, പാത.

4.1. സ്വരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

'പറ' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് നോക്കി എഴുതുന്നു. 'പാറ' എന്നു വലതുഭാഗത്തായി എഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ 'വര' എണെഴുതാൻ ആവശ്യം

പ്പെടുന്നു. സ്റ്റേറ്റിൽ വര എന്നെഴുതുന്നു. 'വര' എന്നതിനെ 'വാര' എന്നാക്കി എഴുതുന്നത് കുട്ടികൾ ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുതുന്നു. ഇതുപോലെ ദീർഘചിഹ്നമിട്ട് പാത, മാല, പാന തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും നോക്കിയെഴുതുന്നു. മണൽ, മഞ്ചാടിക്കുരു, ചെറിയ കല്ല് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരങ്ങളുണ്ടാക്കുന്നു.

നോക്കിയെഴുതുക.

പാത, പാന, വാര, മാല, പാന

അം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക.

'കലം' എന്ന അധ്യാപകൻ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

വരാം, പാടാം, ആടാം, കലം, കടം, വടം.

3.1.1.

| | |
|----|-----|
| കല | കലം |
| കട | കടം |
| വട | വടം |
| പര | വരം |

3.1.2.

3.1.3.

അനുസാരത്തിന്റെ പോർച്ചയിൽ ഉച്ചാരണത്തിലുണ്ടാകുന്ന വ്യത്യാസം കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കട്ടെ.

| | |
|-----|------|
| കലം | കാലം |
| വരം | വാറം |

| |
|-------|
| ആടാം |
| പാടാം |
| വാറാം |

അധ്യാപകൻ വായിച്ചു കൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

നോക്കിയെഴുതുക.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, പദച്ചാർട്ട്, ഹിളാഷ്ക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്.

4.1.4.

'അം' ഉപയോഗിച്ചുള്ള പദങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു - കടം, കലം, വാരം, വരാം. മഞ്ചാടിക്കുരുകൊണ്ട് പദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.

കലം, കടം, വരം, മരം, വരാം, തരാം, ആടാം, പാടാം, പാത, പാന, മാല

3.1.2. അച്ചടിച്ച പദങ്ങൾ, നോക്കി വായിക്കുന്നു.

പാഠപുസ്തകത്തിലെ വാക്കുകൾ ഓരോ കുട്ടിയും വായിക്കട്ടെ. (ഉച്ചത്തിൽ)

4.1.2. സമരങ്ങൾ, വൃന്ദനങ്ങൾ എന്നിവ കേട്ടെഴുതുന്നു.

കുടുതൽ പദങ്ങൾ കേട്ടെഴുതാൻ കൊടുക്കുക. കേട്ടെഴുതുന്നതിനു മുമ്പ് നിർദ്ദിഷ്ട പദങ്ങൾ കുട്ടികൾ പഠിച്ചു എന്നുറപ്പുവരുത്തണം. കുട്ടികൾ പഠിക്കാത്ത പദങ്ങൾ കേട്ടെഴുത്തിനു കൊടുക്കരുത്.

4.1.3. പരിചിതമായ വാല്യ കൂട്ടികൾ പുതിപ്പിക്കട്ടെ.
പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

1. ത..... 2.രം
3. പാ..... 4.ലം

കേട്ടെഴുതുക
കലം, കടം, വടം, മരം, ആടം,
പാടം, വരം.

3.3.1.

ഗ്രന്ഥപ്രവർത്തനം - കൂട്ടികളെ രണ്ടുഗ്രൂപ്പാക്കി നിർത്തുന്നു.
പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന അക്ഷരക്കോർഡുകൾ
മുഴുവൻ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും നൽകുക. ഒന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ്
ഒരക്ഷരക്കോർഡ് ഉയർത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കട്ടെ. അർത്ഥവ്യക്തമായ പദം കിട്ടാവുന്ന മറ്റൊരു അക്ഷരക്കോർഡ് രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് ഉയർത്തിക്കൊണ്ടിട്ടാൽ അവർക്ക് ഒരു പോയിന്റ്. കൂടുതൽ പോയിന്റു കിട്ടുന്നവർ വിജയിച്ചതായി കണക്കാക്കാം.

ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പ് - രണ്ടാംഗ്രൂപ്പ് -

രണ്ടാം ഗ്രൂപ്പിനൊരു പോയിന്റ്

മൂന്നാം ഗ്രൂപ്പ് - ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പ് -

ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പിനൊരു പോയിന്റ്

നിരീക്ഷിക്കുന്നു

8.1.1. പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദസാമ്യം അറിയുന്നു.

| | |
|-----|------|
| വരം | ആടം |
| മരം | തരം |
| കടം | വരം |
| കലം | പാടം |
| | വാരം |

പദാന്ത്യസാമ്യം കൂട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കട്ടെ. പദാന്ത്യത്തിലെ സാമ്യമെന്തെന്നു കൂട്ടികൾ പറയട്ടെ.

7.1.1.

ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്നും ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതിയ വാക്കുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കട്ടെ.

മുൻ പാഠങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ച് എല്ലാ പാഠപ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക.

നിദാനശോധകം.

9.1.1.

പദാവലി വികസനം. ഓരോ അക്ഷരങ്ങളും ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ ഓർത്തു പറയൽ, പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തുള്ള പദങ്ങൾ പറയൽ, വായിക്കൽ, എഴുതൽ, അർത്ഥം ഗ്രഹിക്കൽ.

1. നോക്കി വായിക്കുക- വരം, തരം, കൂടം, കലം, പാത, പാന, വാര
2. കേട്ടെഴുതുക- ആടം, പാടം, കലം, വനം, പാത, മാവ
3. പുതിപ്പിക്കുക-
1. കാ 2. പാ 3. ത

പരിഹാരമോഡനം

ശോധകത്തിന്റെ ഹലം നോക്കി ഉച്ചാരണം, വായന, എഴുത്ത് എന്നീ മുന്നിലുള്ള തകരാറുകൾ പരിഹരിക്കാൻ പര്യാപ്തമായതും സകലവും ആയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക.

സഭയം 7 പീഠിതഡ്

പ്രാപ്തി: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1, 7.1.1, 9.1.1

മുന്നറിവ്: റ, ന, മ, ട, ല എന്നീ വ്യഞ്ജനങ്ങളും, അ, ആ എന്നീ സ്വരങ്ങളും എഴുതാനും വായിക്കാനും കുട്ടികൾക്കറിയാം.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, ചെറിയ കല്ല്.

| പ്രാപ്തി | പാഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|--------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

ചോദ്യോത്തരക്കളി

വാഴ നനച്ചോ ? വാഴ നനച്ചു.

ഞാറു പഠിച്ചോ ? ഞാറു പഠിച്ചു.

ചായ കുടിപ്പോ ? ചായ കുടിച്ചു.

വാഴ നനച്ചു, ഞാറു പഠിച്ചു, ചായ കുടിച്ചു.

കളിച്ചു ചിരിച്ചു പഠിച്ചു ഞങ്ങൾ

കളിച്ചു ചിരിച്ചു പഠിച്ചു.

3.1.1

അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു

'അരണ്' യെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകൻ കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കുന്നു. അരണയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. 'അരണ്' എന്നു പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപറയുന്നു. 'അരണ്' യിൽ ഏതെല്ലാമാണ് അക്ഷരങ്ങൾ ? അ, ര - ഇത് രണ്ടും കുട്ടികൾക്കറിയാം. 'ണ്' എന്ന് പ്രത്യേകം എഴുതി വായിപ്പിക്കുന്നു.

പണം

മണം

പാടണം

ഈ വാക്കുകളിൽ നിന്നും 'ണ്' തിരിച്ചറിയട്ടെ.

വരണം, തരണം, പാടണം, ആടണം തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും ബോർഡിലെഴുതി വായിപ്പിക്കാം.

3.1.3 ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു

ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ. പദങ്ങളും, അക്ഷരങ്ങൾ വെവ്വേറെയായും വായിക്കട്ടെ. ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും -

പദച്ചാർട്ട്

പണം

മണം

പാടണം

ബ്ലാഷ്കാർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക

വരണം, തരണം, അരണ്, പാടണം.

ചാർട്ടിൽ നോക്കി വായിക്കുക.

കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കട്ടെ

പണം, മണം, പാടണം.

ഫ്ലാഷ്കാർഡുകൾ

പണം

മണം

പാടണം

4.1.1 സമയം വൃത്തിയാക്കി എന്ന് നോക്കി ചെയ്യുന്നു.

ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കട്ടെ (ഉറക്കെ)

നോക്കിയെഴുതുക

'അരണ' എന്നു ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അരണ എന്ന് കുട്ടികൾ വെറുവെഴുതായും 'അരണ' എന്നു കൂട്ടമായും പറയുന്നു. 'ണ' എന്നെഴുതാൻ ബോർഡിൽ കൈവിലെഴുതുക ചലിപ്പിക്കുന്നു. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെ അക്ഷരം നോക്കിക്കൈവിലെഴുതുക ചലിപ്പിക്കട്ടെ. പിന്നീടവർ സ്റ്റുറ്റിൽ നോക്കി എഴുതുന്നു. പണം, മണം, പാടണം തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും നോക്കിയെഴുതുന്നു. മണൽ, മണാടിക്കുരു, കല്ല് തുടങ്ങിയവകൊണ്ട് 'ണ' ഉണ്ടാക്കാം.

പണം, മണം, പാടണം, അരണ

3.1.1

'ച' അവതരിപ്പിക്കുന്നു

3.1.2

ചവണയുടെ ചിത്രം കാണിച്ച് കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കുന്നു. 'ചവണ' ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി വായിക്കുന്നു.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക

3.1.3

ചണം
ചാരം
ചാണകം

ചണം, ചാരം, ചാണകം, ചവണ

എന്നിവയും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

നോക്കി എഴുതുക

വര വരണം
മര നടണം
ചാരം വാരണം

ചണം, ചാരം, ചാണകം, ചവണ

4.1.1

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ് - നോക്കിയെഴുതുന്നു - മണാടിക്കുരു തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരമുണ്ടാക്കുന്നു.

3.1.2 അച്ചടിച്ച കാര്യങ്ങൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ പാഠപുസ്തകം വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

പാഠപുസ്തകം വായിക്കട്ടെ

മുന്നോ നാലോ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി വായനാമത്സരം നടത്താം. പാഠത്തിലെ മുഴുവൻ വാക്കുകളും കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. കൂടുതൽ തെറ്റാതെ വായിക്കുന്ന ഗ്രൂപ്പിനെ വിജയിച്ചതായി പ്രഖ്യാപിക്കാം. കയ്യടി സമ്മാനം.

4.1.2 കേട്ടെഴുതുന്നു.

പണം, മണം, പാടണം, വരണം, നടണം, വാരണം, ചണം, ചാരം, ചാണകം - ഇവ കേട്ടെഴുതിക്കുന്നു.

കേട്ടെഴുത്ത്

അക്ഷരക്കളി

പണം, വരണം, ചണം

4.1.3 പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു

20 കുട്ടികളെ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പായി തിരിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും 7 അക്ഷരങ്ങളും 3 ചിഹ്നങ്ങളും നൽകുക. അത് ബാഡ്ജാക്കി ഓരോരുത്തരുടെയും ചെസ്റ്റ് നമ്പർ പോലെ പിൻ ചെയ്ത് വെക്കുക. രണ്ടു ഗ്രൂപ്പിനും ഒരേ അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളുമാണ് നൽകേണ്ടത്.

വാക്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക

ആദ്യം എ ഗ്രൂപ്പ് - അക്ഷരവും ചിഹ്നവുമുപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ ചേർത്തു നിറുത്തി പദം നിർമ്മിക്കുക. പിന്നീട് ബി ഗ്രൂപ്പ്. അതനുസരിച്ച് അധ്യാപകൻ പോയിൻറ് കുറിക്കണം. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഇടവിട്ടുവിട്ട് പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കട്ടെ. ഏറ്റവും കൂടുതൽ പദങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചവർക്കായിരിക്കും കൂടുതൽ പോയിൻറ്. അവർ വിജയികളാകും. കൈയടി.

4.1.3

പദങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കിച്ച് അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

6.1.1 പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, പദസാമ്യം അറിയുന്നു

പദാന്ത്യസാമ്യമുള്ള വാക്കുകൾ എഴുതുക

| | |
|------|-------|
| ചാരം | വരണം |
| ലത | നടണം |
| മരം | വാദണം |

| | |
|-----|------|
| പണം | അരണം |
| മണം | ചവണം |
| ചണം | |

ഇതുപോലെ പദാന്ത്യ സാമ്യമുള്ള വാക്കുകൾ രണ്ടുകോളങ്ങളിൽ എഴുതുന്നു.

7.1.1 സചിത്ര പുസ്തകം ഉപയോഗിക്കുന്നു

ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്ന് ബോർഡിലെഴുതിയ വാക്കുകൾക്കനുസരിച്ച് ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കട്ടെ -

- (1) അരണ (2) ചവണം
- (3) ചാണകം

9.1.1 പദാവലി വികസനം.

മുൻപാഠങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ച തരത്തിലുള്ള എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഈ പാഠത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ കൂടി കണക്കിലെടുത്തുകൊണ്ട് നൽകുക.

നിറാനശോധകം

- (1) നോക്കി വായിക്കുക - പണം, അരണ, ചവണ, ലത
രണം.
(2) കെട്ടെഴുതുക - മണം, ചണം, ചവണ, ലത വരണം.
(3) പൂരിപ്പിക്കുക - (1) പ
(2) ചാ (3) മ നടണം.

പരിഹാരബോധനം

തകരാറുകൾ കണ്ടാൽ
പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പ്രബലിതാ
വർത്തനം നൽകണം.

ഉച്ചാരണം - (1) പാടണം കൂട്ടരേ,
അട്ടണം കൂട്ടരേ
പാടണം കൂട്ടരേ
വളരണം കൂട്ടരേ

(2) ചാണകം, ചവണ്, ചാരം

വായന -

പണം, മണം, അരണ, ചവണ, ലത, വരണം, മരം
നടണം.

| | |
|---|---|
| ഇ | ഇ |
|---|---|

പീരിയഡ്

സമയം 6

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.1.1

മുന്നറിവ് : അ, ആ എന്നീ സ്വരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനുമറിയാം. റ, ന, മ, ട, ല എന്നീ വ്യഞ്ജനങ്ങളും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്‌ക്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, ചെറിയ കല്ല്.

| പാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|--------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം.

ഇലയില ഇലയില ഓഴയില

ഊണുകഴിക്കാൻ വാഴയില

ഇലയില ഇലയില ചീരയില

തോരൻ വെക്കാൻ ചീരയില

3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തന്നിട്ടുള്ളതിൽക്കൂടാതെ പഴം കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

3.1.2 വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

3.1.3 ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു

അധ്യാപകൻ ഇല കുട്ടികളെ കാണിക്കുന്നു. വ്യക്തമായി 'ഇല' എന്ന് ഉച്ചരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ എറ്റുപറയുന്നു. അധ്യാപകൻ ഉച്ചിച്ചുകൊണ്ട് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. ഇല. അതിൽ ആദ്യത്തെ അക്ഷരം 'ഇ' ആണെന്നു കുട്ടികൾ പറയുന്നു. അധ്യാപകൻ 'ഇ' എഴുതുന്നു. പിന്നീട് 'ല' എഴുതുന്നു. ഓരോ അക്ഷരവും വായിച്ചുകൊണ്ടു വാക്കുകൾ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് ഉറക്കെ വായിച്ചുകൊണ്ടു ഈ വാക്കുകളിൽ നിന്ന് 'ഇ' തിരിച്ചറിയട്ടെ. ഓരോ വാക്കിലുമുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ വേർതിരിച്ചു പറയട്ടെ.

ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക

ഇര, ഇണ, ഇല, ഇമ, ഇടവം

| |
|------|
| ഇര |
| ഇണ |
| ഇല |
| ഇമ |
| ഇടവം |

(ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായന നടത്തണം.)

പരച്ചാർട്ട്

| |
|----|
| ഇര |
| ഇണ |
| ഇല |
| ഇമ |

ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ

ഫ്ലാഷ്കാർഡുകൾ

ഇര ഇണ ഇല ഇമ ഇടവം

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുക

4.1.1 സാഞ്ജം വൃഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

'ഇല' എന്ന് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് പറയിക്കുന്നു. ബോർഡിൽ കൈവിരൽ ചമിപ്പിച്ച് 'ഇ' എന്നു കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ. തുടർന്ന് സ്റ്റേറ്റിൽ, പുസ്തകത്തിൽ ഇണ, ഇമ, ഇര, ഇടവം തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

ഇര, ഇമ, ഇണ, ഇല, ഇടവം.

3.1.1

മണൽ ഉപയോഗിച്ച് 'ഇ' യുടെയും, 'ഈ' യുടെയും രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

3.1.2

'ഈ' അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.3

'ഈറ'യുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. വ്യക്തമായി ഉച്ചരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുപറയട്ടെ.

4.1.1

ഈറ

ഈണം

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി വായിക്കുക

'ഈ' തിരിച്ചറിയട്ടെ. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

ഈറ, ഈണം.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, അക്ഷരാക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്.

'ഈറ' എന്നത് നോക്കിയെഴുതട്ടെ. ഈറ എന്നീ രണ്ടക്ഷരങ്ങളും നോക്കിയെഴുതുക. പറഞ്ഞുകൊണ്ടു വേണം എഴുതാൻ. മണൽ ഉപയോഗിച്ച് 'ഈ' ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

നോക്കി എഴുതുക

ഈറ, ഈണം.

3.1.2 അച്ചടിച്ച കാരുണ്യം നോക്കി വായിക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ പാഠപുസ്തകം വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ. വായനാമത്സരം നടത്തണം.

പാഠപുസ്തകം വായിക്കുക കേട്ടെഴുതുക

4.1.2 കേട്ടെഴുതുന്നു.

ഇല, ഇമ, ഇടവം, ഈണം, ഈറ - എന്നിവ കേട്ടെഴുതട്ടെ. കുട്ടികൾ പൂരിപ്പിക്കട്ടെ

ഇല, ഇമ, ഇടവം, ഈറ, ഈണം.

4.1.3 ലഘുപദങ്ങൾ എഴുതുന്നു

(1) ണം (2) റ
(3) ല (4) മ
(5) ടവം

പൂരിപ്പിക്കുക

(1) ... ല

(2) ... മ

(3) ... ടവം

(4) ... റ

(5) ... ണം

7.1.1 ലഭ്യതയനുസരിച്ചു സചിത്രപുസ്തകം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്നും താഴെക്കാട്ടെ ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തട്ടെ.

ഇല, ഈറ

9.1.1 പദാവലി വികസനം.

മുൻ പാഠങ്ങളിൽ പദാവലി വികസനത്തിനുവേണ്ടി നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ പാഠസമ്പർത്തനങ്ങളും നൽകുക. നിദാനശോധകം.

ഇ, ഈ - ഇവ പേർന്നു വരുന്ന അഞ്ചു പദങ്ങൾ പറയുക.

(1) മനാക്കി വായിക്കുക - ഇല, ഇണ, ഇര, ഇററ, ഇറണ.

(2) മേക്കട്ടെഴുതുക - ഇര, ഇററ, ഇല, ഇറണ, ഇമ

(3) പൂരിപ്പിക്കുക

(1)റ,

(2)ല

(3)ണ.

(4)മ

പരിഹാരബോധനം.

നിദാനബോധകത്തിന്റെ ഫലപ്രശ്നത്തിനനുസരിച്ച് പരിഹാരബോധനം നടത്തുക. രസകരമായ അനുഭവങ്ങൾ ഇാണ് നൽകേണ്ടത്.

ഉദാഹരണം:

ശ്രവണം - ഈ നീലവാനം പൂവിതറി
മാടവും പാടവും മനം കുമ്പിൾത്തു
പേരാറ്റിൻ കരയെ ഒത്തുപാടി
മകരമാസ്സപ്പാടം നടനമാടി.
വായന - വടി അടി കൊടുത്തു
അടി വടി കൊടുത്തു
അടിയും വടിയും അടിമയാടി.

പ്രാപ്തി : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1, 7.1.1, 9.1.1

മുന്നറിവ് : ഇ, ഈ എന്നിവ എഴുതാനും വായിക്കാനും കൂട്ടികൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. റ, ന, മ, ട്, ല എന്നീ വ്യഞ്ജനങ്ങളും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ : അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, ഫ്ലാനൽ ബോർഡ്, മഞ്ചാ ടിക്കൂറു, ചെറിയ കല്ല്, മണൽ.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം

ഇ, ഈ ഈച്ച ഈച്ചയെന്തു ശല്യം

ഇ, ഈ ഈച്ച ഈച്ചയ്ക്കൊരു കാല്

ഇ, ഈ ഈണം ഈണമുള്ള പാട്ട്

ഇ, ഈ ഈറ്റ ഈറ്റയ്ക്കെന്തു നീളം ?

കടങ്കഥ - ഇലയില്ല, പുറവീല്, കായില്ലാ, കരിവള്ളി

(തലനുകി)

3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

'വടി' എന്ന് അധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. താഴെ വട എന്നും എഴുതുന്നു. വടി വട രണ്ടു വാക്കുകളും അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിക്കുന്നു. ഉച്ചാരണ വ്യത്യാസം കൂട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു. ഇതേപോലെ അടി, കടി, പടി, ഇടി എന്നീ വാക്കുകളും അധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കൂട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

| | | |
|-----|-----|------|
| അടി | അരി | പടി |
| കടി | കരി | പിട |
| ഇടി | ഇരി | പിടി |
| പടി | | |

3.1.2 വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക

അടി, കടി, ഇടി, അരി, കരി, ഇരി, പടി, പിട, പിടി

3.1.3 ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

ഓരോ വാക്കിൽ നിന്നും അക്ഷരങ്ങൾ വേർതിരിച്ച് പറയുക.

പദച്ചാർട്ട് ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ

അക്ഷരക്കാർഡ് പ ട ട 1

അക്ഷരക്കാർഡുകളും ചിഹ്നക്കാർഡുകളും

ചേർത്തുവെച്ചു വായിക്കട്ടെ

ഉദാ :

| | | | |
|---|---|---|-------|
| പ | ട | | - പട |
| പ | ട | ി | - പടി |
| വ | ര | | - വര |
| വ | ര | ി | - വരി |

ഹിളാനൽ ബോർഡ് ഉപയോഗിക്കുക. അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ എന്തെങ്കിലും ഒരു പദം എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഓരോ അക്ഷരമായി ഹിളാനൽ ബോർഡിൽ എടുത്തുവെച്ചു വായിക്കട്ടെ.

ഉദാ: 'വരി' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുക. കുട്ടികൾ

വ റ ി എന്നിവ എടുത്ത് ഹിളാനൽ ബോർഡിൽ ക്രമത്തിൽ വെക്കട്ടെ.

വായനാ മത്സരം.

കുട്ടികളെ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. അക്ഷരങ്ങളും ചിഹ്നങ്ങളും എഴുതിയ ബോർഡുകൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്നു. അർത്ഥമുള്ള വാക്കുകളെ ഉണ്ടാക്കും വിധം കുട്ടികൾ നിരന്നു നിൽക്കട്ടെ. നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ ഏത് ഗ്രൂപ്പാണ് പൂർണ്ണപദങ്ങളാക്കി വായിക്കുന്നത്, ആ ഗ്രൂപ്പിനെ അനുജ്ഞിക്കുക.

4.1.1 സാരണം, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

അധ്യാപകൻ കുട്ടികളോട് 'വ' എന്നെഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. കുട്ടികൾ സ്റ്റേറ്റിൽ 'വ' എന്നെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ മേലും, പിന്നീട് 'ട' എന്നെഴുതാൻ പറയുന്നു. രണ്ടും ചേർത്തുവായിക്കാൻ പറയുന്നു. വട. ഇത്രയുമെഴുതിയ ശേഷം കുട്ടികൾ ബോർഡിൽ ശ്രദ്ധിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ ി ചേർത്ത് 'വടി' എന്നാക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് 'വടി' എന്നു സ്റ്റേറ്റിലെഴുതട്ടെ. ഇതേ പോലെ 'വരി', പനി എന്നിവയും എഴുതിക്കാം.

'പട' എന്നു കുട്ടികളോട് എഴുതാനാവശ്യപ്പെടുക. 'പടി' എന്നാക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ

| |
|------|
| പട |
| പടി |
| പിട |
| പിടി |

എന്നെഴുതുന്നു. അതിന്നു താഴെയായി 'പിട' എന്നെഴുതട്ടെ. അതിന്നു താഴെ 'പിടി' എന്നും എഴുതട്ടെ. ി ചിഹ്നത്തിന്റെ ചേർച്ചയിലുള്ള പദവ്യത്യാസം കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുക. ഹിളാനൽ ബോർഡിൽ കുട്ടികൾ പദമുണ്ടാക്കട്ടെ.

നോക്കിയെഴുതുക

വരി
ഇരി
വടി
ഇടി
അടി
പിട
പിടി

1 അവതരിപ്പിക്കുന്നു

3.1.1

'പീലി' കാണിച്ചുകൊടുക്കുക. പീലിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. കുട്ടികൾ മെയിൻപീലി കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? മെയിൻ പീലി

3.1.2

നിവർത്തി ആടുന്നു. ഉണ്ണിക്കണ്ണന്റെ മുടിക്കെട്ടിൽ പീലി യുണ്ട്. കുട്ടികൾ പീലി ശേഖരിക്കാറുണ്ട്.

3.1.3

പീലി ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി വായിക്കുന്നു.

വീതി, നീലി, രീതി

നോക്കി എഴുതുക

വീതി
നീലി
രീതി

കീതി ചാടി
പനി മാനി
ലീല പാടി

വീതി, നീലി, രീതി
കീതി ചാടി
പനി മാനി
ലീല പാടി

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ. ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, അക്ഷരമാർഗ്ഗം, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്.

4.1.1

'പീലി' എന്നത് നോക്കിയെഴുതട്ടെ. പീ, ലി എന്നീ രണ്ടക്ഷരങ്ങളും നോക്കിയെഴുതുക. പറഞ്ഞുകൊണ്ടു വേണം എഴുതാൻ.

ഫ്ലാഷ് ബോർഡ് ഉപയോഗിക്കണം.

3.1.2 അച്ചടിച്ച കാര്യങ്ങൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ പാഠപുസ്തകം വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

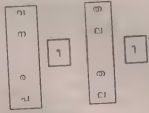
4.1.2 കേട്ടെഴുതുന്നു

വരി, ഇടി, അടി, പിടി, പടി, വീതി, നീലി, രീതി, കീതി, ചാടി, പനി, മാനി, ലീല പാടി

പാഠപുസ്തകം വായിക്കുക
കേട്ടെഴുതുക
കീതി ചാടി
പനി മാനി
ലീല പാടി

4.1.3 ലഘു പറഞ്ഞു എഴുതുന്നു

പറഞ്ഞുണ്ടാക്കി എഴുതട്ടെ



പുതിപ്പിക്കുക
(1) വീ.....
(2) നീ.....
(3) തി.....

ഉദാ:- വീതി, നീലി

പടി
പനി
വരി

കട
ഇട
തട

ചെർത്തു
പഠാന്ത്യ
സാമ്യം
ക്കുക

1

6.1.1 പഠാന്ത്യമെന്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പറഞ്ഞുണ്ടാകാം അറിയുന്നു.

പഠാന്ത്യസാമ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.

പീലി, വടി എന്നീ ചിത്രങ്ങൾ, ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്ന് കണ്ടുപിടിക്കട്ടെ

7.1.1

മുൻ പാഠങ്ങളിൽ ഈ ഇനത്തിനു നിർദ്ദേശിച്ച എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക.

9.1.1 പാഠവലി വികസനം.

നിറാനശാധകം

- (1) നോക്കി വായിക്കുക - വീതി, നീളം, വീതി, പനി, പാടി
- (2) കേട്ടെഴുതുക - നീളം, വീതി, വരി, ഇരി, പടി, പടി
- (3) ചേരുപടി ചേർക്കുക

| | |
|------|------|
| കീരി | വാടി |
| ലീല | താരി |
| ചീര | പാടി |
| പനി | പാടി |

ഉദാ:- കീരി പാടി, ലീല പാടി

പരിഹാരബോധനം

പോരായ്മകൾക്കൊത്ത് ആവശ്യാനുസരണം പരിഹാര ബോധനം നൽകുന്നു. കേൾക്കുകയും അനുഭവങ്ങളിലൂടെ പ്രബലിതമാക്കുന്നതും നൽകുകയാണു സാധാരണയായിരിക്കുന്നത്.



സഭയം 6 പിരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1

- മുന്നറിവ് : 1. ഉ, ഊ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുവരുന്ന പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും ഉള്ള പരിചയം.
2. അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തു വായിക്കുവാൻ കുട്ടികൾക്ക് അറിയാം. ഉറി, ഉൗ, ഉല, എന്നീ ഹിളാഷ്കാരിഡുകൾ, അക്ഷരക്കൊരിഡ്, മണൽ, എന്നിവ.

| പാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|--------|-------------------|---------------|
| 2 | 2 | 3 |

അവതരണം:

- ഉണ്ണി പിറന്നു
- ഉത്സവമായി
- ഉണ്ണി കരഞ്ഞു
- കണ്ണു നിറഞ്ഞു
- അമ്മയെടുത്തു
- ഉമ്മ കൊടത്തു
- ഉണ്ണിച്ചിരിച്ചു

രമയും ഉമയും കൂട്ടുകാരാണ്. രമയുടെ അച്ഛൻ വീട്ടു പകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്ന ജോലിയാണ്. രമയുടെ വീട്ടിൽ ഉലയുണ്ട്. ഇരുമ്പ് ഉലയിൽ വച്ച് ഊതിപ്പഴുപ്പിച്ചാണ് അടിച്ചു പരത്തുന്നത്. ഉമ ഒരു ദിവസം രമയുടെ വീട്ടിൽ ചെന്നു. അവൾ ഉല ഊതുന്നതു കണ്ടു. ഉമയ്ക്കും രമയ്ക്കും സന്തോഷമായി.

ഉമ, ഉല, ഊതുക തുടങ്ങിയ ഉത്തരങ്ങൾ കിട്ടത്തക്ക ഉചിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

കുട്ടികൾ ഏറ്റുവാക്കട്ടെ

- ഉരിയരി ഇടിച്ച്.
- ഉലക്കകൊണ്ടിടിച്ച്.
- ഉരലിവിട്ടിടിച്ച്.
- ഉറിയിൽ വെച്ചു.



വായിക്കുക

ഊഞ്ഞാലിലാടണം പാടിടേണം.

മാവേലിപ്പാട്ടുകൾ പാടിടേണം.

അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറി
യുന്നു;

ഉല-ചിത്രം കാണിക്കുക. ഉല എന്നു കുട്ടികൾ പറയുന്നു
ഉല-എന്നെഴുതിയ കാർഡുകാണിച്ച് അധ്യാപകൻ വായി
ക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ആവർത്തിക്കുന്നു.

| | |
|---|----|
| ഉ | ല |
| ഉ | റി |
| ഉ | മി |

3.1.2

അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

ഉ, ല എന്നീ അക്ഷരക്കാർഡുകൾ കാണിക്കുക. കാർ
ഡുകൾ ചേർത്ത് കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും ഉല
എന്നു പറയുന്നു.

'ഉ' അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ
നിന്നും തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു

'ഉല', ഉറ, ഉമ, ഉറി, എന്നീ പദങ്ങളും അക്ഷരങ്ങൾ പ്രത്യേ
കമായും വായിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ
എഴുതുക. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

4.1.1

സ്വരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജന
ങ്ങൾ ഇവനോക്കി എഴു
തുന്നു;

ഉമ, ഉമ, ഉറി, ഉറ എന്നീ പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴു
തുക. ഉ പ്രത്യേകമായി എഴുതിക്കാണിക്കുക. കുട്ടികൾ
വായുവിൽ, മണലിൽ, ബോർഡിൽ, സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതട്ടെ.

സ്റ്റേറ്റിൽ നോക്കിയെഴുതുക

ഉല, ഉമ, ഉറി, ഉറ എന്നീ വാക്കുകൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ
നിന്ന് നോക്കി എഴുതുക.

ഉമ

ഉല

ഉറവ

3.1.1

സ്വരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ
ഇവ തിരിച്ചറിയുന്നു.

ഉലഊതി, 'ഊതി' എന്നതുമാത്രം ആവർത്തിച്ചു പറയുന്നു.
ഊതി എന്നത് ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ എഴുതിയത് ആദ്യം
കാണിച്ച് മടക്കി 'ഊ' മാത്രം കാണിക്കുന്നു. 'ഊ' എന്ന്
കുട്ടികൾ ഉച്ചത്തിൽ പറയട്ടെ. 'ഊ' നിറം കൊടുത്തെഴു
തിയ ഊമ, ഊരി, ഊനി, ഊതി എന്നീ വാക്കുകൾ കാണി
ക്കുന്നു. നിറം കൊടുത്തെഴുതിയ അക്ഷരം ഏത്?

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ
നിന്ന് 'ഊ' തെരഞ്ഞെടു
ക്കുക.

3.1.2

ഫ്ലാഷ്കാർഡിലും, ബ്ലാക്ക്
ബോർഡിലും എഴുതിയതും
അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ
അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

മേൽ പറഞ്ഞ വാക്കുകൾ അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു.
കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കട്ടെ. ഇവയുടെ
പദക്കാർഡുകൾ ഓരോ കുട്ടി വന്ന് ഓരോ കാർഡുവീതം
എടുത്തു വായിക്കട്ടെ.

വാക്കുബാക്കി വായിക്കുക

| | |
|---|----|
| | മ |
| ഊ | തി |
| | റ |
| | റി |

കുട്ടികളെ നാലു ഗ്രൂപ്പുകളായിതിരിച്ച് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും
ഓരോ സെറ്റു പദക്കാർഡു നൽകുന്നു. അധ്യാപകൻ
പറയുന്ന പദം ഓരോ ഗ്രൂപ്പും തെരഞ്ഞെടുക്കണം. അതു
യർത്തികാണിച്ച് ഊക്കെ വായിക്കണം. ശരിയെങ്കിൽ മറ്റു
കുട്ടികൾ കയ്യടിക്കട്ടെ. തെറ്റെങ്കിൽ അധ്യാപകൻ ഇടപെട്ടു
തിരുത്തണം.

4.1.1

സ്വരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനങ്ങൾ
ഇവ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

'ഊ' എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ
എഴുതിയതിനു മുകളിൽ കൂടി ബോർഡിൽ എഴുത്ത്,
മണലിൽ എഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുത്ത്. എഴുതുമ്പോൾ
തന്നെ പറയുകയും വേണം.

നോക്കി എഴുതുക

4.1.3

പദങ്ങൾ നോക്കിയെഴു
തുന്നു .

ഊതി, ഊനി, ഊമ, ഇന്ത്യാദി പദങ്ങൾ ബോർഡിൽ നോക്കി
സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതട്ടെ.



സമയം 9 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1

മുന്നറിവ് : 1. ഉ, ഈ ഈ സാരങ്ങൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും അവ ചേർന്ന വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും പരിശീലിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2. അ, ആ, ഇ, ഈ എന്നീ സാരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനത്തിൽ ചേരുമ്പോൾ ചിഹ്നങ്ങൾ കൊണ്ടു കുറിക്കുന്ന രീതി പരിചിതമാണ്.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ : പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, രൂപ, കൂട തുടങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം. |
|----------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

ഉ, ഈ, ഈ സാരങ്ങൾ ചേർന്നു വരുമ്പോൾ ഉച്ചാരണത്തിൽ വരുന്ന വ്യത്യാസം വ്യക്തമാക്കത്തക്ക വിധത്തിൽ അധ്യാപകൻ മാതൃകകൾ നൽകണം.

കൂടയെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണം.

മഴ നനയാതെ സ്കൂളിൽ വരാൻ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും ? കൂട പിടിക്കും. എങ്ങനെയാണു കൂട കൂട്ടികൾ പറയട്ടെ. ചർച്ച പണ്ടത്തെ ഓലക്കൂടകളെക്കുറിച്ച്. മഹാബലി ഓലക്കൂടയുമായി നടക്കുന്ന ചിത്രം തുടങ്ങിയവ പണി തെയ്യക്കുമ്പോൾ തലയിൽ വയ്ക്കാറുള്ള തൊപ്പിക്കൂടയുടെ കാര്യം. ഇങ്ങനെ അല്പം വീർപ്പലമായി സംഭാഷണം നടത്താം.

കൂട കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ള കൂട്ടികൾ അതെടുക്കട്ടെ അതു യർത്തിപ്പിടിച്ച്. (കൈയിലില്ലാത്തവർ ഉള്ളവരുടെ കൂട ചൂണ്ടി) കൂട എന്നു പറയുന്നു. കൂട വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ വേണം ? കൂട്ടികൾക്കറിയാവുന്നതുപോലെ പറയട്ടെ. വില യെക്കുറിച്ച് അധ്യാപകൻ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നു. (100 രൂപയും അതിൽ കൂടുതലും)

3.1.1

ഭാഷയിലെ സാരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, സമചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ ഇവ തിരിച്ചറിയുന്നു.

അധ്യാപകൻ ഒരു കൂട നിവർത്തിപ്പിക്കുന്നു. കൂട എന്ന് കൂട്ടികൾ പറയുന്നു.

കൂട എന്ന് എഴുതിയ കാർഡ് കാണുന്നു. അധ്യാപകൻ 'കൂട' എന്നു വായിക്കുകയും കൂട്ടികൾ ഏറ്റുപറയുകയും ചെയ്യുന്നു. പിന്നെ സത്യതയുമായി വായിക്കട്ടെ. 'കൂ' മാത്രം നിറം കൊടുത്തെഴുതിയ കാർഡ് കാണുന്നു. 'കൂ' ചൂണ്ടിക്കാട്ടിക്കൊണ്ട് കൂ എന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. കൂട്ടികൾ കൂ എന്ന് ഏറ്റുപറയുന്നു.

അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'കൂ' തെരഞ്ഞെടുക്കുക.

| 1 | 2 | 3 |
|-------|--|---|
| 3.1.2 | <p>കൂട - കൂ ട മുറം - മു റം</p> <p>പുര - പു ര കുല - കു ല</p> <p>പുലി - പു ലി മുനി - മു നി</p> <p>ഈ വിധത്തിലെയുള്ള അക്ഷരങ്ങൾ വേറിട്ട് വായന വായിക്കുക</p> <p>പാക്കാർഡുകൾ നോക്കി മേൽപറഞ്ഞ വാക്കുകൾ വായിക്കട്ടെ. മുറം പുര പുലി മുനി</p> <p>ഗ്രൂപ്പുപ്രവർത്തനം - കളി</p> <p>രണ്ടു ഗ്രൂപ്പുകൾ. ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പ് ആദ്യക്ഷരം എടുക്കുന്നു. രണ്ടാംഗ്രൂപ്പ് അടുത്ത അക്ഷരം എടുത്ത് വാക്ക് പൂർത്തിയാക്കുന്നു. പൂർത്തിയാക്കിയ വാക്ക് വായിക്കട്ടെ.</p> | |
| 4.1.1 | <p>‘കൂട’യിൽ അടയാളം മാത്രം നിറത്തിലെയുള്ളതുകൊണ്ടും എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വിരൽ കൊണ്ടു മണലിലും അധ്യാപകൻ എഴുതിയതിനു മുകളിലും ചോക്കുകൊണ്ടും എഴുതട്ടെ.</p> <p>ക - കൂ പ - പു ത - തൂ</p> <p>ന - നൂ റ - രൂ ല - ലൂ</p> <p>ഈ രീതിയിൽ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതി പ്രദർശിപ്പിച്ച് വായന. കുട്ടികൾ അതുനോക്കി നേറ്റിലെഴുതട്ടെ.</p> <p>ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുത്ത്</p> | <p>അക്ഷരം എഴുതുക</p> <p>കൂ, പു, മു</p> |
| 4.1.3 | <p>കൂട, പുലി, കൂര, മുറം, പുറം, മുനി, മുപ, കൂലി, പുമാല തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തൽ. രൂ പ, കൂ ലി ഇപ്രകാരംവേർപെടുത്തി എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കണം.</p> | <p>സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതുക (ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി)</p> <p>കൂര, പുറം.</p> |
| 3.1.1 | <p>സംരചിതങ്ങൾ ചേർന്ന വൃണ്ണനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.</p> <p>ആദ്യക്ഷരം മാത്രം നിറം കൊടുത്തെഴുതിയത് കാണട്ടെ. പൂ,മു,രൂ,കൂ,തു എന്നിവ ബോർഡിലെഴുതി വായന. പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് വായന. സംഭവവായന, ഒറ്റയ്ക്ക് വായന.</p> <p>നിർദ്ദിഷ്ട പാക്കാർഡ് തെരഞ്ഞെടുത്തു വായന നടത്തൽ.</p> | <p>ഓരോ കുട്ടിയും അധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പാക്കാർഡ് എടുത്ത് വായിക്കുക.</p> |
| 4.1.1 | <p>രൂ, പു ഇതുവരികൾ വീണ്ടും എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ‘പു’ ചിഹ്നം എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിക്കുക. വിവിധ അച്ചുതണ്ടുകൾ, സ്വതന്ത്രമാർഗ്ഗം എഴുത്ത്.</p> <p>നോക്കിയെഴുത്ത് രൂപ, കൂലി, മുല, പുമാല, തുവാല</p> | <p>നോക്കിയെഴുതുക</p> <p>പുമാല, തുവാല</p> |
| 4.1.3 | <p>കളി അക്ഷരവിഭജനം - ണ</p> <p>പരിചിതമായ ലഘുപദ</p> | <p>ആദ്യം ‘പു’ ചേർത്തും പിന്നീട് ‘പു’ ചേർത്തുമുള്ള പദങ്ങളുപ</p> |

അളം വാക്യങ്ങളും എഴു യോഗിച്ച് അക്ഷരനിലെ

തുന്നു.

ഉദാ: കൂട എന്ന പദം അധ്യാപകൻ പറയുന്നു..

പുതിപ്പിക്കുക

(ഒന്നാം ഗ്രൂപ്പിലെ ഒരു കുട്ടിയും രണ്ടാം ഗ്രൂപ്പിലെ ഒരു കുട്ടിയും ഓടിവന്ന് കൂ എന്ന് എഴുതുന്നു. അവർ ചോക്കു കൈമാറി അടുത്ത കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കുന്നു. അവർ വന്ന് വാക്കു പൂർത്തിയാക്കണം. ആദ്യം എഴുതിക്കഴിഞ്ഞ ഗ്രൂപ്പ് ജയിക്കുന്നു. അഭിനന്ദനം. അക്ഷരവടിവും മറ്റും ശ്രദ്ധിക്കണം. ചർച്ച. ഒരുവാക്ക് കഴിഞ്ഞാൽ മറ്റൊന്നു എന്ന ക്രമത്തിൽ എഴുതാം. നിലയിൽ ബാറ്റൺ കൈമാറുന്നതിനു പകരം ഇവിടെ ചോക്കാൻ കൈമാറുക. വ്യക്തമായി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകണം).

..... മരം

..... വാല

(പു. തു)

3.1.3

പാഠപുസ്തക വായന, സംഘവായന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന.

താഴെ പറയുന്ന വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതുക.

4.1.1

പദങ്ങളുടെ അർത്ഥബോധവും വരുത്തണം. പുസ്തകം നോക്കി എഴുത്ത്.

വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായങ്ങൾ ചെയ്യട്ടെ. പരിശോധന, തിരുത്തൽ.

പുറം, മൂല

കേട്ടെഴുതുക

4.1.2

പാഠപുസ്തകത്തിന്റെ ആവർത്തിച്ചുള്ള വായന. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദങ്ങൾ പുസ്തകത്തിൽ നോക്കിയിട്ടുവന്നു ബോർഡിൽ എഴുതട്ടെ. അതിനുശേഷം കേട്ടെഴുത്ത്.

മൂല, പുറം, കൂലി, വരു, തരു.

പരിചിതമായ പദങ്ങൾ കേട്ടെഴുതുന്നു.

രൂപ, പൂമരം, കുമ്പ വരു, കടല തരു

9.1.1 പാഠവലി വികസനം.

മുൻ പാഠങ്ങളിലെ അദ്ധ്യായങ്ങൾ അതേ മാതൃകയിൽ ഉചിതമായ മാറ്റങ്ങളോടെ നൽകുക.

നിദാനശോധകം.

(1) ചിത്രം കാണിച്ച് പേരെഴുതാനാവശ്യപ്പെടുക കൂട, പൂമരം.

(2) മാതൃകപോലെ പുതിപ്പിക്കുക

(1) പൂമരം - പൂമരം (2) കൂടം -

(3) മുടി -

(3) വായന: പാക്കാർഡ് നോക്കി ഏതെങ്കിലും രണ്ടു വാക്ക്.

(4) കേട്ടെഴുത്ത് - പാഠത്തിലുള്ള നാലു വാക്ക്. പരിഹാര ബോധനം.

(1) ഈ ഇവയുടെ ലേഖനത്തിൽ കൂടുതൽ അദ്ധ്യായം വേണ്ടി വന്നേക്കും.

(2) ക, കാ, കി, കീ, ക്യ, കൂ ഇങ്ങനെ മറ്റേക്ഷരങ്ങളും ആവർത്തിക്കുക.



പുസ്തകം

സമയം 5 പരിധി

പാഠപ്രതികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, എന്നീ പാഠപ്രതികൾ നേടുന്നു.

മുന്നറിവ്: 1. ഏതാനും സമയങ്ങളും വ്യഞ്ജനങ്ങളും പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2. ഉ, ഊ എന്നീ സമയങ്ങളും അവയുടെ സമയചിഹ്നങ്ങളും പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: പുസ്തകം/ചിത്രം, ഹർദ്ദനൽ ബോർഡ്, കളർ ചോക്ക്, പദക്കാർഡ്.

| പാഠപ്രതി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

അധ്യാപകൻ കൈയിൽ കരുതിയിട്ടുള്ള പുസ്തകം എടുത്ത് ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു. എന്താണിത്? പുസ്തകമെന്ന് വിളിക്കുന്നു. സംഭാഷണമാവാം. കുട്ടികൾ കണ്ടിട്ടുള്ള പുസ്തകത്തിന്റെ പേര് പറയട്ടെ.

കുട്ടി: പുസ്തകത്തിന്റെ പേര് എന്താണെന്ന് കളി ഒരു കുട്ടി മുല്ലയെന്ന് പറഞ്ഞാൽ അടുത്ത കുട്ടി മുല്ല, പിറ്റേന്ന് എന്നു പറയുന്നു. അതിനടുത്തയാൾ മുല്ല, പിറ്റേന്ന്, താമര എന്നു പറയുന്നു. അടുത്തകുട്ടി മുല്ല, പിറ്റേന്ന്, താമര, അടുത്ത കുട്ടി മുല്ല, പിറ്റേന്ന്, താമര, അടുത്ത... ഇങ്ങനെ

അങ്ങനെ പുസ്തകം മാലയായി കളി തുടരട്ടെ.

കുട്ടി നിറുത്തി വിടണം. കാര്യത്തിലേക്ക് - ഇതെന്താണ്? (പുസ്തകം)

3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവും ആട്, വീട് എന്നിവയുടെ ചിത്രം കാണിച്ച് ചോദിച്ചുത്തരം നൽകണം.

പുസ്തകം എന്തെന്ന് കാര്യം കാണിക്കുന്നു. “” ചിഹ്നം മാത്രം നിറം കൊടുത്ത് എഴുതിയിരിക്കണം. പുസ്തകം എഴുതാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

3.1.2 ബോർഡ്, ഹർദ്ദനൽ ബോർഡ്, ഹർദ്ദനൽ ബോർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ വരിയെ അക്കങ്ങൾ വായിക്കുന്നു

ഉണ്ട്, ആട്, മാട് മാവ്, കാവ്, കാലി, വലുത് ഇത്യാദി പദങ്ങളും ക്ലാസ്സിൽ പറയുന്നു. അവ ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കാം. വായന കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും.

പാഠപുസ്തകം നോക്കി വായന, ആദ്യം അധ്യാപകൻ പിന്നെ കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും.

ഹർദ്ദനൽ ബോർഡിൽ അക്ഷരങ്ങളും “” ചിഹ്നവും ഉപയോഗിച്ച് വാക്കുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദം ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. പുസ്തകം കാലി നാല് വായിക്കുക പാഠപുസ്തകത്തിലുള്ള ഏതെങ്കിലും രണ്ടുവാക്കു വീതം.

| | | |
|--|---|--|
| | പുസ്, മാവ്, കാവ്, നാല് | (ടീച്ചർ ചുണ്ടിക്കാണിക്കുന്ന പദം വായിക്കുക.) |
| | നൂല്, കീട് | |
| | ഒരു വാക്കു പ്രദർശിപ്പിച്ചാൽ ആദ്യം സംഘമായും പിന്നീട് ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കണം. | വാല് കാല് |
| | കളി: പുസ് വേണോ കായ് വേണോ | നാവ് കാറ്റ് |
| | ഒരു കൂട്ടി അക്ഷരക്കൂട്ടയുമായി പൂവു വേണോ കായ് വേണോ എന്നു ചോദിച്ച് ക്ലാസ്സിൽ നടക്കുന്നു. പുസ് വേണ മെന്ന് പറയുന്നവർ അത് തെരഞ്ഞെടുക്കണം. കായ് വേണ മെന്ന് പറയുന്നവർ അത് തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ. | മേശപ്പുറത്തുവെച്ചിരിക്കുന്ന പദക്കാർഡിൽ ഒന്നെടുത്ത് പ്രദർശിപ്പിച്ച് ഉറക്കെ വായിക്കുക. |
| | വാക്കുകൾ ശാഠിയാതിട്ടില്ലെങ്കിൽ പ്രസ്തുത വാക്ക് ടീച്ചർ വീണ്ടും ബോർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. | |
| | കളി തുടരാം: | |
| | 'ആട് വേണോ മാട് വേണോ' (അടുത്ത സംഘം) നാല് വേണോ ആറ് വേണോ (അടുത്ത സംഘം). | |
| 4.1.1. സന്ദർശനം, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു. | ചിഹ്നം നിറം കൊടുത്തെഴുതിയ പുസ്, നാല് എന്നീ പദങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. (ഈ ചിഹ്നം അതിനകം കണ്ടു പരിചയിച്ചതാണ്) എഴുതുന്ന വിധം അധ്യാപകൻ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വായുവിലും പിന്നീട് സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതട്ടെ. പാഠത്തിലുള്ള പദങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ. ഒരു പുസ്തികയിൽ ചിത്രം വരച്ച് അടിയിൽ പുസ് എന്ന് എഴുതാൻ കുട്ടികളോട് പറയാം. | അധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദങ്ങൾ ബോർഡിൽ നിന്ന് നോക്കിയെഴുതട്ടെ. |
| 3.1.3. പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘു വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ അധ്യാപകൻ ചില ചിത്രങ്ങൾ കാണിച്ച് പേരെഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. | ആട് കാല് വെളുത് വീട് |
| | പാഠത്തിൽ ഉള്ള ലഘു വാക്യങ്ങൾ വീണ്ടും വായിക്കുന്നു. | പൂരണം (സ്റ്റേറ്റിൽ) |
| | അവ വീണ്ടും നോക്കിയെഴുതുക. | ലി |
| | പാഠം വീണ്ടും വായന. ഏതാനും കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. | കാ... വ് ട് |
| 4.1.2. അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക. | |
| | പുസ്, ആട്, കാട്, നാല്, ഊണ് | കേട്ടെഴുതുക |
| | നാലു മാവ് | പുസ് |
| | ആറു വീട് | നാല് |
| | പരിശോധന അപ്പോസ്റ്റ് നടത്തണം. | വീട് |
| | വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യുന്നു. | ആറു മാവ് |
| 9.1.1. പാഠവലി വികസനം | അധിക വായനയ്ക്കുള്ള പദങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ കുട്ടികൾ തന്നെ വായിക്കാൻ ശ്രമിക്കട്ടെ. ആവശ്യമെങ്കിൽ ടീച്ചർ വായിച്ചു കൊടുക്കണം. | |

കുടപ്പാട്ട്:

കാവിൽ നാല് മാവ്

മാവ് നിറയെ പൂവി

പൂവില്ലെല്ലാം തേൻ

തേൻ കുടിക്കാൻ വായോ

ഇതോടൊപ്പം മറ്റു പാഠങ്ങളിൽ കൊടുത്തിട്ടുള്ള അല്പം സങ്ങളും നൽകണം.

നിദാനശോധകം

വായിക്കുക:

പാറ, ആട, നാട്, വീട്, നൂല്

എഴുതുക: ചവറ്, കയറ്, ആറ്, നാട്

പരിഹാരബോധനം:

ചിഹ്നം ചേർക്കുന്നതിന്റെ സ്മാരകം, ആകൃതി ഇവയാണ് ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്. വരയിട്ടെഴുതിക്കാണിച്ചതും ബോർഡിൽ എഴുതിയും പരിഹാരം കാണാം.

രീ നീ രൂ ണീ ശി

സമയം 11 പിരിയൽ

പ്രാപ്തികൾ: 3.11, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1, 7.1.1, 9.11

മുന്നറിവ്: (1) അ, ആ, ഇ, ഈ, ഉ, ഊ എന്നീ സ്വരങ്ങളും, എന്താനും വ്യഞ്ജനങ്ങളും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(2) ര,ന,ല,ണ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും അറിയാം.

പഠനോപകരണങ്ങൾ:

അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, ഫ്ലാനൽ ബോർഡ്, തുവൽ, മഞ്ചാടി ക്വര, മണൽ എന്നാനും ചിത്രങ്ങൾ (മാൻ, മീൻ, കുമൻ, ഉരൽ, വാൾ, തേൾ, കാർ...)

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

ചില്ലുകളുടെ ഉച്ചാരണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് അധ്യാപകൻ പറയണം.

ഒരു കുറ്റിക്കാട്ടിൽ ഒരു കുറുക്കൻ താമസിച്ചിരുന്നു. ഒരിക്കൽ അവൻ ഒരു മരച്ചോട്ടിൽ ഇരിക്കവെ അടുത്തുള്ള പുറത്താട്ടത്തിൽ ഒരു കോഴിയമ്മയെ കണ്ടു. അവർ ചെടിക്ക് നനക്കുകയായിരുന്നു. കോഴിയെ കണ്ടപ്പോൾ കുറുക്കൻ വായിൽ വെള്ളം നിറഞ്ഞു. പതുങ്ങിപ്പതുങ്ങി കുറുക്കൻ പുറത്താട്ടത്തിൽ എത്തി. കുറുക്കനെ കണ്ടതും കോഴിയമ്മ വിട്ടിനകത്തേക്ക് ഓടി മറിയിൽ കയറി അവൾ വാതിൽ അടച്ചു. കുറുക്കൻ മെല്ലെ വീട്ടിനടുത്തെത്തി. പുറത്തു കാത്തു നിന്നു. കോഴിയമ്മ വാതിൽ തുറന്നില്ല. കുറേനേരം കാത്തു നിന്നെങ്കിലും കോഴിയെ കിട്ടിയില്ല. അവൻ ഇളിശ്ശനായി തിരിച്ചു പോയി.

രീ - കയർ, പറയർ, വയർ - വസ്തുക്കൾ കാണിച്ച് പറയിക്കുന്നു.

നീ - മാൻ, മീൻ, കുമൻ, - ചിത്രങ്ങൾ കാണിച്ചു പറയിക്കുന്നു.

യ് - ഉരൽ, മണൽ, ആൽ, - ചിത്രങ്ങളോ വസ്തുക്കളോ കാണിച്ചു പറയിക്കുന്നു.

ൺ - ആൺ, പെൺ, തുൺ - ചൂണ്ടിപ്പറയുന്നു.

ൾ - വാൾ, തേൾ, ബൾബ് - ചിത്രം നോക്കി പറയുന്നു.

3.1.1 അക്ഷരം തിരിച്ചറിയുന്നു

കാറിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. കാറിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. ബോർഡിൽ 'കാർ' എഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു, കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു. ഇതുപോലെ കിണർ, കതിർ, മലർ എന്നിവയും ബോർഡിലെഴുതുന്നു. ഏറ്റു വായിക്കുന്നു.

നോക്കിയെഴുതുക കാർ, മലർ, കിണർ, കതിർ

3.1.2 വായന

3.1.3 വായന

കാർ
മലർ
കിണർ
കതിർ

- (പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത് 'ഇർ' എന്ന 'ർ' എന്നതിനെ വായിക്കരുത്. മുമ്പിലുള്ള അക്ഷരത്തോട് ചേർന്നു പഠിപ്പിക്കാവൂ.
ഉദാ: കാർ, -- മലർ, -- കിണർ എന്നിങ്ങനെ) ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.
- ഹ്ളാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, എന്നിവയിലെഴുതിയ അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.
- പദപ്രയോഗപട്ടിയിൽ കുട്ടികൾ പഠിച്ചതും പാഠക്കാരുമായ അക്ഷരക്കാർഡുകളിടുന്നു. പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം കുട്ടി തിരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ.

ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

4.1.1

അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ 'കാർ' എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ കാണട്ടെ. ബോർഡിൽ 'ർ' എന്ന് എഴുതുന്നതിനനുസരിച്ച് കൈവിരൽ ചലിപ്പിക്കട്ടെ. പിന്നീട് സ്പെല്ലിൽ, നോക്കിയെഴുതട്ടെ. എഴുതുമ്പോൾ കുട്ടികൾ വാക്കുകൾ പറയണം.

നോക്കിയെഴുതുക കാർ, മലർ, കിണർ, കതിർ

3.1.1

ൻ

3.1.2 വായന

'മീൻ' - മീനിനെക്കുറിച്ചു സംസാരിക്കുന്നു. 'മീൻ' എന്നു ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

3.1.3

മീൻ
മകൻ
പുവൻ
അവൻ

ഉറക്കെ വായിക്കുക
മീൻ, മകൻ, പുവൻ, അവൻ
നോക്കിയെഴുതുക
മീൻ, മകൻ, പുവൻ, അവൻ

എന്നിവ ബ്ളാഷ് ബോർഡിലെഴുതി ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കുക.
ബ്ളാഷ് ബോർഡ്, ഹ്ളാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ് - ഇവ ഉപയോഗിക്കുക.
മുമ്പ് കൊടുത്ത വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

ഏഴുതിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് അവർക്കു വായിക്കാനവസരം കൊടുക്കണം.

ൽ

തുവൽ - കാണിക്കുന്നു അതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു.
ബോർഡിലെഴുതുന്നു - ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

ഉറക്കെ വായിക്കുക
തുവൽ, ചിതൽ, പാൽ,
മണൽ, കടൽ, ആൽ

തുവൽ
ചിതൽ
പാൽ
മണൽ

നോക്കിയെഴുതുക
തുവൽ, ചിതൽ, പകൽ

4.1.1 ലേഖനം

എന്നിവ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതി ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കുക.
ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, പാക്കാർഡ് - ഉപ
യോഗിക്കുക

3.1.1

മേൽകൊടുത്ത വാക്കുകൾ കൂട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

3.1.2 വായന

ൺ

3.1.3.

കുണിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. സംസാരിക്കുന്നു. ബോർ
ഡിൽ നിന്ന് നോക്കി വായിക്കുന്നു.

കുൺ
തുൺ
ചാൺ
ആൺ

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ
നോക്കി വായിക്കുക

ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്,
പാക്കാർഡ്, എന്നിവ വായിക്കുന്നു.

4.1.1

നോക്കിയെഴുതുന്നു.

മേൽകൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

കുൺ, തുൺ, ചാൺ,
ആൺ

നോക്കിയെഴുതുക
കുൺ, തുൺ, ചാൺ,
ആൺ

ൾ

3.1.1

വാൾ - വാളിന്റെ ചിത്രം. വാളിനെക്കുറിച്ച് സംസാരി
ക്കുന്നു. വാൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

3.1.2

3.1.3.

വായന

വാൾ
ആൾ
ഇതൾ
മകൾ

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ
നോക്കി വായിക്കുക.

വാൾ, ആൾ, ഇതൾ, മകൾ

ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

4.1.1

നോക്കിയെഴുതുന്നു.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്,
പാക്കാർഡ് എന്നിവ വായിക്കുന്നു.

3.1.2 മേൽകൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. നോക്കിയെഴുതുക
പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. വാൾ, ആൾ, ഇതൾ, മകൾ

4.1.2 പാഠപുസ്തകം അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികളോടൊത്തും പാഠപുസ്തകം വായിക്കട്ടെ.
പരിചിതപദങ്ങൾ കേട്ടെഴുതുന്നു. വായിക്കുന്നു. പശ്ചാത്തമമായ പരിശീലനം നൽകുക.

കേട്ടെഴുതുക കേട്ടെഴുതുക

എല്ലാ ചില്ലും ഉൾപ്പെടുന്ന വിധത്തിലുള്ള വാക്കുകൾ മകൾ, ചിതൽ, കിണർ,
കേട്ടെഴുത്തിനു കൊടുക്കണം. ഉദാ: മീൻ, കാർ, തുവൽ, ആൺ, പൂവൻ
കുൺ, വാൾ

4.1.3 പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു.

1. ☐ രീ, ☐ ന്നി, ☐ ശ്ശി, ☐ ണ്ണി, ☐ യ്യി എന്നിവ ഓരോന്നും ചേർന്നു വരുന്ന അഞ്ചു വിതം പദങ്ങളാക്കട്ടെ.
2. അഞ്ചു കുട്ടികൾ ☐ രീ ☐ ശ്ശി ☐ ന്നി ☐ യ്യി എന്നിവയിൽ ഓരോ കാർഡു ഷീറ്റിൽ കുത്തി അഞ്ചു ഭാഗത്തായി നിൽക്കട്ടെ. കുട്ടികൾ പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ഓരോന്നും ഓരോ കാർഡിൽ എഴുതി മേശപ്പുറത്തിടട്ടെ. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് കാർഡുകളുണ്ടാക്കാം. ഒരേ അക്ഷരം തന്നെ ആവർത്തിച്ചു വന്നാലും കൃത്യമില്ല. ഓരോ കുട്ടിയും കാർഡെടുക്കട്ടെ. അർത്ഥമുക്തമായ പദം വരുന്ന രീതിയിൽ ചില്ലിനടുത്തു വന്നു നിൽക്കട്ടെ.

അവ..... മക..... മക..... വാ.....

ൻ ശ്

മീ...പൂവ..... ആ..... ഇത.....

6.1.1 പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

കാർ മീൻ തുൺ വാൾ

മീൻ മകൻ ചാൺ ഇതൾ

കതിർ അവൻ ആൺ മകൾ

പദസാമ്യം കണ്ടെത്തി അതു പോലെയുള്ള മറ്റു പദങ്ങൾ കണ്ടെത്തട്ടെ.

7.1.1 ലഭ്യതയനുസരിച്ച് ബാല സചിത്ര വിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ചിത്രപുസ്തകത്തിൽ നിന്ന് കാർ, വാൾ, ഉരൽ, നൂൽ, തുവൽ എന്നീ ചിത്രങ്ങൾ പറയട്ടെ.

ചിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ (അപരചിന്താക്ഷരങ്ങൾ ഉൾ

പ്പെട്ടതും ആവാം.) മുമ്പു കേട്ടു പരിചയിച്ചതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരമാവധി എണ്ണം പറയട്ടെ. 'വാക്കുപറയൽ കളി' നടത്താം.

9.1.1

പരിചിതമായ അക്ഷരങ്ങളും ചില്ലുകളും ചേർന്നുവരുന്ന പദങ്ങൾ വായിക്കുക, എഴുതുക, അർത്ഥം പറയുക, എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾ ചെയ്യണം.

നിദാനശോധകം

1. നോക്കി വായിക്കുക തൂൺ, തൂവൽ, മീൻ, ഇത്, കിണർ
2. നോക്കിയെഴുതുക: കാർ, അവൻ, ചാൺ, മേൾ
3. പൂരിപ്പിക്കുക:
 - 1) കിണർ
 - 2) കതി
 - 3) അവ
 - 4) മേൾ
 - 5) ചാ

പരിഹാരബോധനം

നിദാനനിർണ്ണയത്തിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് മനോഹരമായ അഭ്യാസങ്ങൾ നൽകി പ്രയാസങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക.

അക്ഷരക്കോർഡുകൾ, ചില്ലുകളെഴുതിയ കാർഡുകൾ, ഇവ കൊടുക്കുക പദങ്ങളുണ്ടാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. മഞ്ചാടിക്കുരു വച്ചു ചില്ലുകൾ, ചില്ലുകൾ ചേർന്ന പദങ്ങൾ ഇവ ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

എ ഏ ഐ

െ േ ഐ

സമയം 11 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തി: 3.11, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.11

മുന്നറിവ്: (1) അ, ആ, ഇ, ഇ, ഉ, ഊ എന്നീ സ്വരങ്ങൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

(2) ഏതാനും സ്വരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനങ്ങളുമായി ചേർക്കുമ്പോൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ചിഹ്നം അറിയാം.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, ഫ്ലാനൽ ബോർഡ്, മഞ്ചാടി ക്ലർക്ക് ഏതാനും ചിത്രങ്ങൾ.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

എ, ഏ, ഐ എന്നീ സ്വരങ്ങൾ ചേർത്ത വ്യഞ്ജനങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിനുപ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. തുടർന്ന് കുട്ടികൾ പറയുന്നു.

1. ഏലയ്യ, ഏലയ്യ, ഏലേലയ്യ, ഏലയ്യ

ഏലയ്യ, ഏലയ്യ, ഏലേലയ്യ, ഏലയ്യ.

2. എ, ഐ, ഐലസമാലാ

ഏലേലയ്യ, ഐലസാ (വായ്ത്താതികുട്ടികൾ ഏറ്റുചൊല്ലട്ടെ)

3. എലി വല മുറിച്ചു. ഞാൻ ചെവിയിൽ പറഞ്ഞു.

ഏലം വിളയും നാടാണ് എന്റെ ദേരളം.

രേന എഴുതാനുള്ളതാണ്.

രേനയുടെ പാട്ട് എന്തു രസം.

3.1.1

എലിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്കു സംസാരിക്കാൻ അവസരം സൃഷ്ടിക്കണം. എലിയെ വരയ്ക്കുന്നു. (അധ്യാപകൻ)

നോക്കി വായിക്കുക

എരിവ്

3.1.2

'എലി' - അധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ

എതിർ

എരുമ

3.1.3.

എ, ലി എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. എ, ലി, എന്ന് അക്ഷരങ്ങളെ ഉച്ചരിപ്പിച്ചു എഴുതുന്നു.

എലി

എരിവ്

എതിർ

എരുമ

എന്ന ക്രമത്തിൽ വായിപ്പിക്കുന്നു.

പദച്ചാർട്ട് - ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കുന്നു. ആദ്യം അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും വായിക്കുന്നു.

അക്ഷരക്കോർഡുകൾ എ റി വി വെദ്യേയൊയി വായിക്കട്ടെ. ഓരോന്നും കുട്ടിച്ചേർത്ത് പര്യേപത്തിലും വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു, കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു.

4.1.1

എലിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ 'എലി'യെന്ന് എഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കുന്നു. തുടർന്ന് എരിവി, എതിർ, എരുമ എന്നീ വാക്കുകളും എഴുതുന്നു. എല്ലാ വാക്കുകളിലും സമാനമായി നിൽക്കുന്ന 'എ' എന്ന അക്ഷരം കുട്ടികൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. 'എ' എന്ന് പ്രത്യേകമായി എഴുതുന്നു. 'എ' അക്ഷരം നോക്കി, അതിനനുസരിച്ച് മൂന്നു കൈകൾ ഉണ്ടാക്കട്ടെ. മഞ്ചാടിക്കൂരു, പുളിങ്കൂരു തുടങ്ങിയവകൊണ്ടും 'എ' ഉണ്ടാക്കുന്നു. പിന്നീട് വർ ബോർഡിൽ നോക്കി സ്പെല്ലിംഗ് ലേക്ക് പകർത്തിയെഴുതട്ടെ.

നോക്കിയെഴുതുക

വായന

എതിർ

" ഐ " ചിഹ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.1.

ചെവിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. ചെവി, ചെടി, കെണി,

3.1.2.

വെടി എന്നീ വാക്കുകൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു. അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ ചെവി എഴുതുന്നു. ചിഹ്നം ചേർക്കാതിരിക്കുമ്പോഴുള്ള ഉച്ചാരണവും കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധയിൽപെടുത്തുന്നു. കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കി ഏറ്റു പറയട്ടെ. അധ്യാപകൻ സഹ്യമായി ഉച്ചരിച്ചു കുട്ടികളെ ഏറ്റു പറയിപ്പിക്കുക.

3.1.3.

അക്ഷരക്കോർഡ്: അധ്യാപകൻ അക്ഷരക്കോർഡുകൾ കാണിച്ചു വായിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാ: ച കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. വ കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. രണ്ടും ചേർത്ത് വായിപ്പിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക

ചെടി

കെണി

വെടി

ചെവി

ചെവി - ചിഹ്നക്കോർഡ് "ഐ" മുമ്പിൽവെക്കുന്നു. 'ചെവി' എന്ന് അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു.

ഇതുപോലെ ചെടിയെ വെടിയാക്കുന്നു. 'കെണി' 'കെണി' യാക്കുന്നു.

ചെവി

ചെടി

ഇതേ പോലെ കെണി, വെടി, ചെടി എന്നിവയും വായിപ്പിക്കണം.

വെടി

കെണി

പദക്കോർഡ് - ചെവി ചെടി കെണി

വെടി

ഇവ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | പദപ്രാർത്ഥന | ചെവി | നോക്കിയെഴുതുക |
|----------------------------|--|------|---------------------------------------|
| | | ചെടി | ചെടി |
| | | വെടി | വെടി |
| | | കെണി | കെണി |
| | | | ചെവി |
| 4.1.1 | [ഒ] ചിഹ്നം മറ്റൊരു നിറത്തിലാണ് എഴുതേണ്ടത്. | | |
| അക്ഷരങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു | ബോർഡിൽ [ചെടി] എന്നെഴുതുന്നു. | | |
| | [ഒ] വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കുകൊണ്ടാണ് എഴുതേണ്ടത്. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ടു നോക്കിയെഴുതട്ടെ. | | നോക്കിവായിക്കുന്നു. |
| വായന | [എ] അവതരിപ്പിക്കുക. | | എണ്ണി, എളം |
| 3.1.1 | എണ്ണിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. എണ്ണി, എളം, തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. | | |
| 3.1.2. | | | |
| 3.1.3 | | | |
| 4.1.1. | [എണ്ണി, എളം] | | |
| | | | നോക്കിയെഴുതുക എണ്ണി, എളം |
| അക്ഷരം നോക്കിയെഴുതുന്നു. | ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹ്വൈറ്റ് ബോർഡ്, പദപ്രാർത്ഥന - ഉപയോഗിക്കുക. | | |
| | എണ്ണി, എളം എന്നീ വാക്കുകൾ അധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾക്കു വായിക്കാനവസരം കൊടുക്കുന്നു. നോക്കിയെഴുതുന്നു. | | നോക്കിവായിക്കുന്നു |
| | മണലിലെഴുതുന്നു. | | ചേന, പേന, ചേല, കേരം, മേട, വേണം, ചേരണം |
| വായന | | | തോറം, പേൻ, കേട് |
| | [ഒ] ചിഹ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | | |
| 3.1.1 | | | |
| 3.1.2 | 'ചേന' യെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. ചേന, ചേല, പേന, കേരം തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു. | | |
| 3.1.3 | ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹ്വൈറ്റ് ബോർഡ്, പദപ്രാർത്ഥന - അക്ഷരക്കാർഡ് എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക. | | |
| | ചേന പേന | | നോക്കിയെഴുതുക |
| | ചേല കേരം | | ചേന, പേന, ചേല, കേരം, |
| 4.1.1. | വേണം തേൾ | | തോറം |
| അക്ഷരം നോക്കിയെഴുതുന്നു. | | | |
| | നോക്കിയെഴുത്ത്, ബോർഡിൽ നോക്കിയും കാർഡുകളിൽ നോക്കിയും കുട്ടികൾ സ്റ്റേറ്റ്മെന്റ് പകർത്തിയെഴുതട്ടെ. | | നോക്കി വായിക്കുക |
| വായന | 'പെ' അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | | പെന്റ |

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | ഐവർ - അഞ്ചു പേർ ചേർന്ന ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. | |
| 3.1.1. | ഐക്യം, ഐരാവതം, തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ പറയുന്നു. | |
| 3.1.2 | കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു. ഐവർ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കി വായിക്കട്ടെ. | |
| 3.1.3 | ഹ്ലാഷ്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്. തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കുക. | നോക്കിയെഴുതുക |
| 4.1.1 | | ഐവർ |
| അക്ഷരം നോക്കിയെഴുതുന്നു. | വീണ്ടും പതുക്കെ | |
| വായന | ഐവർ എന്ന് ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് സ്പെല്ലിലെഴുതുന്നു. | നോക്കി വായിക്കുക |
| 3.1.1 | “ ഐ ” ചീഹ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. | കൈ, തൈ, കൈ, തൈലം, |
| 3.1.2 | കൈ, തൈ, കൈ, കൈ, കൈ, കൈ, കൈ, എന്ന വാക്കുകൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി വായിക്കട്ടെ. | വൈരം. |
| 3.1.3. | | |
| | <div data-bbox="484 563 578 747" data-label="Text"> <p>കൈ തൈ കൈ കൈ വൈരം</p> </div> | നോക്കിയെഴുതുക കൈ, തൈ, കൈ, കൈ |
| 4.1.1 പാങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | ഹ്ലാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കട്ടെ. | |
| 3.1.2 | മേൽക്കൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ. | |
| 4.1.2 പദങ്ങൾ കേട്ടെഴുതുന്നു. | പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പാഠം വായിക്കുന്നു. | |
| 4.1.3 | പര്യാപ്തമായ കൂടുതൽ പരിശീലനം നൽകുക. | |
| പരിചിതപദങ്ങൾ എഴുതുന്നു. | കേട്ടെഴുത്ത് - എലി, എരുമ, ചെടി, ചെവി, എണ്ണ, ഏലം, ചേന, പേന, ഐവർ, മൈന, കൈത - | കേട്ടെഴുതുക. |
| 7.1.1 | ചെവി, എലി, എണ്ണ, പേന, മൈന എന്നിവ ചിത്രപുസ്തകത്തിൽ നിന്നും കണ്ടു പിടിക്കട്ടെ. | എലി, എലി, ചെടി, ചേന, മൈന, ഐവർ, കൈത |
| 9.1.1. | മുൻ പാഠങ്ങളിലെ മാതൃകകളുടെ ചുവടു പിടിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. | |
| | നിദാനശോധകം | |
| | 1) നോക്കി വായിക്കുക - എലി, എണ്ണ, കൈ, ചേന, മൈന, ഐവർ | |

2) നോക്കിയെഴുതുക - എരിവ്, ഏലം, ചെടി, പേന,
കൈത, ഐവർ

3) ക കെ കേ കൈ

ച ചെ ചേ ചൈ

ട

ത

പ

4) പൂരിപ്പിക്കുക

1) ലി 2) വി 3) ണി 4) ന

5) വർ 6) ന (എ, ഏ, ഐ, ചെ, ചേ, ചൈ)

പരിഹാരബോധനം

കുട്ടികളുടെ പ്രയാസങ്ങൾ കണ്ടറിഞ്ഞ്, യഥാർത്ഥം
രസകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ

ഉദാ: വായന

1. എങ്ങനെ എങ്ങനെയാ

ണിതെങ്ങനെയെങ്ങനെയാ?

മാനമുരുമ്മുന്നു വമ്പുള്ള

കൊമ്പുള്ള

മാവിന്റെ തൂങ്ങത്തൊരുണ്ണി മാങ്ങ

എങ്ങനെ എങ്ങനെയാ

ണിതെങ്ങനെയെങ്ങനെയാ?

2. എലി മലയിൽ, പുലി വയലിൽ

എലിയോ, പുലിയോ

പുലിയോ, എലിയോ

ഉറുമ്പുലിയോ, കരിയിലയോ

3. കുട്ടികളെ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പായി തിരിക്കുന്നു. എഴുതേണ്ട
പദങ്ങൾ ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഉദാ: എലി ചാടി

പദങ്ങളിൽ എത്ര അക്ഷരമുണ്ടോ അത്രയും പേർ ഓരോ
ഗ്രൂപ്പിലും വേണം. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലേയും ബോർഡിൽ നിന്നും
നിശ്ചിത ബോർഡിനെ എ, ഐ എന്നീ ഭാഗങ്ങളാക്കുന്നു.
എ ഗ്രൂപ്പ് എ കോളത്തിലും ഐ ഗ്രൂപ്പ് ഐ കോളത്തിലും
അക്ഷരമെഴുതണം. വിസിൽ കൊടുത്താൽ ഒരു കുട്ടി
ഒരക്ഷരം എന്ന രീതിയിലൊഴുതി വാക്യം പൂർത്തിയാക്കുന്നു.
ആദ്യം 'എലി ചാടി' എന്നെഴുതിയ ഗ്രൂപ്പ് വിജയിക്കുന്നു.

| | | |
|---|---|---|
| ഒ | ഒ | ഒ |
|---|---|---|

| | | |
|--------|--------|---|
| ഒ... ഓ | ഒ... ഓ | ഊ |
|--------|--------|---|

പിരിയഡ് 10

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.1.1

തുണനിവ്: (1) ഏതാനും വൃഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളും സ്വരാക്ഷരങ്ങളും അറിയാം.

(2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 - എന്നീ ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനറിയാം.

(3) വൃഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളിൽ സരങ്ങളുടെ ശബ്ദം ലയിപ്പിച്ച് ഉച്ചരിച്ചു ശീലരുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, മണ്ഡാടിപ്പാട്ടു തുടങ്ങിയവ

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

ഒ,ഓ,ഐ എന്നീ ശബ്ദങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് അധ്യാപകന്റെ ഭാഷണവും തുടർന്ന് കുട്ടികളുടെ ഭാഷണവും.

1) ഓർക്കുബോൾ നിറം മാറ്റും.

ഓത്തച്ചൊരു നാളിൽ

ഓണാട്ടുകരച്ചെന്നു

പെണ്ണിനെക്കണ്ടു.....

ദാ.....

2) ഒരിക്കൽ ഒരു ഓലക്കുടിയിൽ ഓരുന്ന താമസിച്ച്ക്കുന്നു. ഓരുന്നയുടെ അച്ഛൻ ഓട്ടു കമ്പനിയിൽ ജോലിക്കാരനായിരുന്നു. അച്ഛനും അമ്മയും ഓരുന്നയുടെ അമ്മയെ കൂട്ടംബം. അവർ ഒരുമയോടെ ഓണം പോലെ കഴിഞ്ഞു വന്നു. ഒരിക്കൽ സ്കൂളിൽ പോകുന്ന വഴിക്ക്, ഓരുന്നയ്ക്കൊരു പൊതി കിട്ടി. ഓരുന്ന സ്കൂളിലെത്തി, പൊതി അധ്യാപകനെ ഏല്പിച്ചു. വിവരമറിഞ്ഞ് പൊതിയുടെ ഉടമസ്ഥൻ അവിടെയെത്തി. പൊതിയിൽ പൊന്നായിരുന്നു. പൊതിയുടെ ഉടമസ്ഥൻ കാര്യം പറഞ്ഞു. അധ്യാപകൻ പൊതി ഉടമസ്ഥൻ കൊടുത്തു. ഓരുന്നെ എല്ലാവരും അഭിനന്ദിച്ചു.

3.1.2

ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ

3) ഓണം, ഒരുമ, ഒരുവൻ, ഓരുന്ന, അധ്യാപകൻ രണ്ടു കുട്ടികളെ ക്ലാസ്സറിനടുത്തായി നിർത്തുന്നു. ഗിരീഷ്, രണ്ടു പേർക്കും നിർദ്ദേശം കൊടുക്കുന്നു. ഗിരീഷ് ഉറങ്ങുന്നതായി അഭിനയിക്കട്ടെ. അവരെന്നു

എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

സരിക്കുന്നു. അനന്തരം മറ്റുകുട്ടികളോടു ചോദിക്കുന്നു. - "രണ്ടുപേരിൽ ഒരുവൻ ഉറങ്ങുന്നുണ്ട്. ആരാണവൻ?

കുട്ടികൾ ഉത്തരം പറയുന്നു. "ഒരുവൻ" കരയുന്നുണ്ട്. ആരാണവൻ - രമേഷ്

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

'ഒരുവൻ' എന്നതിൽ ഏതെല്ലാം അക്ഷരങ്ങളുണ്ടെന്ന് കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ തുടങ്ങുന്നു - ഒ, ര, വൻ (കുട്ടികൾ കൂടി ചേർന്നു പറയുന്നു) 'ഒ' എന്ന് എഴുതുന്നതു നോക്കുക. ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് വായിപ്പിക്കുന്നു.

ഒരു

ഒരുമ

ഒരുവൻ

നോക്കി വായിക്കുക

ഒരു, ഒരുമ, ഒരുവൻ

എന്നീ വാക്കുകൾ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു.

3.1.3

ഹ്ളാഷ്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് വായിപ്പിക്കുന്നു.

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

വാക്കുകളും, അക്ഷരങ്ങളും ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

4.1.1

'ഒരു' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. അതിനു താഴെയായി ഒരുമ, ഒരുവൻ എന്നിവയും എഴുതുക. 'ഒ' എന്നെഴുതുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുക. തുടർന്നവർ സ്പെല്ലിലും നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

നോക്കിയെഴുതുക

ഒരു, ഒരുമ, ഒരുവൻ

B.B ചിഹ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.1

'കൊടി' യുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. കൊടിയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. 'കൊടി' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു. 'കൊടി' എന്നതിലെ ഒ..... ചിഹ്നം മാായിച്ചു കളയുക. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. കടി ഇതേ പോലെ പൊടി (ചിഹ്നം മാറ്റിയാൽ പടി) തൊടി, തുടങ്ങിയവയും. ചിഹ്നം മാറ്റിക്കൊണ്ടും, ചിഹ്നമിട്ടും വായിപ്പിക്കുക. പൊതി, കൊതി, പൊടി തുടങ്ങി പാഠപുസ്തകത്തിൽ കൊടുത്ത വാക്കുകളെല്ലാം. ബി.ബി യിൽ നിന്നും വായിക്കട്ടെ. ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

ഉറക്കെ വായിക്കുക

കൊടി, പൊടി

തൊടി, കൊതി

പൊതി, ചൊടി

2) ഹ്ളാഷിൽ ബോർഡിൽ ചിഹ്നങ്ങൾ പതിപ്പിക്കുന്നു.

അവയുടെ നടപടിക്ക് അക്ഷരങ്ങൾ വയ്ക്കുക. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

ഉദാ:



പഠിച്ച വ്യക്തിനാക്ഷരങ്ങൾ ഓരോന്നും ചേർത്തു വായിക്കട്ടെ.

- 3) ഒരു ടീം ഒരു ചിഹ്നം ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു. രണ്ടാമത്തെ ടീം ആ ചിഹ്നത്തിന്റെ സമാക്ഷരം ഉയർത്തി മറുപടി നൽകുന്നു. ഏതാണെന്നു പറയുന്നു. മോരു തരുമോ? - ഇടത്തോട്ടും വലത്തോട്ടും വായന.

നോക്കി എഴുതുക

കൊടി, തൊടി, പൊടി, ചൊടി, കൊതി, പൊതി.

4.1.1

സമരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

ഒരു അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

- 'ഓല'യുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു, സംഭാഷണം നടത്തുന്നു. ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു. ഓണം, ഓമന, ഓടി എന്നീ വാക്കുകളും ബി.ബി.യിലെഴുതുന്നു - നോക്കി വായിക്കട്ടെ.

നോക്കി വായിക്കുക

ഓണം, ഓല, ഓമന, ഓടി

3.1.1

3.1.2

3.1.3

ഹ്ളാഷ്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ് എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക.

നോക്കിയെഴുതുക

ഓണം, ഓല, ഓടി, ഓമന

മേൽ കൊടുത്ത വാക്കുകളും അക്ഷരവും നോക്കിയെഴുതുന്നു.

ഒരു ചിഹ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക

കോടാലിയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ബി.ബി.യിൽ കോടാലി എഴുതുന്നു, വായിക്കുന്നു - കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു. 'കോടി' എന്ന് B.B.യിലെഴുതുന്നു. ഏറ്റുവായിക്കുന്നു. ഒരു ചിഹ്നം മാറ്റുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. കൊടി 'കോണി' എഴുതുന്നു. വായിപ്പിക്കുന്നു. ചിഹ്നം മാറ്റുക. 'കണി' കോടി, തോണി, മോർ, മോൻ തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും വായിപ്പിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പായും ഒറ്റയായും ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കട്ടെ.

കോടി,

കോടാലി,

മോർ,

തോണി,

കോണി

നോക്കിയെഴുതുക

കോടി, കോടി, കോടാലി,

തോണി, കോണി, മോൻ,

മോർ

നിർദ്ദിഷ്ട വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതാനുള്ള പരിശീലനം നൽകുക.

നോക്കി വായിക്കുക

ഓ

നോക്കിയെഴുതുക

ഓ

നോക്കി വായിക്കുക

പാറൻ, മാനം

4.1.1

ഓ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ബി.ബി.

യിലെഴുതുന്നു. നോക്കി വായിക്കുന്നു.

കുട്ടികളെഴുതട്ടെ.

- 3.1. "ൗ" ചിഹ്നമവതരിപ്പിക്കുന്നു
- 3.1.2 മൗനം, പൗരൻ, കൗമാരം തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- 3.1.3

- 4.1.1 നോക്കി വായിക്കട്ടെ. ചിഹ്നം ചേർക്കുന്നതിനുള്ള പരിശീലനം നേരമേതെ സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇവിടെയും അത് തുടരുക. ഫ്ലോഷ്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് എന്നിവയും ഉപയോഗിക്കണം.
- 3.1.1
- 3.1.2
- 3.1.3

ഫ്ലോറൽബോർഡിൽ അധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിനനുസരിച്ച് അക്ഷരങ്ങൾ പെറുക്കി വെക്കട്ടെ. ഉറക്കെ വായിച്ചതിനുശേഷം, നോക്കി എഴുതട്ടെ -

- 4.1.1 കേട്ടെഴുത്ത് -

- 4.1.2 ചിഹ്നമുപയോഗിച്ചുള്ള വാക്കുകളും, ഒ, ഓ, എന്നിവ ചേർന്ന വാക്കുകളും കേട്ടെഴുത്തിനു കൊടുക്കണം.

കൗമാരം.

കേട്ടെഴുതുന്നു.

ചേരുമ്പടി ചേർക്കട്ടെ

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

| | |
|----|----|
| ഏ | ണം |
| കൊ | രൻ |
| പൗ | ടി |
| ഓ | ണി |
| തൊ | ല |

കേട്ടെഴുതുക

ഒരുമ, ഒരുവൻ, കൊടി, ഹൊതി, ഓണം, ഓല, കോടതി, കോടാലി, പൗരൻ, മൗനം.

ഒ...ാ, ഒ...ാ, ു ചിഹ്നങ്ങളുപയോഗിച്ചും ഒ, ഓ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചും കൂടുതൽ വാക്കുകളുണ്ടാക്കട്ടെ.

2) ചിഹ്നം ചേർക്കുക

1) ക...ടി

2) പ...രൻ

3) ക...ടാലി

(കൊടി) (പൗരൻ) (കോടാലി)

7.1.1 ചിത്രപുസ്തകത്തിൽ നിന്ന് കൊടി, കോടാലി, തോണി തുടങ്ങിയവ കണ്ടെത്തട്ടെ.

ഒരുതയനുസരിച്ച് ബാലസചിത്ര വിജ്ഞാനഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

മുൻ പാഠങ്ങളിലെ മാതൃകയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളെല്ലാം നൽകുക

9.1.1

നിദാനശോധകം.

1) നോക്കി വായിക്കുക

ഹൊടി, കൊടി, കോടി, പൗരൻ, ഒരുവൻ, ഓണം.

2) നോക്കിയെഴുതുക

തോണി, കൊടി, ഓല, തൂനം, ഒരുമ

3) മാതൃക നോക്കി മറ്റു കോളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക

| | | |
|------|------|-------|
| ഒ... | ഒ... | ൗ |
| ക | കൊ | കോ കൗ |
| ച | ചൊ | ചോ ചൗ |
| ട | | |
| ത | | |
| പ | | |

പരിഹാരബോധനം

പ്രയാസങ്ങൾ കണ്ടറിഞ്ഞ് ഉചിതമായ പരിഹാരപരിപാടികൾ നൽകുക. രസകരമായിരിക്കണം.

ഉദാ:

- മേശപ്പുറത്ത് രണ്ടു ചോക്കുപെട്ടികൾ. ഒന്നിൽ അക്ഷരങ്ങളും മറ്റേതിൽ ചിഹ്നങ്ങളും. അധ്യാപകൻ 'കാ' എന്നു പറയുമ്പോൾ ഒരു കുട്ടി വന്ന്, 'ക' എന്ന അക്ഷരവും ൨ ചിഹ്നവും എടുത്ത് ഫ്ലാഗിൽ ബോർഡിൽ പതിപ്പിക്കുന്നു. അടുത്ത കുട്ടിചിഹ്നം മാറ്റി ക്രി എന്നാക്കട്ടെ. ഇതുപോലെ കീ, ക്യ, ക്ക, കേ, കൈ, കൊ, കോ, കൗ എന്നിവ ഓരോ കുട്ടി ഫ്ലാഗിൽ ബോർഡിൽ പതിപ്പിക്കുമ്പോൾ, മറ്റൊരാൾ കുട്ടികളും ചേർന്ന് ആ അക്ഷരം ഉറക്കെ പറയണം. ഉദാ - 'കാ' എന്ന് ബോർഡിൽ പതിപ്പിക്കുമ്പോൾ, മറ്റു കുട്ടികൾ 'കാ' എന്നു പറയട്ടെ.

- ചിഹ്നങ്ങൾക്കു സമാനമായ സ്വരം ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു. ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ൫ ചിഹ്നം ഉയർത്തിക്കാണിക്കുമ്പോൾ, സമാനാക്ഷരമായ ഒരു ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു.

3) പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കുക

| | | |
|---|----|-------|
| ഒ | ഓ | ഔ |
| ക | കൊ | കോ കൗ |
| ച | | |
| ട | | |



സമയം : പിരീഡ് 6

പ്രാപ്തി: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 7.1.1., 9.1.1

- മുന്നറിവ്: 1) റ, ന, മ, ട, ല എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാനും വായിക്കാനും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്
- 2) അ, ആ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്ന പദങ്ങൾ സംഭാഷണ മദ്ധ്യേ ധാരാളമായി കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്‌കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, ചെറിയ കല്ല്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

‘യ’, ‘ഹ’ എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിനു പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ടുള്ള സംഭാഷണം.

‘മായ’ നിങ്ങളെപ്പോലെ ഒരു കുട്ടിയായിരുന്നു. അവളുടെ അച്ഛൻ കൃഷിക്കാരനായിരുന്നു. അച്ഛൻ എല്ലാ ദിവസവും രാവിലെ വയലിൽ പോകും. മായയ്ക്ക് വയലിൽ പോകാൻ ആശ തോന്നി. ഒരു ദിവസം രാവിലെ ചായ കൂടിച്ച് മായ അച്ഛനോടൊപ്പം യാത്രയായി. വയൽ നിറയെ പയർ കൃഷി ചെയ്തിരിക്കുന്നു. പയറിന്റെ ഇടയിൽ ഒരു മുയൽ ഇരിക്കുന്നത് മായ കണ്ടു. അവൾ പയർ തിന്നുന്ന മുയലിനെ അച്ഛൻ കാണിച്ചുകൊടുത്തു. അച്ഛൻ പതുങ്ങിപ്പോകുന്നു. മുയലിനെ പിടിച്ചു, കയറിട്ടുകെട്ടി. വീട്ടിൽ കൊണ്ടുവന്നു.

‘യ’ ചേർന്നു വരുന്ന പദങ്ങൾ കുട്ടികൾ പറയുന്നതിനു പര്യാപ്തമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

കുട്ടിയുടെ പേരെന്തായിരുന്നു. - മായ

അവൾ എവിടെക്കൊണ്ടു പോയത്? - വയലിൽ

പോകുന്നതിനു മുമ്പ് എന്താണ് കുടിച്ചത്? - ചായ

വയലിൽ എന്താണ് കൃഷി ചെയ്തിരുന്നത്? - പയർ

പയറിനിടയിൽ ആരെയാണു കണ്ടത്? - മുയലിനെ

മുയലിനെ എന്തുപയോഗിച്ചാണു കെട്ടിയത്? - കയർ.

3.1.1. ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

പയർ, കയർ, മുയൽ, മായ, ചായ, വയൽ എന്നീ പദങ്ങളെഴുതിയ കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവാായന - സംഘവാായന - വ്യക്തിഗത വായന.

അക്ഷരപ്പെട്ടിയിൽനിന്നും ‘യ’ തെരഞ്ഞെടുക്കുക.

3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ

‘യ’ എന്നു മാത്രം എഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവാായന - സംഘവാായന - വ്യക്തിഗത വായന

ഒരുകൂട്ടി ‘യ’ എണെഴുതിയ കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാട്ടു

വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. - ഉച്ചാരണം ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.

ബോൾ അയാൾ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ആൾ വായിക്കുക.

വയലിൽ വിതച്ചത്

പയറിന് പടരാൻ കയർ

കയറിൽ കയറി പയർ

വയലിൽ നിറഞ്ഞതു പയർ

നോക്കി വായിക്കുക

കയർ, മാത, ചായ, മുതൽ, വയൽ.

4.1.1.

വൃന്ദനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

'യ' എന്ന അക്ഷരം വ്യക്തമായും വലുതായും അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്ന് വായുവി ലെഴുത്ത് - മണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റി ലെഴുത്ത് - പരിശോധന - തെറ്റുതിരുത്തൽ, ആവശ്യമെങ്കിൽ സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതിക്കൊടുത്ത് അതിനു മുകളിലൂടെ എഴുതിക്കൊ. ചിലപ്പോൾ കുട്ടികളുടെ കൈ പിടിച്ച് എഴുതിക്കൊ നിറക്കേണ്ടി വരും.

പയർ മണികൾ ഉപയോഗിച്ച് 'യ' യുടെ രൂപം ഉണ്ടാക്കുക.

4.1.2

വൃന്ദനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ടെഴുതുന്നു.

പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

കേട്ടെഴുതുക

'യ'

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

വയൽ, പയർ, പായൽ, ചായ, കായ, തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ എഴുതിക്കൊ. ഓരോ കുട്ടിയും എഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കണം.

നോക്കിയെഴുതുക

പയർ, വയൽ, പായൽ, ചായ

പയർ, വയൽ, പായൽ, ചായ

ഒരു കടങ്കഥ പറയുന്നു

"ആറൊ മരം

ഓറൊ മരം

കാക്കക്കിരിക്കാൻ കൊമ്പില്ല"

(പുക)

കയർ ഉപയോഗിച്ച് കയർ എണേഴുതുക.

കുട്ടികൾക്ക് ഉത്തരമറിയില്ലെങ്കിൽ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നു. ഈ കടങ്കഥ കുട്ടികളോട് പരസ്പരം ചോദിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

'ഹാരം' എന്നെഴുതിയ കാർഡും ചിത്രവും കാണിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. എറ്റുവായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗതവായന, 'ഹ' വരുന്ന മറ്റുപദങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പ്രസ്തുതപദങ്ങളിൽ 'ഹ' എന്ന അക്ഷരം പ്രത്യേക നിറത്തിലെഴുതുന്നു.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പദങ്ങളിൽ 'ഹ' യുടെ അടിയിൽ വരയിടുക.

ഹാരം, ഹിരം, മോഹം.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിക്കുക.

3.1.2.

വായന നടത്തുന്നു.

ഹ്യാന്റ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ

'ഹ' എന്ന അക്ഷരം എഴുതിയ കാർഡ് ഉപയോഗിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. എറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തി

'ഹ'

വായിക്കുന്നു.

ഗതവാതന - ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ.

കുട്ടികൾ പറയണം - വിളമ്പൽ - കൂടിക്കൽ (അഭിനയം)

ഹായ് ! ഹായ് ! എന്തു രുചി.

പുവ്യ മണക്കുന്നതായിക്കാവിച്ച് പറയട്ടെ "ഹായ് നല്ല മണം"

3.1.3

ഹിഹഹി . . . ഹിഹഹി . . . കുട്ടികൾ ഒച്ചവച്ചു ചിരിക്കട്ടെ.

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

വാഹനം, ആഹാരം, മോഹം, ഹിമം എന്നീ വാക്കുകൾ "ഹ" എന്ന അക്ഷരത്തിന്റെ ഉച്ചാരണം വ്യക്തമാകത്തക്ക രീതിയിൽ വായിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

4.1.1

വൃന്ദനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

'ഹ' എഴുതുന്ന രീതി വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധത്തിൽ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് എഴുതിക്കുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത്, മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്, പരിശോധന, തെറ്റുതിരുത്തൽ.

4.1.2

വൃന്ദനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

ഉച്ചരിക്കുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

പാഠപുസ്തകത്തിലെ പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

6.1.1

പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ കൂടെ വായിക്കുന്നു. സംഘവാതന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന.

9.1.1

പദങ്ങൾ വായിച്ച് ഗ്രഹിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ് നേടുന്നു.

കുയിൽ പാട്ടും

മയിൽ ആടും

മുയൽ ചാടും

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽനിന്ന് വായിക്കുക.

ഹിമം, ആഹാരം, മോഹം.

നോക്കിയെഴുതുക

ഹ

കേട്ടെഴുതുക

ഹ

നോക്കിയെഴുതുക

ഹേമ പാടി

മോഹിനി ആടി

പൂരിപ്പിക്കുക

കുയിൽ

മയിൽ

മോഹിനി പാടി

മോഹിനി ആടി

വാക്യങ്ങളുടെ സാമ്യത

വായനയിലൂടെ വ്യക്തമാക്കുന്നു.

ചിന്ത കമഴ്ത്തൽക്കളി:

ചിന്തകൾക്കടിയിൽ ഇട്ടിരിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ എടുത്ത് ഉയർത്തിക്കാണിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. അതിൽ 'ഹ' ഉയർത്തിക്കാണിക്കുമ്പോൾ 'ഹാഹഹ'യെന്ന് മറ്റുകുട്ടികൾ

ചിരിക്കട്ടെ. 'യ' എന്നുയർത്തിക്കാണിക്കുമ്പോൾ കൈയടി
ക്കട്ടെ.

വർക്ക് ബുക്കിലെ അദ്ധ്യായങ്ങൾ ചെയ്തിരുന്നു.

ഇവയ്ക്കു പുറമെ ചുൻപാറങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള
തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക (പദാവലി
വികസത്തിനു പറ്റിയ അദ്ധ്യായങ്ങൾ)

പദാവലി വികസനത്തെ ഉന്നമാക്കിയുള്ള വിവിധ പ്രവർ
ത്തനങ്ങൾ നൽകാം.

നിറാനശോധക:

പാഠപുസ്തകം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വായനാ
ശേഷി ഉച്ചാരണം ഇവ പരിശോധിക്കുക.

കേട്ടെഴുതുക.

കുയിൽ പാടി

മുയൽ ചാടി

മയിൽ ആടി

മോഹിനി ആടി

മോഹിണി പാടി

പുരിപ്പിക്കുക:

മു.....ൽ, വ.....ൽ, ക.....ൽ,

വാ.....നം, മോ.....

പരിഹാരബോധനം:

തെറ്റിന്റെ സമാവധിസരിച്ച് ആകർഷകമായ ബോധന
തന്ത്രങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.



സമയം : 7 പിരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 6.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ് : 1) ഉ, ഞ, ഈ അക്ഷരങ്ങളുടെ ശ്രവണം, ഭാഷണം.

2) അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു പദങ്ങളും പദങ്ങൾ ചേർത്തു വാക്യങ്ങളും നിർമ്മിക്കാനുള്ള കഴിവ്.

3) കഴിഞ്ഞ പാഠങ്ങൾ

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, പദക്കാർഡുകൾ, വളുകൾ, വളപ്പൊട്ടുകൾ, മഞ്ചാടിക്കുരു

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

'ഉ' 'ഞ' എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ടുള്ള സംഭാഷണം.

വീട്ടിലൊരു തളം

വളപ്പിലൊരു കുളം

വീട്ടിലുള്ള തളത്തിലുണ്ടൊരു കുട്ടി

തളയും വളയുമണിഞ്ഞൊരു കുട്ടി

സരളക്കുട്ടി

വളപ്പിലുള്ള കുളത്തിലുണ്ടൊരു കുട്ടി

തളയില്ലാഞ്ഞൊരു

വളയില്ലാഞ്ഞൊരു കുട്ടി

തവളക്കുട്ടി

അവളക്കുട്ടിം കുട്ടി

സരളക്കുട്ടിം കുട്ടി

- പാട്ടുപാടി ക്ലാസ്സ് ആരംഭിക്കാം.

അധ്യാപകൻ പാടുന്നു. ഏറ്റു പാടുന്നു. തള, വള, തവള ഇവയെക്കുറിച്ച് സംഭാഷണം. തവളച്ചാട്ടം ചാടിക്കാം. തവളയുടെ ശബ്ദമുണ്ടാക്കി കുട്ടികൾ ചാടട്ടെ.

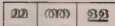
3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

തവളയെന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗത വായന, തുടർന്ന് തള, വള, പാളം, കിളി, കേരളം, പുളി, നീളം തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ഉള്ള കാർഡുകാണിക്കുന്നു. ഇവയിൽ

| | | |
|---|--|---|
| | ലെ 'ഉ' പ്രത്യേക നിറത്തിൽ. 'ഉ' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. | നോക്കി വായിക്കുക 'ഉ' |
| 3.1.2 ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ തള താ തവള വള താ തവള തളയും വളയും താ തവള തളയും വളയും തവളയ്ക്കുണ്ടോ തവളയ്ക്കില്ലിതുണ്ടോ. | |
| 3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | 'ഉ' ചേർന്ന പദങ്ങളും 'ഉ' എന്ന അക്ഷരവും വീണ്ടും വായിക്കുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു. | നോക്കി വായിക്കുക തള, വള, തവള, വിളി, പാളം, കേരളം. |
| 4.1.1. വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | 'ള'യുടെ എഴുത്തുരീതി വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു - വായുവിലെഴുത്ത് - മണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന. | വളപ്പാട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് 'ള'യുടെ രൂപം ഉണ്ടാക്കുക. |
| 4.1.2. വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | തള, വള, പാളം, കിളി, കേരളം, പുളി, ചുളം, നീളം, തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും പൂർണ്ണരൂപത്തിലെ വാക്കുണ്ടല്ലോ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുന്നു. തെറ്റു തിരുത്തിക്കൊടുക്കുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക 'ള' |
| 4.1.3 പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | 'ഞാൻ'ന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ 'ഞാൻ' എന്നു പറയട്ടെ. പറഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകനു പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം. ശ്രവണത്തിനും വചനത്തിനും അവസരം നൽകുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക തവള തള, വള, കേരളം |
| | 'ഞാൻ' - പ്രാക്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. | |
| 3.1.1 മാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയിക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു. | വായിക്കുന്നു - ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന. കാർഡിൽ നിന്ന് ഞാൻ, ഞായർ, ഞവറ, ഞാവൽ തുടങ്ങിയവയുടെ വായന. | അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ 'ഞ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കുക. |
| 3.1.2 ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | 'ഞ' എന്ന അക്ഷരം മാത്രം കാർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന. | ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിക്കുക 'ഞ' |
| 3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | 'ഞ'യും 'ഞ' ചേർന്നു വരുന്ന പദങ്ങളും വായിക്കാനവസരം നൽകുന്നു. | ഞാൻ, ഞാൻ, ഞായർ, ഞവര |
| 4.1.1 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധത്തിൽ അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ 'ഞ' എഴുതുന്നു. എഴുതുന്ന ക്രമം വ്യക്തമാക്കുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത്, മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്, പരിശോധന, തെറ്റു തിരുത്തൽ. | മണലിയിൽ ഉപയോഗിച്ച് 'ഞ'യുടെ രൂപം ഉണ്ടാക്കുക. |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 4.1.3 പരിചിതമായ ലാവു പദങ്ങളും ലാവു വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | ഞാൻ, ഞായർ, ബുധൻ, ഞാവൽ തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിടുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് എഴുതിക്കുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക ഞാൻ, ഞായർ, ബുധൻ, ഞാവൽ. |
| 4.1.2 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിലെ ലാവുവാക്യങ്ങളുടെ വായന, എഴുത്ത്, മറ്റു പദങ്ങൾ, ഇവ ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുന്നു. | |
| 6.1.1 | ലീല വള ഊരി കിളി പാടി | പുരിപ്പിക്കുക കിളി |
| പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യമറിയുന്നു. | തവള ചാടി | തവള |
| 9.1.1 | പദാന്ത്യത്തിലെ സാമ്യം ശ്രദ്ധിക്കത്തക്കവിധം വായന. മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനു സഹായകമായ തരത്തിൽ കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പാക്കി താഴെപറയുന്ന പാട്ട് അഭിനയത്തോടെ നടത്താം. | |
| | ഗ്രൂപ്പ് 1 നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിലിപ്പോൾ എന്തക്ഷരമാണെങ്കോ? ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിലിപ്പോൾ 'ള' എന്ന അക്ഷരമാണല്ലോ. | |
| | 'ള' എന്ന അക്ഷരമെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ ? | |
| | 'ള' എന്ന അക്ഷരമിങ്ങനെ പിന്നിങ്ങനെ പിന്നിങ്ങനെ. | |
| | വർക്ക് ബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. | |
| 9.1.1 | നിദാനശോധകം. | |
| | പാഠപുസ്തകം കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു വായിപ്പിക്കുന്നു. പാഠശാഗത്തിലെ ലാവുവാക്യങ്ങളും വാക്കുകളും കേട്ടെഴുത്തായി നൽകുന്നു. | |
| | പദാവലിവികസനത്തെ ഉണർത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക. | |
| | പരിഹാരബോധനം: | |
| | തെറ്റിന്റെ സഭാവമനുസരിച്ച് ആകർഷകമായ തത്വങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം. | |



സമയം: 8 ഫിറീഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 1.1.1, 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 6.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ്: മ, ന, ഉ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുവരുന്ന പദങ്ങൾ കൂട്ടികൾക്കു പറയാനും എഴുതാനും അറിയാം. അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തും വായിക്കുവാനും കൂട്ടികൾക്കറിവുണ്ട്.

പഠനോപ കരണങ്ങൾ: അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്ലാഷ്കാർഡുകൾ. അമ്മയും കുഞ്ഞും, തത്ത, ജലാശയങ്ങൾ, മഴ പെയ്യുന്ന ചിത്രങ്ങൾ. ഒന്നോ രണ്ടോ ചോക്കുപെട്ടി, മണൽ, ഫ്ലൂറൈഡ് ബോർഡ്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

ശ്രവണം

1.1.1

ലളിതവും പരിചിതവും പ്രശസ്തവുമായ ഗാനങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ശ്രവിക്കുന്നു.

അവതരണം: സംഭാഷണം, കഥ, കടങ്കഥ, അക്ഷരക്കളി, കവിത, എന്നീ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ പാഠാവതരണം നടത്താം. മ, ന, ഉ എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള സംഭാഷണം.

1. രാവിലെ അമ്മ കുളിച്ചിരിക്കും. പൂസ്തകസഞ്ചിയെടുപ്പിക്കും. ഉമ്മതൊരായിരമെന്നിപ്പൻ കവിളിൽ തന്നു ചിരിപ്പിക്കും.
2. ഭാടിയെത്തും. നേരമെന്ന ഭാമനിക്കും അമ്മ ഉമ്മവയ്ക്കും. പാട്ടുപാടും എന്നുമെന്റെ അമ്മ പട്ടുപ്പൂ തൂന്നിത്തരും. പൊട്ടുതൊടും അമ്മ അമ്മയാണിപ്പാരിടത്തിൽ എന്നുമെന്റെ ദൈവം. അമ്മയെ മറന്നിടം - ഞാൻ ജീവനുള്ള കാലം.

ഭാഷണം

ഈ പാട്ടു കേട്ടിട്ടില്ലേ? അമ്മ എന്തൊക്കെ തരും? അമ്മയെ സ്റ്റി കൂട്ടികൾക്ക് ധാരാളം പറയുവാനുണ്ടാകും. അധ്യാപകൻ അവരുമായി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാം. കൂട്ടികൾ അവർക്ക് അറിവുള്ള കാര്യങ്ങൾ പറയട്ടെ.

വായന

3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

അമ്മ എന്നെഴുതിയ ഫ്ലാഷ്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. 'മ്മ' ശബ്ദ പതിവത്തക്ക വിധത്തിൽ നിറം പിടിച്ചിട്ടായിരിക്കണം. അധ്യാപകൻ സ്പെഷലായും വ്യക്തമായും വായിക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ സംഘമായും, ചെറുസംഘമായും, ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. അതുപോലെ ഉമ്മ, കമ്മൽ, കുമ്മായം

ബ്ലാഷ്കാർഡിൽ നോക്കി വായന അമ്മ, ഉമ്മ, കമ്മൽ, കുമ്മായം

3.1.2 ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

എന്നീ പദങ്ങളുടെ കാർഡുകൾ കാണിച്ചു വായന ആവർത്തിക്കുന്നു. കുട്ടികളെല്ലാം പങ്കാളികളാകുന്നുണ്ടോയെന്ന് അധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

ഉമ്മ

കമ്മൽ

കുമ്മായം

അമ്മ

കുട്ടികൾ വ്യക്തമായി ഉച്ചരിക്കുന്നു.

രേഖനം

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ

ഉമ്മ

കമ്മൽ

അമ്മ

4.1.1

കുമ്മായം

സ്വരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിച്ചെഴുതുന്നു. എഴുതുന്ന ക്രമം പലപ്പോൾ വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. വായുവിൽ എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കാം. കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു. വലുതായി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയതിനു മുകളിൽകൂടി വിരൽ നടത്തട്ടെ. നിലത്തെഴുത്ത് - മണൽ നിരത്തിയും അല്ലാതെയും, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - എന്നിവ ആവർത്തിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ കൈ പിടിച്ച് എഴുതിക്കൊടുക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികൾ സത്യസന്ധമായി പിന്നീട് എഴുതുന്നുണ്ടോയെന്നു ശ്രദ്ധിക്കുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും ഉമ്മ, കമ്മൽ, അമ്മ, കുമ്മായം എന്നീ പദങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക.

അവതരണം

അ

കവിത അധ്യാപകൻ ഈണത്തിൽ ചൊല്ലുക.

1. 'തത്തേ, തത്തേ പച്ചത്തത്തേ
തത്തിത്തത്തി വന്നാട്ടെ
തരിയിലിരുന്ന പയറെല്ലാം
തനിച്ചു തിന്നോ തത്തമ്മേ'
2. പത്തു അത്ത ഒത്തുകൂടി
അത്തമകൊമ്പിലേറി
പത്തിലൊരു കുട്ടിത്തത്ത
കൊത്തുകൂടി താഴെവീണു.

ഭാഷണം

സംഭാഷണത്തിലൂടെയും വാചികാഭ്യാസം ആകാം. തത്ത, കമ്മൽ, മത്തൻ, പത്തായം, മുത്ത്, എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണമാകാം.

വായന

തത്ത, പത്തായം, കമ്മൽ, പത്ത്, എന്നിങ്ങനെ എഴുതിയ ഫ്ലാഷ്കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വായന നടത്താം. അധ്യാപകന്റെ ഒരു കുട്ടികൾ വായിക്കണം. ചെറു സംഘങ്ങളായും, ഒറ്റയ്ക്കും വായിപ്പിക്കുക. 'അ' എന്നെഴുതിയ കാർഡുകാണിച്ച് ഉച്ചരിപ്പിക്കുക. വ്യക്തമായി എല്ലാ കുട്ടികളും ഉച്ചരിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് അധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

3.1.1

3.1.2

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ തത്ത, പത്തായം, കമ്മൽ, പത്ത് എന്നീ പദങ്ങൾ എഴുതുക. വായന ആവർത്തിക്കുക.

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്ന് 'മ്മ' തെരഞ്ഞെടുക്കൽ.

മുത്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് 'മ്മ' യുടെ ആകൃതി ഉണ്ടാക്കുക

സ്റ്റേറ്റിൽ കുട്ടികൾ എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കുക.

(പഠിച്ച അക്ഷരം)

ചേർത്തു പുരിപ്പിക്കുക

അ

ഉ

ക ന്

കു യം

ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി വായന

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്നും 'അ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കുക.

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| ലേഖനം | അധ്യാപകൻ 'ഞാ' എഴുതുന്ന ക്രമം പലപ്രാവശ്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. വലുതായി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്നതിനു മുകളിൽ കൂടി വിരൽ നടത്തട്ടെ. | പുതിപ്പിച്ച് മേമ്പറ്റിൽ എഴുതുക |
| 4.1.1 | വായുവിലെഴുത്ത്, മണൽ നിറത്തിയെഴുത്ത്, മേമ്പറ്റി | ത . . . |
| സന്ദർശനങ്ങൾ, വൃത്തിജനങ്ങൾ എന്നിവ മേന്മാക്കിയെഴുതുന്നു. | ലെഴുത്ത് ആവർത്തിക്കുക. കുട്ടികൾ സ്വാതന്ത്ര്യമായി എഴുതുന്നുണ്ടോ എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും തത്ത, പത്തായം, കത്തി, പുത്തൻ, പത്ത്, കൊത്തി, പുത്താലം, എന്നീ പദങ്ങൾ മേന്മാക്കി എഴുതുക. 'ഞാ' യുമായി 'ഞാ' എന്ന അക്ഷരത്തിന് സാമ്യം ഉള്ളതുകൊണ്ട് എഴുത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ വേണം. അക്ഷരാക്കാർഡുകൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക. അത് വായിക്കുക. | ക പു ന്നു |
| 4.1.2 | | പ യം |
| കേട്ടെഴുതുന്നു | | |

ഉള്ളി

| | |
|--------|--|
| അവതരണം | 'വെള്ള'ത്തെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കു ധാരാളം പറയാനറിയാം. തുളു, വള്ളം, മഴക്കാലത്ത് കടലാസ്സ് വള്ളം ഉണ്ടാക്കി വെള്ളത്തിലിട്ട് രസിക്കുന്നതും കുട്ടികൾ പറയുന്നു. |
|--------|--|

ശ്രവണം

കടകഥ

വെള്ളം വെള്ളം സർവ്വത,

തുളു കിടക്കാനില്ലതേ !

(കടൽ)

കവിത

വെള്ളം നമ്മൾക്കാവശ്യം

വെള്ളം പഴായ്കളയരുതേ

വെള്ളം എവിടെ കിട്ടിടും

കുളവും കിണറും നൽകിടും

- പിന്നെയോ?

കടലും മഴയും പൂഴയും

നമുക്കു വെള്ളം നൽകിടും

വെള്ളം ശുചിയായ് വയ്ക്കേണം

വെള്ളം നമ്മുടെ സമ്പത്ത്

വചനം

വെള്ളത്തിന്റെ ഉപയോഗങ്ങൾ. കുടിക്കാൻ, കുളിക്കാൻ, കഴുകാൻ, കൃഷിചെയ്യാൻ എന്നിങ്ങനെ. സസ്യജാലങ്ങൾക്കും, മൃഗങ്ങൾക്കും, എല്ലാവർക്കും വെള്ളം ആവശ്യമാണ്. മഴ, പുഴ, കടൽ, കിണർ - ജലം കിട്ടുന്നു. കുടിക്കാനുള്ള വെള്ളം എവിടെനിന്നും കിട്ടുന്നു?

ചിത്രം കാണിച്ച് പദങ്ങൾ പറയിക്കുക

വെള്ളം, വള്ളം, ഉള്ളി

വായന

ഹർദ്ദാഷ്കാർഡുകൾ. ചിത്രങ്ങൾ - വള്ളം, വെള്ളി, കടൽ, പുഴ, കിണർ, മുല്ല, ഉള്ളി എന്നിവ കാണിച്ച് പദങ്ങൾ പറയുന്നു.

3.1.1

| | | | |
|--------|-------|--------|--------|
| വെള്ളം | ഉള്ളി | വെള്ളി | വെള്ളി |
|--------|-------|--------|--------|

പദച്ചാർട്ട് നോക്കി വായന

| | | | |
|-------|-------|-------|--------------|
| വള്ളി | വള്ളം | ചുളളി | എന്നീ പദങ്ങൾ |
|-------|-------|-------|--------------|

ഉള്ളി, വെള്ളം, വള്ളം, വെള്ളി

അധ്യാപകന്റെ ഉച്ചാരണം അനുകരിച്ചു കുട്ടികൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു. വായനയിലെ സാധാരണ ക്രമം പാലിക്കുക. ഉള്ളി എണ്ണെഴുതിയ കാർഡ് കണ്ടു വായിക്കുക. അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുക. 'ഉള്ളി' നിറത്തിൽ കൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

അക്ഷരക്കാർഡ് കളിയിൽ നിന്നും 'ഉള്ളി' തിരഞ്ഞെടുക്കുക.

ലേഖനം

ലേഖനത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ വേണം. എഴുതുന്ന രീതി പല പ്രാവശ്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതിയതിനു മുകളിൽക്കൂടി വിരൽ നടത്തൽ, മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്.

നോക്കിയെഴുതുക.

4.1.1

നോക്കി എഴുതുന്നു.

4.1.3 പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും, ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ നിന്നും, വെള്ളം, ഉള്ളി, വെള്ളി, തുളളി, വള്ളി, ചുളളി എന്നീ പദങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക.

കേട്ടെഴുതുക.

വള്ളി, ചുളളി, ഉള്ളി, വെള്ളി

3.1.2

പാഠപുസ്തകം

ശ്രവണം

ഭാഷണം

ലേഖനം

പാഠപുസ്തകം നോക്കി അധ്യാപകൻ മാതൃകാവായന നടത്തുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവാങ്ങുന്നു. സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. വായന ആവർത്തിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിലെ പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുക. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിൽ നോക്കി കുട്ടികൾ സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതുന്നു. പരിശോധന അവസരം വേണ്ടതാണ്.

ചിത്രക്കാർഡും അതിന്റെ പദക്കാർഡും കണ്ടുപിടിക്കുക.

4.1.2

കേട്ടെഴുതുന്നു.

നിർദ്ദേശാനുസരണം കുട്ടികൾ വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്തട്ടെ. അധ്യാപകന്റെ മേൽനോട്ടം ആവശ്യമാണ്.

കേട്ടെഴുതുക

കേട്ടെഴുതുന്നതിന് മുമ്പു കുട്ടികൾ പാഠങ്ങളെല്ലാം പഠിച്ചു വെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. തൊട്ടുമുമ്പു വായന നടത്തണം. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം.

അമ്മ, സമ്മാനം, ഉള്ളി, പള്ളി, തത്ത, പത്ത്

ഒരു ഗ്രൂപ്പിന് അക്ഷരക്കാർഡുകളും മറ്റേ ഗ്രൂപ്പിന് പാക്കാർഡുകളും കൊടുക്കുക. ഒരു അക്ഷരക്കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിക്കട്ടെ. ആ അക്ഷരമുള്ള അർത്ഥയുക്തമായ പദക്കാർഡ് അക്ഷരക്കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിക്കുക. അങ്ങനെ കളി ആവർത്തിക്കാം. കൂടുതൽ പോയിന്റുനേടുന്നവർ വിജയിച്ചതായി പറയുക.

6.1.1

പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദസാമ്യം അറിയുന്നു.

പദാന്ത്യ സാമ്യം കുട്ടികൾ പറയുന്നു

9.1.1 പദാവലി വികസനം

| | | |
|--------|--------|--------|
| ഉള്ളി | അമ്മ | വെള്ളം |
| ചുളളി | ഉമ്മ | വള്ളം |
| പള്ളി | കുത്തി | തത്ത |
| തുളളി | പത്ത | മെത്ത |
| വെള്ളി | കൊത്തി | |

ചിരിക്കട്ടെ. 'യ' എന്നുയർത്തിക്കാണിക്കുമ്പോൾ കൈയടി
ക്കട്ടെ.

വർക്ക് ബുക്കിലെ അദ്ധ്യായങ്ങൾ ചെയ്തിക്കുന്നു.

ഇവയ്ക്കു പുറമെ ചുരുപാഠങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള
തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുക (പദാവലി
വികസത്തിനു പറ്റിയ അദ്ധ്യായങ്ങൾ)

പദാവലി വികസനത്തെ ഉന്നമാക്കിയുള്ള വിവിധ പ്രവർ
ത്തനങ്ങൾ നൽകാം.

നിദാനശാലകം:

പാഠപുസ്തകം വായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വായനാ
ശേഷി ഉച്ചാരണം ഇവ പരിശോധിക്കുക.

കേട്ടെഴുതുക.

കുയിൽ പാടി

മുയൽ ചാടി

മയിൽ ആടി

മോഹിനി ആടി

രോഹിണി പാടി

പൂരിപ്പിക്കുക:

മു. ന്ൽ, വ. ന്ൽ, ക. ൾ,

വാ. നം, മോ.

പരിഹാരബോധനം:

തെറ്റിന്റെ സമാവർത്തനമായി ആകർഷകമായ ബോധന
തന്ത്രങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.



സമയം : 7 പിരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 6.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ് : 1) ഉ, ഞ, ഈ അക്ഷരങ്ങളുടെ ശ്രവണം, ഭാഷണം.

2) അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു പദങ്ങളും പദങ്ങൾ ചേർത്തു വാക്യങ്ങളും നിർമ്മിക്കാനുള്ള കഴിവ്.

3) കഴിഞ്ഞ പാഠങ്ങൾ

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, പദക്കാർഡുകൾ, വളുകൾ, വളപ്പൊട്ടുകൾ, മഞ്ചാടിക്കുരു

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം. |
|----------|------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

'ഉ' 'ഞ' എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ടുള്ള സംഭാഷണം.

വീട്ടിലൊരു തളം

വളപ്പിലൊരു കുളം

വീട്ടിലുള്ള തളത്തിലുണ്ടൊരു കുട്ടി

തളയും വളയുമണിഞ്ഞൊരു കുട്ടി

സരളക്കുട്ടി

വളപ്പിലുള്ള കുളത്തിലുണ്ടൊരു കുട്ടി

തളയില്ലാത്തൊരു

വളയില്ലാത്തൊരു കുട്ടി

തവളക്കുട്ടി

തവളക്കുട്ടീം കുട്ടി

സരളക്കുട്ടീം കുട്ടി

- പാട്ടുപാടി ക്ലാസ്സ് ആരംഭിക്കാം.

അധ്യാപകൻ പാടുന്നു. ഏറ്റു പാടുന്നു. തള, വള, തവള ഇവയെക്കുറിച്ചു സംഭാഷണം. തവളച്ചാട്ടം ചാടിക്കാം. തവളയുടെ ശബ്ദമുണ്ടാക്കി കുട്ടികൾ ചാടട്ടെ.

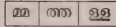
3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

തവളയെന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന, സംഘവായന, വ്യക്തിഗത വായന, തുടർന്ന് തള, വള, പാളം, കിളി, കേരളം, പുളി, നീളം തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ഉള്ള കാർഡുകാണിക്കുന്നു. ഇവയിൽ അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് തെരഞ്ഞെടുക്കുക

| | | |
|--|--|---|
| | ലെ 'ഉ' പ്രത്യേക നിറത്തിൽ. 'ഉ' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് നോക്കി വായിക്കുക കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. | 'ഉ' |
| 3.1.2 ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു | ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ തള താ തവള വള താ തവള തളയും വളയും. താ തവള തളയും വളയും. തവളയ്ക്കുറങ്ങാ തവളയ്ക്കില്ലിരുറങ്ങും. | |
| 3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവും മായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | 'ഉ' ചേർന്ന പദങ്ങളും 'ഉ' എന്ന അക്ഷരവും വീണ്ടും വായിക്കുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു. | നോക്കി വായിക്കുക തള, വള, തവള, വിളി, പാളം, കേരളം. |
| 4.1.1 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | 'ഉ'യുടെ എഴുത്തുരീതി വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു - വായുവിലെഴുത്ത് - മണലിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന. | വളപ്പെട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് 'ഉ'യുടെ രൂപം ഉണ്ടാക്കുക. |
| 4.1.2 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | തള, വള, പാളം, കിളി, കേരളം, പുളി, ചുളി, നീളം, തുടങ്ങിയ വാക്കുകളും പുസ്തകത്തിലെ വാക്കുകളും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുന്നു. തെറ്റു തിരുത്തിക്കൊടുക്കുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക 'ഉ' |
| 4.1.3 പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | 'ഞാൻ'ന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു' കുട്ടികൾ 'ഞാൻ' എന്നു പറയട്ടെ. പറഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകനു പറഞ്ഞു കൊടുക്കാം. ശ്രവണത്തിനും വചനത്തിനും അവസരം നൽകുന്നു. | തവള തള, വള, കേരളം |
| | 'ഞാൻ' - പ്രാക്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. | |
| 3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചുനിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു. | വായിക്കുന്നു - ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന. കാർഡിൽ നിന്ന് ഞാൻ, ഞായർ, ഞവർ, ഞാവൽ തുടങ്ങിയവയുടെ വായന. | അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ 'ഞ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കുക. |
| 3.1.2 ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | 'ഞ' എന്ന അക്ഷരം മാത്രം കാർഡിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന. | ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് വായിക്കുക 'ഞ' |
| 3.1.3 ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | 'ഞ'യും 'ഞ' ചേർന്നു വരുന്ന പദങ്ങളും വായിക്കാവസരം നൽകുന്നു. | ഞാൻ, ഞാൻ, ഞായർ, ഞവർ |
| 4.1.1 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധത്തിൽ അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ 'ഞ' എഴുതുന്നു. എഴുതുന്ന പ്രകാരം വ്യക്തമാക്കുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത്, മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്, പരിശോധന, തെറ്റു തിരുത്തൽ. | മഞ്ചാടിക്കുരു ഉപയോഗിച്ച് 'ഞ'യുടെ രൂപം ഉണ്ടാക്കുക. |

| | | |
|---|--|--|
| 4.1.3 പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘു വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | ഞാൻ, ഞായർ, ബുധൻ, ഞാവൽ തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിടുന്നു. കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് എഴുതിക്കുന്നു. | രേഖപ്പെടുത്തുക ഞാൻ, ഞായർ, ബുധൻ, ഞാവൽ. |
| 4.1.2 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. | പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിലെ ലഘുവാക്യങ്ങളുടെ വായന, എഴുത്ത്, മറ്റു പദങ്ങൾ, ഇവ ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുന്നു. | |
| 6.1.1 | കിളി ചാടി | പുരിപ്പിക്കുക കിളി |
| പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യമറിയുന്നു. | തവള ചാടി | തവള |
| 9.1.1 | പദാന്ത്യത്തിലെ സാമ്യം ശ്രദ്ധിക്കത്തക്കവിധം വായന. മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനു സഹായകമായ തരത്തിൽ കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പാക്കി താഴെപറയുന്ന പാട്ട് അഭിനയത്തോടെ നടത്താം. ഗ്രൂപ്പ് 1 നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിലിരുപ്പാൾ എത്രക്ഷരമാണെന്ന്? ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിലിരുപ്പാൾ 'ള' എന്ന അക്ഷരമാണല്ലോ. 'ള' എന്ന അക്ഷരമെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ? 'ള' എന്ന അക്ഷരമിങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ പിന്നെങ്ങനെ. | |
| 9.1.1 | വർക്ക് ബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. | |
| 9.1.1 | നിദാനശാലകം പാഠപുസ്തകം കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു വായിപ്പിക്കുന്നു. പാഠശാലയിലെ ലഘുവാക്യങ്ങളും വാക്കുകളും രേഖപ്പെടുത്താൻ നൽകുന്നു. പദാവലിവികസനത്തെ ഉണർത്തുന്നതുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക. പരിഹാരരേഖാധനം: തെറ്റിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് ആകർഷകമായ തന്ത്രങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരരേഖാധനം. | |



സമയം: 8 ഫിരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 1.1.1, 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.2., 6.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ്: മ, ന, ഉ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുവരുന്ന പദങ്ങൾ കൂട്ടികൾക്കു പറയാനും എഴുതാനും അറിയാം. അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർത്തും വായിക്കുവാനും കൂട്ടികൾക്കറിവുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരങ്ങൾ, പദങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പ്ലാഷ്കാർഡുകൾ. അമ്മയും കുഞ്ഞും, തത്ത, ജലാശയങ്ങൾ, മഴ പെയ്യുന്ന ചിത്രങ്ങൾ. ഒന്നോ രണ്ടോ ചോക്കുപെട്ടി, മണൽ, ഫ്ലൂറൈഡ് ബോർഡ്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം. |
|----------|------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

ശ്രവണം.

1.1.1

ലളിതവും പരിചിതവും

പ്രശസ്തവുമായ ഗാനങ്ങൾ

ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ശ്രവിക്കുന്നു.

അവതരണം: സംഭാഷണം, കഥ, കടങ്കഥ, അക്ഷരക്കളി, കവിത, എന്നീ മാർഗ്ഗങ്ങളിലൂടെ പാഠാവതരണം നടത്താം. മ, ന, ഉ എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ടുള്ള സംഭാഷണം.

1. രാവിലെ അമ്മ കൂളിപ്പിക്കും.
പുസ്തകസഞ്ചിയെടുപ്പിക്കും.
ഉമ്മതൊരാൾക്കൊന്നിപ്പുറം
കവിളിൽ തന്നു ചിരിപ്പിക്കും.
2. ഓടിയെത്തും. നേരമെന്നെ ഓടണിക്കും. അമ്മ
ഉമ്മവയ്ക്കും പാട്ടുപാടും. എന്നുമെന്തെ അമ്മ
പട്ടുപ്പുറ്റു തൂണിത്തൊട്ടും പൊട്ടുതൊട്ടും. അമ്മ
അമ്മയാണിപ്പാരിടത്തിൽ എന്നുമെന്തെ ഓടേവ.
അമ്മയെ മറന്നിടം - ഞാൻ ജീവനുള്ള കാലം.

ഭാഷണം.

ഈ പാട്ടു മേകട്ടില്ലേ? അമ്മ എന്തൊക്കെ തന്നും? അമ്മയെപ്പറ്റി കൂട്ടികൾക്ക് ധാരാളം പറയാനാണുണ്ടാകും. അധ്യാപകൻ അവരുമായി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാം. കൂട്ടികൾ അവർക്ക് അറിവുള്ള കാര്യങ്ങൾ പറയട്ടെ.

വായന

3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

അമ്മ എന്നെഴുതിയ ഫ്ലാഷ്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. 'മ്മ' ശബ്ദ പതിവത്തക്ക വിധത്തിൽ നിറം പിടിപ്പിച്ചതായിരിക്കണം. അധ്യാപകൻ സ്ഹ്രോതാവും വ്യക്തമായും വായിക്കുന്നു. കൂട്ടികൾ സംഘമായും, ചേർന്നുസംഘമായും, ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. അതുപോലെ ഉമ്മ, കമ്മൽ, കുമ്മായം.

ബ്ലാഷ്കാർഡിൽ നോക്കി വായന അമ്മ, ഉമ്മ, കമ്മൽ, കുമ്മായം.

3.1.2 ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ എന്നീ പദങ്ങളുടെ കാർഡുകൾ കാണിച്ചു വായന എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മാത്രമായി വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

ഉമ്മ

കമ്മൽ

കുമാരം

അമ്മ

കുട്ടികൾ വ്യക്തമായി ഉച്ചരിക്കുന്നു.

മലയാളം

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ

ഉമ്മ

കമ്മൽ

അമ്മ

4.1.1

കുമാരം

സാരങ്ങൾ, വൃന്ദനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിച്ചെഴുതുന്നു. എഴുതുന്ന ശ്രമം പലപ്രാവശ്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. വായനയിൽ എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കാം. കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു. വലുതായി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയതിനു മുകളിൽകൂടി വിരൽ നടത്തട്ടെ. നിലത്തുനിൽക്കുമ്പോൾ - മണൽ നിറത്തിലും അല്ലാതെയും, ബോർഡിലെഴുതുമ്പോൾ - എന്നിവ ആവർത്തിക്കുന്നു. കുട്ടികളുടെ കൈ പിടിച്ച് എഴുതിക്കൊടുക്കാവുന്നതാണ്. കുട്ടികൾ സത്യമായി പിന്നീട് എഴുതുന്നുണ്ടോയെന്നു ശ്രദ്ധിക്കുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും ഉമ്മ, കമ്മൽ, അമ്മ, കുമാരം എന്നീ പദങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക.

അവതരണം

അമ്മ

കവിത അധ്യാപകൻ ഈണത്തിൽ ചൊല്ലുക.

1. 'തരത്ത, തരത്ത പച്ചത്തരത്ത
തത്തിത്തത്തി വന്നാട്ടെ
തറയിലിരുന്ന പയറെല്ലാം
തനിച്ചു തിന്നോ തത്തമ്മേ'
2. പത്തു തത്ത ഒത്തുകൂടി
അത്തിക്കൊമ്പിലേറി
പത്തിലൊരു കുട്ടിത്തത്ത
കൊത്തുകൂടി താഴെവിണു.

ഭാഷണം

സംഭാഷണത്തിലൂടെയും വാചികാഭ്യാസം ആകാം. തത്ത, കമ്മൽ, മത്തൻ, പത്തായം, മുത്ത്, എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണമാകാം.

വായന

തത്ത, പത്തായം, കമ്മൽ, പത്ത്, എന്നിങ്ങനെ എഴുതിയ ഫ്ലാഷ്കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വായന നടത്താം. അധ്യാപകന്റെ ഒരു കുട്ടികൾ വായിക്കണം. ചെറു സംഘങ്ങളായും, ഒറ്റയ്ക്കും വായിപ്പിക്കുക. 'തത്ത്' എന്നെഴുതിയ കാർഡുകാണിച്ച് ഉച്ചരിപ്പിക്കുക. വ്യക്തമായി എല്ലാ കുട്ടികളും ഉച്ചരിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് അധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കണം.

3.1.1

3.1.2

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ തത്ത, പത്തായം, കമ്മൽ, പത്ത് എന്നീ പദങ്ങൾ എഴുതുക. വായന ആവർത്തിക്കുക.

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്ന് 'മ്മ' തെരഞ്ഞെടുക്കൽ.

മുത്തുകൾ കറുത്തുകൊണ്ട് 'മ്മ' യുടെ ആകൃതി ഉണ്ടാക്കുക.

സ്റ്റേറ്റിൽ കുട്ടികൾ എഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കുക.

(പഠിച്ച അക്ഷരം)

ചേർത്തു പുരിപ്പിക്കുക

അ

ഉ

ക

കു

ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി വായന.

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്നും 'തത്ത്' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കുക.

| | | |
|----------------|---|---|
| രചനം | അധ്യാപകൻ 'അ' എഴുതുന്ന ക്രമം പലപ്രാവശ്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. വല്ലതായി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിരിക്കുന്നതിനു മുകളിൽ കൂടി വിരൽ നടത്തട്ടെ. | പുറപ്പെട്ട് മണ്ണിൽ എഴുതുക |
| 4.1.1 | വായുവിടെയുത്ത്, മണൽ നിറഞ്ഞിടെയുത്ത്, മണ്ണിൽ ചെഴുത്ത് ആവർത്തിക്കുക. കുട്ടികൾ സ്വന്തമായി എഴുതുന്നുണ്ടോ എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും തത്ത, പത്തായം, കത്ത, പുത്തൻ, പത്ത്, കൊത്തി, പുത്താലം, എന്നീ പദങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക. 'ഞ' യുമായി 'അ' എന്ന അക്ഷരത്തിന് സാമ്യം ഉള്ളതുകൊണ്ട് എഴുത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ വേണം. അക്ഷരാക്കാർഡുകൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക. അത് വായിക്കുക. | ത ക പു നീ പ യം |
| 4.1.2 | | |
| കേട്ടെഴുതുന്നു | | |
| | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">ഉള്ള</div> | |
| അവതരണം | 'വെള്ള'ത്തെക്കുറിച്ച് കുട്ടികൾക്കു ധാരാളം പറയാനറിയാം. തുളളി, വള്ളം, മഴക്കാലത്ത് കടലാസ്സ് വള്ളം ഉണ്ടാക്കി വെള്ളത്തിലിട്ട് രസിക്കുന്നതും കുട്ടികൾ പറയുന്നു. | |
| ശ്രവണം | <p>കടലാഥ</p> <p>വെള്ളം വെള്ളം സർവ്വത,</p> <p>തുളളി കൂടിക്കാണില്ലതേ !</p> <p>(കടൽ)</p> <p>കവിത</p> <p>വെള്ളം നമ്മൾക്കാവശ്യം</p> <p>വെള്ളം പാഴായ്കളയരുതേ</p> <p>വെള്ളം എവിടെ കിട്ടിടും</p> <p>കുളുവും കിണറും നൽകിടും</p> <p>- പിന്നെയോ?</p> <p>കടലും മഴയും പൂഴയും</p> <p>നമുക്കു വെള്ളം നൽകിടും</p> <p>വെള്ളം ശുചിയായ് വയ്ക്കേണം.</p> <p>വെള്ളം നമ്മുടെ സമ്പത്ത്</p> | |
| വാചനം | <p>വെള്ളത്തിന്റെ ഉപയോഗങ്ങൾ. കൂടിക്കാൻ, കുളിക്കാൻ, കഴുകാൻ, കൃഷിചെയ്യാൻ എന്നിങ്ങനെ. സസ്യജാലങ്ങൾക്കും, മൃഗങ്ങൾക്കും, എല്ലാവർക്കും വെള്ളം ആവശ്യമാണ്. മഴ, പുഴ, കടൽ, കിണർ - ലഭ്യം കിട്ടുന്നു. കൂടിക്കാറുള്ള വെള്ളം എവിടെനിന്നും കിട്ടുന്നു?</p> <p>ചിത്രം കാണിച്ച് പദങ്ങൾ പറയിക്കുക</p> <p>വെള്ളം, വള്ളം, ഉള്ളി</p> | |
| വാചന | <p>ഹിന്ദുക്കൾക്കു വെള്ളം വളരെ പ്രാധാന്യം. ചിത്രങ്ങൾ - വള്ളം, വെള്ളി, കടൽ, പുഴ, കിണർ, മുല്ല, ഉള്ളി എന്നിവ കാണിച്ച് പദങ്ങൾ പറയുന്നു.</p> | |
| 3.1.1 | | |

| | | | |
|--------|-------|--------|--------|
| വെള്ളം | ഉള്ളി | പൊള്ളി | തുള്ളി |
|--------|-------|--------|--------|

പദച്ചാർട്ട് നോക്കി വായന

| | | | |
|-------|-------|-------|--------------|
| വള്ളി | വള്ളം | ചുളളി | എന്നീ പാങ്ങൾ |
|-------|-------|-------|--------------|

ഉള്ളി, പൊള്ളം, വള്ളം, വെള്ളി

അധ്യാപകന്റെ ഉച്ചാരണം അനുകരിച്ചു കുട്ടികൾ നോക്കി വായിക്കുന്നു. വായനയിലെ സാധാരണ ക്രമം പാലിക്കുക. ഉള്ളി എന്നെഴുതിയ കാർഡ് കണ്ടു വായിക്കുക. അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുക.. 'ഉള്ളി' നിറത്തിൽ കൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ.

അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്നും 'ഉള്ളി' തിരഞ്ഞെടുക്കാം

ലേഖനം

ലേഖനത്തിൽ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ വേണം. എഴുതുന്ന രീതി പല പ്രാവശ്യം വ്യക്തമാക്കിക്കൊടുക്കണം. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയതിനു മുകളിൽക്കൂടി വിരൽ നടത്തൽ, മണലിലെഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്.

നോക്കിയെഴുതുക.

4.1.1

നോക്കി എഴുതുന്നു.

4.1.3 പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും, ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും വെള്ളം, ഉള്ളി, പൊള്ളി, തുള്ളി, വള്ളി, ചുളളി എന്നീ പാങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുക.

കേട്ടെഴുതുക.

വള്ളി, ചുളളി, ഉള്ളി, പൊള്ളി

3.1.2

പാഠപുസ്തകം

ശ്രവണം

ഓഷണം

ലേഖനം

പാഠപുസ്തകം നോക്കി അധ്യാപകൻ മാതൃകാവായന നടത്തുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവാങ്ങിക്കുന്നു. സംഭവമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. വായന ആവർത്തിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിലെ പാങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുക. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. പുസ്തകത്തിൽ നോക്കി കുട്ടികൾ സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതുന്നു. പരിശോധന അവശ്യം വേണ്ടതാണ്.

ചിത്രക്കാർഡും അതിന്റെ പദക്കാർഡും കണ്ടുപിടിക്കുക.

4.1.2

കേട്ടെഴുതുന്നു.

നിർദ്ദേശാനുസരണം കുട്ടികൾ വർക്കുബുക്കിലെ അല്പാസം ചെയ്തെടുത്ത് അധ്യാപകന്റെ മേൽനോട്ടം ആവശ്യമാണ്.

കേട്ടെഴുതുക

കേട്ടെഴുതുന്നതിന് മുമ്പു കുട്ടികൾ പദങ്ങളെല്ലാം പഠിച്ചു വെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തണം. തൊട്ടുമുമ്പു വായന നടത്തണം. ഗ്രൂപ്പു പ്രവർത്തനം.

അമ്മ, സമാനം, ഉള്ളി, പള്ളി, തത്ത, പത്ത്

6.1.1

പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദസാമ്യം അറിയുന്നു.

പദാന്ത്യ സാമ്യം കുട്ടികൾ പറയുന്നു

9.1.1 പദാവലി വികസനം

| | | |
|--------|--------|--------|
| ഉള്ളി | അമ്മ | വെള്ളം |
| ചുളളി | ഉമ്മ | വള്ളം |
| പള്ളി | കത്തി | തത്ത |
| തുള്ളി | പത്തി | മെത്ത |
| വെള്ളി | കൊത്തി | |

മുൻ പാഠങ്ങളിൽ നൽകിയിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കൊത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

നിർവ്വഹിക്കുക.

1. നോക്കി വായിക്കുക അമ്മ, ഉമ്മ, കമ്മൽ, തത്ത, കത്തി.

2. കേട്ടെഴുതുക ഉള്ളി, വെള്ളം, കൊത്തി, പത്തി, അമ്മ

3. പുതിപ്പിക്കുക

അ (മ്മ, ഉമ്മ, തത്തി, ത്ത)

ഉ

വെ

കൊ

ത

പരിഹാരബോധനം

നിർവ്വഹിച്ച് നൽകിയിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കൊത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.

ഉദാ: ശ്രവണം

"കരഞ്ഞപ്പോളമ്മ വന്നു.

കവിളത്തൊരുമ്മ തന്നു."

"അമ്മായി വന്നപ്പോ

സമ്മാനം തന്നപ്പോ."

"വള്ളിക്കുടിയിൽ

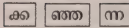
പുളിപ്പിച്ചുകൾ

തുള്ളിത്തുള്ളി

രണ്ടിട്ടിടുന്നു."

"അമ്മ പരത്തണം."

"ഒന്നു പിടിച്ചാൽ മെയ്യും പോയും."



സമയം 6 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1., 9.1.1 എന്നീ പ്രാപ്തികൾ.

- മുന്നറിവ്: 1) ഈ ഒഴിച്ചുള്ള എല്ലാ സാരങ്ങളും, ഏതാനും വ്യഞ്ജനങ്ങളും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്
2) വ്യഞ്ജനങ്ങളിൽ സാരങ്ങൾ ചേർത്തുള്ള വരുത്തുന്ന രൂപഭേദങ്ങൾ പരിചിതമാണ്
3) മ, ത, ഉ എന്നീ കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്

പഠനോപകരണങ്ങൾ:

ഫ്ലാൻസ് ബോർഡ്, പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | <p>അവതരണം:</p> <p>കാക്കയെക്കണ്ടിയില്ലാത്ത കുട്ടികളുണ്ടാവില്ല. കാക്കപ്പാട്ടു കളും കഥകളും പലതും കേട്ടിട്ടുണ്ടാവും. അവ പറഞ്ഞു കൊണ്ട് പാഠം അവതരിപ്പിക്കുക. ക, ഞ, ന എന്നീ വ്യഞ്ജനങ്ങളിൽ ഉള്ള അക്ഷരങ്ങളെ സംഭാഷണം.</p> <p>“കാക്ക കാക്ക കൂടെവിടെ”</p> <p>പാട്ടു കീഴ് പാടുകയും കുട്ടികൾ ഏറ്റുപാടുകയും ചെയ്തു. കാക്ക വെള്ളം കുടിച്ച കഥ, കാക്കയെ കുറുക്കൻ പറ്റിച്ച കഥ - ചിലതു കുട്ടികൾ തന്നെ പറയുക.</p> <p>കാക്കയെക്കുറിച്ച സംഭാഷണം - കുറച്ചു നീളം -</p> <p>കാക്കയുടെ ചിത്രം കാണിച്ച് ചോദ്യം - എന്താണിത് ? കാക്ക</p> <p>കാക്ക എന്ന് കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും പറയട്ടെ.</p> | |
| 3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വ്യഞ്ജനങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തെക്കുറിച്ചും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു. | <p>കാക്ക എന്ന പദക്കാർഡ് ('ക' പ്രത്യേക നിരത്തിൽ) കാണിക്കുന്നു. കാക്ക എന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. പദക്കാർഡിൽ നോക്കി കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. ആദ്യം സംഘമായി, പിന്നെ ഓരോരുത്തരായി.</p> <p>കാക്ക, ചക്ക, മക്കൾ, ചുക്ക്, തക്കാളി തുടങ്ങി 'ക' വരുന്ന വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ പറയുക. അത് ആവർത്തിച്ച് പറയട്ടെ.</p> <p>പദക്കാർഡുകളിലും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലുമുള്ള വാക്കുകൾ വായന. ആദ്യം സംഘവായന, പിന്നെ ഒറ്റയ്ക്ക്.</p> <p>പദങ്ങൾ ചുക്ക്, കക്ക, നക്ക, തക്കാളി തുടങ്ങിയവ.</p> <p>പ്രവർത്തനം:</p> | <p>ബോർഡിലെ അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'ക' തെരഞ്ഞെടുക്കുക.</p> <p>വായിക്കുക</p> <p>ചക്ക, ചുക്ക്, ചക്കി</p> |

3.1.2

ഫ്ലോക്ക്കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

ഫ്ലോറൽ ബോർഡിൽ അക്ഷരങ്ങൾ പെറുക്കിവെച്ചു വാക്കുണ്ടാക്കുന്നു. ഒരു കൂട്ടി വാക്കു പൂർത്തിയാക്കിയാൽ കൈയടി മറ്റൊരാൾ വായിക്കുന്നു. ശരിയെങ്കിൽ കൈയടി. തെറ്റുവന്നാൽ മറ്റൊരു കൂട്ടി വന്നു ശരിയാക്കട്ടെ.

ഫ്ലോറൽ ബോർഡിൽ പദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി വായിക്കുക. ചക്ക, ചുക്ക്, ചാക്ക്, ചക്കി

ക്ക, ക, ര, ച, ന, ത, ഇവ എഴുതിയ കാർഡുകൾ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പുകൾക്കു നൽകുന്നു. വാക്കുകളുണ്ടാക്കട്ടെ. നിശ്ചിത സമയത്തിനകം കൂടുതൽ വാക്കുണ്ടാക്കിയ ഗ്രൂപ്പി വീക്ഷിച്ച് വിജയിച്ചു. വിജയികളെ എല്ലാവരും ചേർന്ന് കൈയടിച്ച് അഭിനന്ദിക്കണം.

നോക്കിയെഴുതുക

ചാക്കി, ചുക്ക്, തുക്കം

4.1.1

കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

ലിഖിതരൂപം വീണ്ടും ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുന്നു.

'ക്ക' എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിക്കണം. വായുവിലെഴുത്ത്, എഴുതിയതിനു മുകളിൽക്കൂടി എഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്, ഈ ക്രമത്തിൽ ക്ക എഴുതട്ടെ. എഴുതാൻ ക്കേശമുള്ളതാകയാൽ ഓരോ കൂട്ടിയും സ്റ്റേറ്റിലെഴുതുന്നതു ശ്രദ്ധിച്ച് വേണ്ട നിർദ്ദേശം നൽകണം. കൈപിടിപ്പെടുത്തിക്കുകയും ആവാം.

നേരത്തെ വായനാഭ്യസനത്തിനു നൽകിയ വാക്കുകളുടെ മേഖനം.

ഓരോ വാക്കും ആവർത്തിച്ചു വായിക്കണം. അതിനു ശേഷം നോക്കിയെഴുത്ത്. എഴുതിക്കഴിഞ്ഞാൽ വായന (ഓരോ വാക്കും).

പഠിച്ച വാക്കുകളിൽ ഏതാനും എണ്ണം കേട്ടെഴുതട്ടെ. (കേട്ടെഴുതുന്നതിനു മുമ്പ് ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതി വായന നടത്തണം)

ടേബിൾ നോക്കി പദങ്ങൾ എഴുതുക.

4.1.2 കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ അയാ പകൽ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

4.1.3

പരിചിതങ്ങളായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

| | |
|----|------|
| ച | |
| വി | ക്കി |
| ന | |
| ലാ | |
| ചാ | |
| വാ | ക്ക് |
| നാ | |

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

മഞ്ജളിന്റെ ചിത്രം കാണിച്ച് സംഭാഷണം.

മഞ്ജൾ എന്നു സംഭാഷണി പറയൽ. ഒറ്റയ്ക്കു പറയൽ 'ഞ' വരുന്ന വാക്കുകൾ പറയൽ.

'ഞ' നിറം കൊടുത്തെഴുതിയതു കാണൽ - 'ഞ' എന്നു പറയൽ.

| | | |
|--|--|---|
| 3.1.2 | പഞ്ചതി, കഞ്ഞി, പിഞ്ഞാണം, മുഞ്ഞ തുടങ്ങിയവ. കാർഡു നോക്കിയും ബോർഡു നോക്കിയും വായന. | പദക്കാർഡ് എടുത്തു വായിക്കുക |
| ഹ്ളാഷ്കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | എറ്റുപാടുക മഞ്ഞക്കിളിയെ വാവാവാ കഞ്ഞികുടിക്കാൻ വാവാവാ | പഞ്ചതി, മഞ്ഞൾ, മഞ്ഞ, മാഞ്ഞു |
| 4.1.1 | 'ഞെ' എഴുതുന്ന വിധം പ്രദർശിപ്പിക്കൽ. 'ഞെ' എന്നു പറഞ്ഞുകൊണ്ടെഴുത്ത് - വിവിധ അക്ഷരങ്ങൾ. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതാനവസരം നൽകണം. കൃത്യത പാലിക്കാൻ നിഷ്കർഷിക്കുന്നു. | ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുക |
| 4.1.2 * | മാതൃക നോക്കാതെ, മൃപം ഓർമ്മിച്ച്, 'ഞെ' എഴുതട്ടെ. പരിശ്രമം. | ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുക |
| കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | പദങ്ങൾ ആദ്യം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലും പിന്നീട് പദക്കാർഡിലും എഴുതട്ടെ. | മഞ്ഞൾ, പഞ്ചതി, കഞ്ഞി, പിഞ്ഞാണം. |
| 4.1.3 | <p>(1) പ > ഞ</p> <p>(2) മ > ഞ</p> <p>പര > ഞ</p> <p>നിറ > ഞ</p> | <p>പദങ്ങൾ വായിച്ച് എഴുതുക</p> <p>ന യുടെ അവതരണം.</p> <p>കുന്നായ കുഞ്ഞല്ലാം പുറുകൾ ചൂടി</p> <p>കുന്നിന്റെയോരത്തു മഞ്ഞക്കിളി പാടി</p> <p>"ചെന്തെങ്ങിൻ തളിരോലത്തു നുകളിലാടി</p> <p>ചിങ്ങവെളിച്ചങ്ങൾ നർത്തനമാടി.</p> <p>സംഘമായി ഏറ്റുചൊല്ലട്ടെ.</p> <p>കുന്നിന്റെ ചിത്രം കാണിച്ച് കൂന്ന് എന്നു പറഞ്ഞുകൊണ്ട് അവതരണം.</p> <p>'ന്ന' നിറം കൊടുത്തെഴുതിയതു കാണട്ടെ.</p> |
| 3.1.1 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചുനിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു. | കൂന്ന്, കന്ന്, മൂന്ന്, കന്നി തുടങ്ങിയവയും അതുപോലെ 'ന്ന' നിറം കൊടുത്തെഴുതിക്കൊണ്ടിരിക്കണം. സംഘവായന - ഒറ്റയ്ക്കു വായന. | ബോർഡിൽ 'ന്ന' എന്ന് എഴുതിയത് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. |
| 3.1.2 ഹ്ളാഷ്കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | 'ന്ന' വരുന്ന വാക്കുകൾ ആവർത്തനം | ഹ്ളാഷ്കാർഡിൽ നിന്ന് 'ന്ന' ഏതെന്നു പറയുക. |

| | | |
|---|---|--|
| | ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതിയ പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. സംഘമായി, ഒറ്റയ്ക്ക്, വടി ചുണ്ടി വായന. | നിർദ്ദിഷ്ട പദക്കാർഡ് എടുത്ത് ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുക. |
| 3.1.3. ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ സംസാരിക്കുന്നു. | ബോർഡിൽ നോക്കി ഉച്ചത്തിൽ വായന | |
| | 'ന'യും 'ന്ന' ഉള്ള പദങ്ങൾ ലേഖനം. | 'ന്ന' വരുന്ന വാക്കുകൾ എഴുതുക. |
| 4.1.1 | നായുടെ ലേഖനം ആദ്യം - പിന്നീട് പദങ്ങൾ. | ന്ന |
| കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | വായനയ്ക്കുപയോഗിച്ച പദങ്ങളുടെ നോക്കിയെഴുത്ത്. | പാഠപുസ്തകത്തിൽ ഉള്ള രണ്ടു വാക്ക് എഴുതുക |
| 4.1.2 | പാഠപുസ്തകവായന, സംഘവായന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന. | |
| കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | | |
| 4.1.3 | എല്ലാ കുട്ടികളും വായിക്കണം. | കേട്ടെഴുതുക |
| പരിചിതങ്ങളായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | വർക്കുബുക്കിലെ വിവിധ അദ്ധ്യായങ്ങൾ ക്ലാസ്സിൽ വെച്ചു തന്നെ ചെയ്യട്ടെ - | ചാക്ക്, മുക്കിൽ, കഞ്ഞി, മറഞ്ഞു, കുമ്പ്, കന്നി |
| 3.1.2 | കേട്ടെഴുതാനായി 10 പദങ്ങൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതി പല കുട്ടികളെക്കൊണ്ടു വായിപ്പിക്കണം. അതിനുശേഷം കേട്ടെഴുതട്ടെ. | |
| 4.1.3 | പാഠത്തിലെ പുതിയ പദങ്ങളിൽ അർത്ഥബോധം ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടോ എന്നു നോക്കി ആവശ്യമായ വിശദീകരണം, ആ പദങ്ങൾ വീണ്ടും പറയൽ, ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ നിന്ന് വായന, പുസ്തകത്തിൽ നിന്ന് വായന. | |
| 6.1.6 | | |
| പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു. | | |
| 9.1.1 | മുൻ പാഠങ്ങളിലെപ്പോലെ | |
| പാഠവലിവികസനം. | നിഘണ്ടുശോധകം. | |

1. പുതിപ്പിക്കുക

കു. . . കൊത്തി, ച. വീണു

മ. മരിച്ചി, പ. ഉം

മു. (ക്ക, ണ്ണ, ന്)

2. ചിത്രം കണ്ടു പെരെഴുതുക

(1) ഊഞ്ഞാൽ

(2) തക്കാളി

(3) പന്നി

3. വായിക്കുക

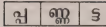
പാഠത്തിലെ വാക്യങ്ങൾ

4. കേട്ടെഴുതുക

മുൻ, ഊഞ്ഞാൽ, തക്കാളി, മിന്ന്, പന്നി, കരഞ്ഞു,
വാക്ക്, തൂക്കം, മിന്നുന്നു.

പരിഹാരബോധനം

1. നിദാനനിർണ്ണയത്തിനുശേഷം അക്ഷരത്തിപ്പൊട്ടി ഉപയോഗിച്ച് പദനിർമ്മിതി.
2. അക്ഷരരിഖ - കളിപോലെയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം നിർവ്വഹിക്കുക.



സമയം 7 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 4.1.1, 3.1.2, 3.1.1, 3.1.1, 4.1.1, 6.1.1., 41.1 എന്നീ പ്രാപ്തികൾ.

- മുന്നറിവ്: 1) സ്വരങ്ങൾ ഏതാനും വ്യഞ്ജനങ്ങൾ ചില്ലുകൾ, ഏതാനും സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, എന്നിവയുടെ ലിഖിതരൂപം പരിചയിച്ചിട്ടുണ്ട്
- 2) പ്ല, ണ്ണ, ട എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്ന പദങ്ങൾ കേൾക്കുകയും സംഭാഷണത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, കളർചോക്ക്, ഫ്ലാൻസ് ബോർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, പുളിങ്കുരു വിവിധ നിറത്തിലുള്ള കല്ലുകൾ, അക്ഷരത്തിപ്പൊട്ടി.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

പാഠാവതരണം

ശ്രവണ ഘട്ടം: അക്ഷരപ്പാട്ട്

പ്ല, ണ്ണ, ട എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾക്ക് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ട് ആദ്യം അധ്യാപകനും, അനുകരിച്ച് കുട്ടികളും ചൊല്ലട്ടെ.

1. അപ്പം അപ്പം അരിയപ്പം
 അമ്മ പുഴുങ്ങിയ അരിയപ്പം
 അച്ഛൻ തിന്നു ഏട്ടൻ തിന്നു
 അമ്മിണിമോളം തിന്നല്ലോ
 അമ്മയ്ക്കപ്പം കിട്ടില്ല !
2. നെയ്യപ്പം വരനയ്ക്ക്
 നെയ്യപ്പം തിന്നേയ്ക്ക്

കടങ്കഥ: തെട്ടെല്ലാ വട്ടയില
(പുച്ഛം)

പദാവലി വികസനം

ഒരു കഥ: ഒരു വീട്ടിൽ കണ്ടൻ എന്നും കേളൻ എന്നും പേരായ രണ്ടു പുച്ഛുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. കണ്ടൻ ഉണർന്നപ്പോൾ അടുക്കളയിൽ നിന്നും മണം വരുന്നു. നെയ്യപ്പം ചുട്ടുന്ന മണം. (മണം പിടിക്കുന്നതെങ്ങനെ ? കുട്ടികൾ മണം പിടിക്കുന്നതായി അഭിനയിക്കുന്നു). കണ്ടൻ കേളനെ കൈകൊണ്ട് തട്ടി ഉണർത്തി. നെയ്യപ്പത്തിന്റെ മണം കേട്ട് കേളനും കൊതി തോന്നി. രണ്ടുപേരും കുടി അവിടെയി

രുന്ന് മൂവു ! മൂവു എന്ന് കരയാൻ തുടങ്ങി (പുച്ഛ കരയുന്നതെങ്ങിനെ ? കുട്ടികൾ അങ്ങനെയിക്കണം). 'ഒടുവിൽ അവർ പതുങ്ങിപ്പുതുങ്ങി' അറക്കളയിലെത്തി, കൗശലക്കാരനായ കണ്ടൻ ഒറ്റപ്പം കണ്ടെടുത്തു. അപ്പവും കൊണ്ട് അവർ തിരിച്ചെത്തി. അപ്പം പശുവയ്ക്കാൻ തുടങ്ങി. രണ്ടുപേർക്കും അപ്പം തിന്നാനുള്ള കൊതിയേറി. കണ്ടൻ അപ്പം രണ്ടായി പകുത്തു. പക്ഷേ ഒരു കഷണം വളുതും ഒരു കഷണം ചെറുതും ആയി, കൊതിപിടിച്ചിരുന്ന രേളന്നു സഹിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. രേളൻ കിട്ടിയത് ചെറിയ കഷണം. രേളൻ മൂവു മൂവു എന്നു കരഞ്ഞുകൊണ്ട് പിണങ്ങിപ്പോയി.

3.1.2

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

വായന:

അധ്യാപകൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡിൽ 'പ്പ' ചേർന്നു വരുന്ന പദങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

| | | | |
|-------|--------|--------|--------|
| അപ്പം | കാപ്പി | കുപ്പി | തപ്പി |
| കപ്പൽ | വീപ്പ | ചിപ്പി | കപ്പി |
| കപ്പ | പീപ്പി | തൊപ്പി | തൂപ്പി |

3.1.1.

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചും നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

ഈ വാക്കുകളിൽ ആവർത്തിച്ച് വരുന്ന 'പ്പ' എന്ന അക്ഷരത്തിൽ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ പതിയട്ടെ. വാക്കുകൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. അധ്യാപകന്റെ മാതൃകയെ ആസ്പദമാക്കി കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പുകളായി മത്സരിച്ച് വായിക്കുന്നു. ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരം ഏതാണെന്ന് ചോദിക്കുന്നു. 'പ്പ' എന്നുത്തരം പറയുന്നു.

അധ്യാപകൻ 'പ്പ' എന്ന അക്ഷരം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ വലുതായി എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായി വായിക്കുന്നു. ഒറ്റയ്ക്ക് വായിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കട്ടെ. മാതൃകാപരമായി ഉച്ചരിക്കാൻ ശീലിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കുന്നു.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ വിരൽ ചൂണ്ടി വായിക്കുന്നു. വടി ചൂണ്ടി വായിക്കുന്നു.

അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ കളർ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് 'പ്പ' മാത്രം നിറം കൊടുത്ത് വാക്കുകൾ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു.

ഇവിടെ പാഠ്യാർത്ഥം അധ്യാപകൻ അവതരിപ്പിക്കാം. അക്ഷരത്തിന്റെ അക്ഷരരേഖയ്ക്ക് എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കാം.

ഒരു കുട്ടി വായിക്കുമ്പോൾ മറ്റുകുട്ടികൾ ഏതു ചൊല്ലട്ടെ.

കപ്പൽ, അപ്പപ്പൽ, തൊപ്പി, തീപ്പെട്ടി എന്നിവയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായി പറയുന്നു.

3.1.3.

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.
4.1.1 സാക്ഷരത വ്യഞ്ജനങ്ങൾ കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ സാരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

വേലനം അധ്യാപകൻ 'പ്പ' എന്ന് കളർചോക്കുകൊണ്ട് വലുതായി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ആദ്യം ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ അക്ഷരത്തിലൂടെ വിരലോടിക്കെട്ടെ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതട്ടെ മനോടിക്കുരു, പുളികുരു, കല്ലുകൾ എന്നിവ കൊണ്ട് അക്ഷരം നിർമ്മിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു. തുടർന്ന് വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യട്ടെ.
പദാന്ത്യസാമ്യം

കൂട്ടി ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു. ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും തിരുത്തലുകളും നൽകുന്നു.

| | | | | |
|-------|--------|--------|-------|----------|
| അപ്പം | കുപ്പി | തപ്പി | കപ്പ | പപ്പൻ |
| പപ്പം | തൂപ്പി | കൂപ്പി | വീപ്പ | അയ്യപ്പൻ |
| ഒപ്പം | തൊപ്പി | പീപ്പി | പപ്പ | വേലപ്പൻ |

അധ്യാപകൻ നൽകുന്ന പദക്കാർഡുകൾ കൊണ്ടു പദാന്ത്യ സാമ്യമുള്ള വാക്കുകൾ തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ.

6.1.1.

പദാന്ത്യയെത്ത അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

അധ്യാപകൻ പദാന്ത്യസാമ്യം ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നു. നോക്കിയെഴുത്ത് : അധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയ വാക്കുകൾ കൂട്ടികൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

കൂട്ടികൾ നോക്കി എഴുതുന്നത് അധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കുന്നു.

4.1.1.

സാക്ഷരത, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സാരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

പുസ്തകവായന: അധ്യാപകൻ മാതൃകാപരമായി പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു.

രേഖപ്പെടുത്തൽ: അധ്യാപകൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

അദ്ധ്യാസം

പുതിപ്പിക്കുക

പ. ടം ക. ത്തി

കു. ുപ്പം

ക. പീ.

ഒന്ന

ശ്രവണ പാട്ട്:

കണ്ണാരം പൊത്തി

കണ്ണാരം പൊത്തി

ഉണ്ണികളെല്ലാം

ആർത്തു കളിച്ചു

ഉണ്ണിക്കണ്ണനും

ആർത്തുകളിച്ചു

അധ്യാപകൻ മാതൃകാപരമായി വായിക്കുന്നതു കൂട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു.

കൂട്ടികൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്നത് അധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കുന്നു.

ഒരു കഥ "അണ്ണാറക്കണ്ണനും തന്നാലായത്"

കുരങ്ങന്മാർ സമുദ്രത്തിൽ അണകെട്ടുന്നു. അവർ രാവു പകലും വിശ്രമിക്കാതെ പണിയെടുക്കുന്നു. ഇതുകണ്ട അണ്ണാറക്കണ്ണനും കൂട്ടത്തിൽ ചേർന്നു. ശ്രീരാമൻ അണ്ണാറക്കണ്ണനെ കണ്ടു. എന്തൊരു ഭംഗി. അവൻ കുരങ്ങന്മാരെപ്പോലെ കല്ലും മണ്ണും ചുമന്നുകൊണ്ട് സമുദ്രത്തിൽ ഇടുന്നു. അണ്ണാറക്കണ്ണൻ ഒരു ചെറിയ ജീവിതാണ്. എന്നാലും അവനെക്കൊണ്ട് കഴിയുന്ന പണി ചെയ്യുന്നു. "അണ്ണാറക്കണ്ണനും തന്നാലായത്" ശ്രീരാമൻ അണ്ണാറക്കണ്ണനോടു വാങ്ങലും തോന്നി അവനെ അടുത്തു വിളിച്ചു. മുതുകിൽ സ്നേഹപൂർവ്വം തലോടി. അങ്ങനെയാണ് അണ്ണാറക്കണ്ണന്റെ മുതുകിൽ മൂന്നു വര വീണത് എന്ന് ഒരു കഥയുണ്ട്.

3.1.2

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ് ഹീളാങ്ക് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മായവലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

വായന. ഫ്ലാഷ്കാർഡിൽ വാക്കുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. അക്ഷരം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു, അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു. ആദ്യം സംഘമായി, പിന്നെ ഒറ്റയ്ക്ക്.

| | | |
|---------|--------|--------|
| അണ്ണാൻ | മണ്ണ് | കണ്ണി |
| കണ്ണാടി | പെണ്ണ് | വെണ്ണ് |
| കണ്ണീർ | വണ്ണം | മണ്ണിര |

കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

4.1.1

കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവനോക്കി എഴുതുന്നു.

ലേഖനം 'ണ്ണ' എന്ന അക്ഷരം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതുന്നു. അക്ഷരം നിർമ്മിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ എഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

പദാന്ത്യസാമ്യം

| | | |
|--------|--------|-------|
| മണ്ണ് | അണ്ണാൻ | കണ്ണി |
| കണ്ണ് | ഉണ്ണാൻ | ഉണ്ണി |
| പെണ്ണ് | എണ്ണാൻ | എണ്ണി |

പദക്കാർഡുകൾ നൽകി പദാന്ത്യസാമ്യം അനുസരിച്ച് പ്രകരിക്കുകയെന്നത് നിരീക്ഷിക്കണം.

6.1.1.

പദാന്ത്യയുക്ത അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

നോക്കിയെഴുത്ത്: കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

നോക്കിയെഴുതുന്നതു പരിശോധിക്കുക

4.1.1

കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

പുസ്തകവായന. അധ്യാപകൻ മാതൃകാപരമായി വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു.

പുസ്തകം വായിക്കുന്നതു പരിശോധിക്കുക.

കേട്ടെഴുത്ത്: അധ്യാപകൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ കേട്ടെഴുതുന്നു.

കേട്ടെഴുത്ത് പരിശോധിക്കുന്നു.

അഭ്യാസം

| | |
|----------------|----------------|
| ക ടി | എ |
| ണ്ണ് | അ ന് |

4.1.2

അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ട് എഴുതുന്നു.

3

ശ്രവണാവൃദ്ധ: അക്ഷരപ്പാഠ്

കുട്ടുകാരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ കണ്ടോ ?

കുട്ടുകാരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ കെട്ടിയ വീടുകണ്ടോ?

കൂട്ടരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ

കെട്ടിയ വീട്ടിലിരിക്കുന്ന കൂട്ടുകണ്ടോ ?

കുട്ടുകാരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ

കെട്ടിയ വീട്ടിലിരിക്കുന്ന കൂട്ടിൽ

കിടക്കുന്ന കോഴിയെ കണ്ടോ ?

കുട്ടുകാരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ

കെട്ടിയ വീട്ടിലിരിക്കുന്ന കൂട്ടിൽ

കിടക്കുന്ന കോഴിയെ കൊന്ന

കുറുക്കനെ കണ്ടോ ?

കുട്ടുകാരെ നിങ്ങൾ കൂട്ടത്തോടെ

കെട്ടിയ വീട്ടിലിരിക്കുന്ന കൂട്ടിൽ

കിടക്കുന്ന കോഴിയെ കൊന്ന

കുറുക്കനെ കൊന്നൊരു തോക്കുമായ്

തെക്കുന്ന് തക്കിട തരികിട താളം.

ചവിട്ടി വരുന്ന കണ്ടോ ?

കൂട്ടൻ പപ്പടം തട്ടിപ്പൊട്ടിച്ചു

കൂട്ടി പപ്പടം ചുട്ടു

ഒരു കഥ: കുട്ടികൾ വട്ടിയുമായി നടന്നു. വട്ടിയിൽ പൂക്കൾ പരിച്ഛി. ഒരു കുട്ടി തട്ടി വീണു. കാലിലെ തൊലി പൊട്ടി അവൻ പീണെയും നടന്നു. അപ്പോൾ മരച്ചില്ലയിൽ ഒരു പക്ഷിക്കൂട് കണ്ടു. പക്ഷിക്കൂട് പരന്നു പോയി. ഒരു കുട്ടി മരത്തിൽ കയറി. പക്ഷിക്കൂട് നിറയെ മുട്ടകൾ കൈ തട്ടി കൂട് പൊട്ടി താഴെ വീണു. മുട്ടകൾ പൊട്ടിച്ചിരിന്നി.

3.1.1.

അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചുനിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

വാതന: വാക്കുകൾ, അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരം 'ട്ട' എന്നു പറയുന്നു. പാച്ചാർട്ട് അക്ഷരപ്പെട്ടി എന്നിവ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകനെ അനുസരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വീരൻ ചുണ്ടി വായിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ എഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | കൂട്ടൻ ഒട്ടകം മുട്ട | പദക്കാർഡുകൾ പദാന്ത സാമ്യം അനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നതു പരിശോധിക്കുന്നു. |
| 3.1.2. | വട്ടം ചട്ടുകം പട്ടം ചട്ടം കൂട്ടകം പൊട്ടി | |
| എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | ലേഖനം: 'ട്ട' എന്ന അക്ഷരം ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതുന്നു. | |
| 4.1.1. | പദാന്ത്യസാമ്യം: പട്ടം ഒട്ടകം ചട്ടം ചട്ടുകം വട്ടം കൂട്ടകം | കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു. |
| കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി വായിക്കുന്നു. | | |
| 6.1.1. പദാന്ത്യയെത്ത അടി സ്ഥാനമാക്കി പുറങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു. | നോക്കിയെഴുത്ത്: കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുന്നു. പുസ്തകവായന: കുട്ടികൾ അധ്യാപകനെ അനുകരിച്ച് വായിക്കണം. | കുട്ടികൾ കേട്ടെഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു. ആവശ്യമായ തിരുത്തലുകൾ നടത്തുന്നു. |
| 4.1.2. അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ട് എഴുതുന്നു. | കേട്ടെഴുത്ത്: അധ്യാപകൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ കേട്ടെഴുതുന്നു. | |
| | അദ്ധ്യാസം: പുരിപ്പിക്കുക | |
| 9.1.1. പദാവലി വികസനം | മു. . . . പ. ഒ. . . . കും കൂ. . . . | |
| | മുൻ പാഠങ്ങളിലെ മാതൃകയ്ക്കൊത്ത് നിദാനശോധകം | |
| | 1. ചിത്രം കണ്ടു പേരെഴുതുക അണ്ണാൻ, കുപ്പി, പട്ടം | |
| | 2. വായിക്കുക: പപ്പടം, ചുട്ടു, മണ്ണെണ്ണ, കിട്ടണ്ണി, അണ്ണാൻ, അപ്പപ്പൻ. | |
| | 3. കേട്ടെഴുതുക: കണ്ണ്, അപ്പണ്ണി, മണ്ണപ്പം, കണ്ണാടി, പപ്പടം, കട്ടിൽ, പട്ടിണി. | |
| | പരിഹാരമേധാനം | |
| | പ്രയാസങ്ങൾ കണ്ടറിഞ്ഞ് രസകരമായ അദ്ധ്യാസങ്ങൾ നൽകി പരിഹരിക്കുക. | |

സന്ദേശം 5 പീഠിപ്പം

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 9.1.1., 9.1.1

മുന്നറിവ്: 1) സന്ദേശങ്ങൾ: വ്യക്തിഗതങ്ങൾ, സന്ദേശങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യക്തിഗതങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ലിഖിതരൂപം പരിചയിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2) 'ഞ' എന്ന അക്ഷരം ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ ധാരാളമായി കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : ഹിബ്രാസ്കാർഡ്, മണൽക്കാർഡ്, പദച്ചാർട്ട്, ചിത്രങ്ങൾ, കളർ ചോക്ക്, മഞ്ചാടിക്കുരു, പുളിക്കുരു, വിവിധ നിറത്തിലുള്ള കല്ലുകൾ, ഇലകൾ മുതലായവ.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

പാഠാവതരണം.

ശ്രവണാലയം അക്ഷരപ്പാട്ട്

'ഞ' എന്ന അക്ഷരത്തിനു പ്രത്യേകം ഊന്നൽ നൽകി കൈണ്ട് ആദ്യം, അധ്യാപകനും, പിന്നീട് കുട്ടികളും ചൊല്ലണം.

1. മലരണിക്കാടുകൾ തിങ്ങി വിങ്ങി

മരതക കാന്തിയിൽ മുങ്ങി മുങ്ങി

2. മൂങ്ങാ ഇരുന്നൊന്നു മുളി

പട്ടി മോങ്ങാനുമണു തുടങ്ങി.

മുങ്ങാ എവിടെ താമസിച്ചിരുന്നു?

1.1.1

കഥ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ശ്രവിക്കുന്നു.

ഒരു കഥ: ഒരിക്കൽ ഒരു മരപ്പെട്ടാത്തിൽ ഒരു മുങ്ങാ താമസിച്ചിരുന്നു. പകൽ മുഴുവൻ മുങ്ങാ ഉറങ്ങും. രാത്രിയിൽ മുങ്ങാ മരത്തിനു മുകളിൽ കയറിയിരുന്ന് ഓം ഓം എന്നു മുളിച്ചു. തൊട്ടടുത്ത മരത്തിൽ ഒരു ചങ്ങാലിപ്രാവ് താമസിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം രാത്രിയിൽ ഇടിവെട്ടി മഴപെയ്തു. മുങ്ങാ ഇരുന്നു മുളി. ഓം... ഓം... ചങ്ങാലിപ്രാവ് പേടിച്ച് പെട്ടെന്നൊരു കാര്യം വിശി. ചങ്ങാലിപ്രാവ് പേടിച്ച് വിറച്ചു. ആ കാര്യം മരക്കൊമ്പ് ഒടിഞ്ഞുവീണു. പാവം. ചങ്ങാലിപ്രാവിന്റെ കൂട് 'പിതോ'ന്ന് നിലത്തു വീണു. വല്ല വിധത്തിലും രക്ഷപ്പെട്ട പ്രാവ് അകലേക്ക് പരന്നുപോയി.

മുങ്ങാ മുളിയെങ്ങനെ?

ചങ്ങാലിപ്രാവിന് എന്തു സംഭവിച്ചു?

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| 3.1.1. | മുങ്ങ, മാങ്ങ, തേങ്ങ തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ പരിചയ അക്ഷരം തിരിച്ചറിയുന്നു. | മുങ്ങ, മാങ്ങ, തേങ്ങ തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. |
| | ഈ നിറം കൊടുത്തെഴുതിയ കാർഡു കാണുന്നു. | |
| | മുങ്ങ, മാങ്ങ ഇങ്ങനെ അക്ഷരം അകലെയായി തറയിലെഴുതുന്നു. 'ങ്ങ' തിരിച്ചറിയുന്നു. ഈ എന്ന് ഉച്ചത്തിൽ പറയട്ടെ. | ബോർഡിൽ നിന്ന് 'ങ്ങ' ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു. |
| 3.1.2 | നാളങ്ങ വാങ്ങി ചിങ്ങം മുങ്ങ | |
| പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | മാങ്ങ മുങ്ങി ചങ്ങല മുരിങ്ങ | |
| 4.1.1 | തേങ്ങ = തങ്ങി ചങ്ങാലി തെങ്ങൾ | |
| രേഖണം | പാക്കാർഡു നോക്കി വായന | |
| | 'ങ്ങ' എന്ന അക്ഷരവും 'ങ്ങ' എന്ന അക്ഷരവും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. 'ങ്ങ', 'ങ്ങ' എന്നിവ കൂട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. | |
| | അദ്ധ്യാപകൻ വലുതായി എഴുതുന്നു. എഴുതുന്ന വിധം കൂട്ടികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. 'ങ്ങ', 'ങ്ങ' ഇവ വായുവിലും മണലിലും ബോർഡിലും എഴുതി പരിശീലിക്കുന്നു. | |
| 4.1.2 കേട്ടെഴുത്ത് | സ്റ്റേറ്റിംഗ് എഴുത്ത് | |
| 4.1.3 പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു. | 'ങ്ങ' 'ങ്ങ' ഇവ കേട്ടെഴുതട്ടെ. | |
| 6.1.1 | നേരത്തെ വായിച്ച പദങ്ങൾ സ്റ്റേറ്റിംഗിൽ എഴുതട്ടെ. | |
| പദാന്ത്യത്തെ ആധാരമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം തിരിച്ചറിയുന്നു. | മുടങ്ങി മാങ്ങ മുങ്ങി തേങ്ങ കലങ്ങി നാളങ്ങ | |
| | പദങ്ങൾ ബോർഡിൽ നിന്നു വായന. പദാന്ത്യസാമ്യം ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തുന്നു. | 'ങ്ങി' എന്നവസാനിക്കുന്ന മൂന്നു വാക്കു പറയുക |
| | പാഠപുസ്തക വായന | പാഠപുസ്തകത്തിൽ നിന്ന് അദ്ധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. |
| | അദ്ധ്യാപകന്റെ വായന, സംഭാവന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന, കേട്ടെഴുത്ത്, കേട്ടെഴുത്തിനുമുമ്പ് പാഠം ആവർത്തിച്ചു വായിക്കുന്നു. | |
| 4.1.2 | മാങ്ങ, തെങ്ങ, ചങ്ങല, മടങ്ങി, പിണങ്ങി ഈ പദങ്ങൾ ബോർഡിലെഴുതി വായന. കേട്ടെഴുത്ത്, പരിശോധന നടത്തുന്നു. തെറ്റ് ഉണ്ടെങ്കിൽ തിരുത്തുന്നു. | കേട്ടെഴുതുക ചങ്ങല, ചിങ്ങം, മുങ്ങി, മടങ്ങി |

9.1.1

മുൻ പാഠങ്ങളിലെ മാതൃകയുടെ ചുവടുപിടിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

നിദാന ശോധകം

പുതിപ്പിക്കുക

1. മാ.... രേ.....

ച....ല നാമ....

...ണം ... ബി

2. വായിക്കുക

ചങ്ങല ചിങ്ങവനം

3. കേട്ടെഴുത്ത് - 4 പദങ്ങൾ

പരിഹാരബോധനം

പ്രയാസങ്ങൾ കണ്ടെത്തി, ആവശ്യമുള്ള ഇനങ്ങളിൽ അക്ഷരക്കാർഡുപയോഗിച്ച് പർളാനൽ ബോർഡിൽ പദങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചു വായിക്കുക.



പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.1., 5.1.1

മുന്നറിവ്: 1) സദരങ്ങൾ, വൃഞ്ജനങ്ങൾ, സദചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വൃഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ലിഖിതരൂപം കുട്ടികൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2) ച, യ, വ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ 'ശാധണം' 'ഭാഷണം' എന്നീ നൈപുണികളുടെ അഭ്യസനസമയത്ത് പരിചയപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ്, ഫ്ലാൻബോർഡ്, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ചിത്രങ്ങൾ, മഞ്ചാടിക്കുരു, പുളികുരു, കല്ലുകൾ, ഇലകൾ മുതലായവ.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

പാഠാവതരണം:

അക്ഷരപ്പാട്ട്

ച, യ, വ എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ഉച്ചാരണത്തിനു പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് അദ്ധ്യാപകനും തുടർന്ന് കുട്ടികളും വായിക്കുന്നു.

1. അച്ചെടിയിച്ചെടി

പിച്ചി പൂച്ചടി

പിച്ചിടല്ലെ കൊച്ചച്ചി

പിച്ചിടല്ലെ കൊച്ചച്ചി

അക്ഷരപ്പാട്ട് കുട്ടികൾ ഏറ്റു ചൊല്ലട്ടെ. അദ്ധ്യാപകൻ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

2. പൂച്ച നല്ല പൂച്ച

വൃത്തിയുള്ള പൂച്ച

പാലുവെച്ച പാത്രം

വൃത്തിയാക്കി വെച്ചു.

3. ഇ-ഊ-ഊച്ച

പൂ പൂ പൂച്ച

കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുന്നു. ഏറ്റുചൊല്ലുന്നു.

ഭാഷണം: അദ്ധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ പൂച്ചയുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുന്നു.

2.1.3

ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക്

ഉത്തരം നൽകുന്നു.

കുട്ടികൾ 'പൂച്ച' എന്നു പറയുന്നു.

ഇല കാണിക്കുന്നു. നിറമെന്ത്? പച്ച എന്ന് പറയുന്നു.

ഈച്ചയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. 'ഈച്ച' എന്ന കുട്ടികൾ പറയുന്നു.

ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരമേത് ?

വായന അദ്ധ്യാപകർ പാക്കാർഡുകൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായി അദ്ധ്യാപകനെ അനുകരിക്കുന്നു.

| | | | |
|--------|---------|--------|--------|
| ഈച്ച | കിച്ചി | ഒച്ച | കൊച്ചി |
| പൂച്ച | പച്ചടി | പച്ച | മുച്ച |
| പേച്ചി | പിച്ചുക | പിച്ചി | പച്ചില |

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരം തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

'ച്ച' എന്ന് കുട്ടികൾ പറയുന്നു. അദ്ധ്യാപകൻ 'ച്ച' എന്ന അക്ഷരം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ഫ്ലോക്ക്ബോർഡ് ഉപയോഗിക്കുന്നു. ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ വലുതായി അക്ഷരം എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു. 'ച്ച' അക്ഷരം ചുവന്ന അക്ഷരമായി കൊടുത്ത പദച്ചാർട്ട് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അക്ഷരത്തിന്റെ ഉപയോഗിച്ചു പാങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ സംഘമായും ഒറ്റയ്ക്കും വായിക്കുന്നു.

4.1.1

സരങ്ങൾ, വൃത്തങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വൃത്തങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

ലേഖനം: 'ച്ച' എന്ന അക്ഷരം ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ വലുതായി എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ അദ്ധ്യാപകനെ അനുകരിക്കുന്നു. ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. സ്റ്റേററിൽ എഴുതുന്നു. മോടിക്കുരുപ്പുളികൾ, ഇലകൾ, കല്ലുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരം നിർമ്മിക്കുന്നു. 'ച്ച' ചേർത്തു വരുന്ന വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതട്ടെ. അക്ഷരം നിർമ്മിക്കുന്നത് അധ്യാപകൻ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

അക്ഷരച്ചിഹ്നം കുട്ടികളെ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പായി തിരിക്കുന്നു. രണ്ടു ഗ്രൂപ്പിനും ആവശ്യമായ അക്ഷരക്കാർഡുകൾ നൽകുന്നു. കളി ആരംഭിക്കുമ്പോൾ ആദ്യഗ്രൂപ്പ് ഒരക്ഷരം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. അടുത്ത ഗ്രൂപ്പ് അനുയോജ്യമായി അക്ഷരം അവതരിപ്പിച്ച് പോയിന്റ് നേടുന്നു. രണ്ടാംഗ്രൂപ്പ് അനുയോജ്യമായ അക്ഷരം അവതരിപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ ആദ്യ ഗ്രൂപ്പിന് അവസരം നൽകുന്നു. ആദ്യഗ്രൂപ്പ് പരാജയപ്പെട്ടാൽ അദ്ധ്യാപകനെ അവസരം നേടിവരുന്നു. അദ്ധ്യാപകൻ പോയിന്റ് നേടുന്നു.

കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പായി തിരിഞ്ഞ് അക്ഷരങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കട്ടെ. ഉചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു പാങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

4.1.1

നോക്കി എഴുതണം: 'ച്ച' ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കി എഴുതുന്നു. 'ച്ച' ചേർന്ന പാഞ്ചലും നോക്കി എഴുതുന്നു. അദ്ധ്യാപകൻ ആവശ്യമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു.

കുട്ടികൾ നോക്കി എഴുതുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

പുസ്തക വായന: പുസ്തകം മാതൃകാപരമായി അദ്ധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ അദ്ധ്യാപകനെ അനുകരിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

6.1.1

പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

പദാന്ത്യസാമ്യം

| | |
|-------|--------|
| ഈച്ച | പിച്ചി |
| വുച്ച | കുച്ചി |
| ഒച്ച | ചേച്ചി |

പദാന്ത്യസാമ്യം കൂട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

4.1.2

സമരങ്ങൾ വൃഞ്ജനങ്ങൾ കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ സമരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വൃഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

രേഖപ്പെടുത്തൽ

| | |
|----------|--------|
| പച്ചടി | ചേച്ചി |
| കിച്ചടി | ഈച്ച |
| പിച്ചുകം | വുച്ച |

രേഖപ്പെടുത്തിയ വാക്കുകൾ അധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കുന്നു.

5.1.1

ശ്രവണാനന്തരം ലഘുവായ കാര്യങ്ങൾ ഓർക്കുന്നു.

അഭ്യാസം.

പുതിപ്പിക്കുക (കൊ, ച, ഒച്ച, ച, ക, ചി)

| | |
|-----------|------------|
| ചേ..... | പു.....ടി |
| ഒ..... | പി.....കം |
|ച്ചി |ച്ചറം |
| | യ്ക്ക |

കൂട്ടികൾ ഉചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് പുതിപ്പിക്കുന്നത് പരിശോധിക്കുന്നു.

ശ്രവണാവശ്യം അക്ഷരപ്പാട്ട്

- 1) അയ്യപ്പൻ വരുന്ന നെയ്യപ്പം തിരുന്ന കയ്യും തുടച്ച പയ്യെ നടന്ന പരയ്ക്ക നടന്നപ്പോ പയ്യെനെ കരണം
- 2) താരിളം തെയ്യാരാ തെയ്യത്താരാ താരിളം തെയ്യാരാ
- 3) ഏ അയ്യോ ഏലേല ഏലേലയ്യ ഏലേല ഏലേലയ്യ ഏലേല

(മൈമിൾ - കൂട്ടികൾ ഒന്നിച്ചു കൂടി ഒരു മരത്തെ എടുത്തു യർത്തുന്നതായി അഭിനയിക്കട്ടെ. അഭിനയരത്നാകാപ്പം ഈ പാട്ട് താളരതിൽ പാടട്ടെ)

അടിയന്തര ഗതാഗതം:

നെല്ലു കൊയ്യുക കോര

എന്നിങ്ങു വെട്ടുവെട്ടുക

(കുട്ടികളെ രണ്ടു ഗ്രൂപ്പായി വിഭജിച്ച് അടിയന്തര സാധനങ്ങൾ (1) അയ്യപ്പൻ തിന്നതെന്ത്? (2) നടന്നു പോകുമ്പോൾ ഒരാൾ കാര്യം വഴുതി വീണു. നാമെന്തുപറയും? (3) തുണുക എന്നതിന് മറ്റൊരു വാക്ക് പറയാമോ?

ദാർശനികം:

കുട്ടികൾ: 'നെല്ലുപ്പം' എന്നു പറയുന്നു.

കുട്ടികൾ: 'അയ്യോ'

കുട്ടികൾ: 'തയ്യൽ'

3.1.2

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹിന്ദുക്കൾ കാര്യം തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

4.1.1

സ്വരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനങ്ങൾ കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

ലേഖനം: ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ, സ്റ്റേറ്റിൽ, അക്ഷരം എഴുതുന്നു, വാക്കുകൾ എഴുതുന്നു. മറ്റൊരു കൂട്ടം തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും നിർമ്മിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും അക്ഷരം എഴുതുന്നതും അക്ഷരം നിർമ്മിക്കുന്നതും അദ്ധ്യാപകൻ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

| | |
|------------|----------|
| നെല്ലുപ്പം | അയ്യപ്പൻ |
| തയ്യൽ | അയ്യോ |
| തയ്യൽ | കയ്യോല |

4.1.2

സ്വരങ്ങൾ വ്യഞ്ജനങ്ങൾ കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

നോക്കിയെഴുതൽ: ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതിയ അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും കുട്ടി നോക്കി എഴുതുന്നു. കേട്ടെഴുതൽ: അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ കേട്ടെഴുതുന്നു.

കുട്ടികൾ നോക്കി എഴുതുന്നതു പരിശോധിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ വാക്കുകൾ കേട്ടെഴുതട്ടെ. അദ്ധ്യാപകൻ പരിശോധിക്കുന്നു.

| | | |
|------------|-------|--------|
| അയ്യപ്പൻ | തയ്യൽ | കയ്യോല |
| നെല്ലുപ്പം | തയ്യൽ | അയ്യോ |

അദ്ധ്യാസം

പുതിപ്പിക്കുക

| | |
|---------------|------------|
| അ പ്പൻ | യ്യൽ |
| നെ പ്പം | യ്യ് |

പരിഹാരരേഖയായും.

ശ്രവണം, വായന, ലേഖനം, എന്നീ ഘട്ടങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുന്നു. അക്ഷരക്കോർഡുകളിൽ നിന്നും 'യ്യ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ. അക്ഷരക്കോർഡുകൾ ചേർത്ത് കുട്ടികൾ വാക്ക് ഉണ്ടാക്കട്ടെ. അദ്ധ്യാസം വീണ്ടും നൽകുന്നു.

൧

ശ്രവണപേട്ട - അക്ഷരപ്പാട്ട്

വവ്വാൽ വന്നു പറന്നു വന്നു

വവ്വാൽ പോയി പറന്നു പോയി

3.1.2

എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും മായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

വായന: ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, ബ്ലാഷ് ബോർഡ് എന്നിവയിൽ എഴുതിയ വാക്കുകൾ അധ്യാപകനെ അനുകരിച്ചു വായിക്കുന്നു. ഈ വാക്കുകളിൽ ആവർത്തിച്ചു വരുന്ന അക്ഷരം ഏതാണെന്നു ചോദിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ 'വ്വ' എന്നുത്തരം പറയുന്നു.

1. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
2. കുട്ടികൾ എഴുതുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

ചൊവ്വ
വവ്വാൽ
വ്യത്

ചൊവ്വര
ഉവ്വ്
അവ്വണ്ണ

4.1.1

സമരങ്ങൾ, വൃഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സന്ധിചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വൃഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കി എഴുതുന്നു.

ലേഖനം: അധ്യാപകൻ ബ്ലാഷ്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ബ്ലാഷ്ബോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും എഴുതുന്നു. അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും നിർമ്മിക്കുന്നു. നോക്കിയിരുന്നെങ്കിൽ കുട്ടികൾ ബ്ലാഷ്ബോർഡിൽ എഴുതിയ വാക്കുകൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

- കുട്ടികൾ നോക്കിയിരുന്നെങ്കിൽ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ കേട്ടെഴുതുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുന്നു.

4.1.2

അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ട് എഴുതുന്നു.

കേട്ടെഴുത്ത്: അധ്യാപകൻ പറയുന്ന വാക്കുകൾ കേട്ടെഴുതുന്നു.

അദ്ധ്യാസം.

ഉചിതമായ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തു പുതിപ്പിക്കുക (യ്യ, ത, നെ, ക)

അ പ്പൻ ത്തൽ

നെ പ്പം ത്ത്

പരിഹാരബോധനം.

ആവശ്യാനുസരണം ശ്രവണം, വായന, ലേഖനം, എന്നീ പെട്ടങ്ങളിലെ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുന്നു. അക്ഷരക്കാർഡുകളിൽ നിന്നും 'യ്യ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ. അക്ഷരക്കാർഡുകൾ ചേർത്ത് കുട്ടികൾ വാക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കട്ടെ. അദ്ധ്യാസം വീണ്ടും നൽകുന്നു.



സമയം : 7 പീരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.1.1.

- മുന്നറിവി: 1. ല, റ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ പരിചിതമാണ്.
2. കുട്ടികൾക്കുള്ളൊരിട്ടുള്ള സാമാന്യബോധം.
3. ല, റ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും പരിചയിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : പദക്കാർഡുകൾ, അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, മഞ്ചാടിക്കുരു.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

ല, റ എന്നിവയുടെ ഉച്ചാരണത്തിന് ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ട് അധ്യാപകനും തുടർന്ന് കുട്ടികളും പറയണം.

ഇല്ലത്തെ കുഞ്ഞിന്റെ കല്യാണം കോണാൻ

നല്ലവരെല്ലാമുചൊന്നിട്ടുവന്നു.

ഇല്ലത്തെ കല്യാണം കെരകമോക്കാൻ

കൊല്ലത്തുന്നാളുകൾ പല്ലക്കിൻ ചെന്നു.

കടകഥ: ഇല്ലമമലായിരം പല്ലിമുട്ട (നെല്ലിക്ക)

മുറ്റത്തെ ചെമ്പിനടപ്പില്ല (കിണർ)

മല്ലിക വെളുപ്പിന് എഴുന്നേറ്റ്. പല്ലു തെച്ച് മുഖം കഴുകി.

ഇന്ന് നെല്ല കൊയ്യുന്ന ദിവസമാണ്. കുറ്റകൊണ്ടിടാൻ മുറ്റം

വൃത്തിയാക്കണം. മുല്ലച്ചെടികൾ തെക്കുകെട്ടി, മുറ്റം വൃത്തി

യാക്കി

3.1.1

വായന അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

നെല്ലുകൊത്തൽ, പല്ലു വൃത്തിയാക്കൽ, മുല്ലപ്പൂവി ഇവയെ കുറിച്ച് സംഭാഷണം. 'മുല്ല' എന്നെഴുതിയ പദക്കാർഡ് കാണിക്കുന്നു; വായിക്കുന്നു; ഏറ്റുവായന, സംഘവായന. ഒറ്റയ്ക്ക് വായന. 'ല' എന്ന അക്ഷരം ശ്രദ്ധിക്കത്തക്ക വിധം എഴുതിയിരിക്കുന്ന പദക്കാർഡുകൾ (പല്ലി, നെല്ല, പല്ല) പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വായന

അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'ല' തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

ല- കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വായിക്കുന്നു; ഏറ്റുവായന-

വായിക്കുക 'ല'

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 3.1.2 | സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന | മുല്ല, ഇല്ലം, നെല്ല് |
| വായനവുമായി അക്ഷരങ്ങൾ | ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ | |
| 3.1.3 | <div data-bbox="303 207 397 354" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>പല്ലി നെല്ല് പല്ലി മുല്ലി മുല്ല</p> </div> ഇത്രയും പദങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നു വായന 'ല്ല' തിരിച്ചറിയുന്നു. | |
| ഉച്ചത്തിൽ വായന | | |
| 4.1.1 | അദ്ധ്യാപകർ 'ഖ' എന്നെഴുതുന്നു. വായിക്കുന്നു. തുടർന്ന് 'ല്ല' എന്നാക്കി മാറ്റുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത് - സ്പെല്ലിംഗ് എഴുതുന്നു. പരിശോധന തെറ്റായിരുന്നു. | മോടിക്കുരു ഉപയോഗിച്ച് 'ല്ല' എന്നെഴുതുക |
| അക്ഷരം നോക്കി എഴുതുന്നു. | മേട് എഴുതുന്നു - ല്ല | മേട് എഴുതുക |
| 4.1.2 മേട് എഴുതുന്നു | പല്ലി, പാല്ല്, മല്ലി, പല്ലിക, വാക്കുകൾ ഉച്ചരിച്ചു കൊണ്ടെഴുതുന്നു. | ല്ല, പല്ലി, നെല്ല്, ഇല്ലാസം |
| 4.1.3 പരിചിതമായ പദങ്ങൾ എഴുതുന്നു. | കുട്ടികൾ എഴുതുന്നു. മുറ്റത്ത് മുല്ല നട്ടു മുല്ല വളർന്നു - വാക്യങ്ങൾ വായന- എഴുത്ത് പാറ്റ എന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗതവായന - | അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'റ്റ' തിരഞ്ഞെടുക്കുക |
| 3.1.1 | 'റ്റ' പ്രത്യേക നിറത്തിൽ എഴുതിയ കാർഡുകൾ (കുറ്റി, മുറ്റം, വറ്റി, കറ്റ, പാറ്റ) പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായന. | |
| 3.1.2 | 'റ്റ' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായന ഏറ്റു വായന | വായിക്കുക |
| 3.1.3 | മുറ്റം, പാറ്റ, വറ്റി, കറ്റ, പറ്റി തുടങ്ങിയ പദങ്ങൾ 'റ്റ' ഉച്ചാരണം വ്യക്തമാക്കാൻ സഹായകമായ വിധത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | റ്റ, മുറ്റം, പാറ്റ |
| 4.1.1 | അദ്ധ്യാപകർ 'റ' എഴുതുന്നു. 'റ്റ' എന്നാക്കി മാറ്റുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത് - തറയിലെഴുത്ത് - ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്പെല്ലിംഗ് എഴുത്ത് - പരിശോധന തെറ്റായിരുന്നു. | നോക്കിയെഴുതുക |
| 4.1.2 | 'റ' മേട് എഴുതുന്നതിന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. | |
| 4.1.3 | മുറ്റം, പാറ്റ, വറ്റി, തെറ്റി, കറ്റ, പറ്റി തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ഉച്ചരിച്ചുകൊണ്ട് എഴുതുന്നു. വാക്യങ്ങളുടെ വായന - | മേട് എഴുതുക |

എഴുത്ത്.

കളി - ചെവി ദേശക്കാത്ത കച്ചവടക്കാർ

കുറെ കുട്ടികൾ കച്ചവടക്കാരായി ഇരിക്കട്ടെ. അവർക്ക് ചെവി ദേശക്കില്ല. ആവശ്യങ്ങൾ എഴുതിക്കൊടുക്കണം.

ചക്ക, മല്ലി, നെല്ല്, കപ്പ, ചുക്ക്, അരി, ഉപ്പ് ഇവയാണ് ആവശ്യപ്പെടുന്നത്.

ഈ വാക്കുകൾ എഴുതട്ടെ. എഴുതുന്നത് തെറ്റിയാൽ സാധനം കിട്ടില്ല. ശരിയാക്കി എഴുതുമ്പോൾ സാധനം കിട്ടും. (സാധനം കൊടുക്കുന്നതായി അഭിനയം) പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. തെറ്റുതിരുത്തൽ.

711

സചിത്ര വിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

നെല്ല്, പല്ലി, ചുറ്റിക, മുല്ല, കുറ്റ, പല്ലി, പാറ്റ

ഇവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടു പിടിക്കട്ടെ.

വർക്കുണ്ണിക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചൊയ്വാൻ നിർദ്ദേശം.

നിഘണ്ടുശാലകം.

1. വാക്കുകൾ നിർമ്മിക്കട്ടെ.

| | |
|----|----|
| കൊ | ശീ |
| ഇ | നെ |
| വ | ചു |
| ചെ | റി |

2. പൂരിപ്പിക്കുക

1. ചുറ്റ.

2. നെ.

3. മു.

4. പെ.

9.1.

3. പാഠപുസ്തകം വായിക്കുക - ഉച്ചാദനത്തിൽ ചുറ്റ പാഠങ്ങളിലെ മാതൃകയ്ക്കൊത്തുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്തെഴുതുക.

പരിഹാരബോധനം

നിവാരണബോധനം നൽകി തെറ്റിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് ആകർഷകമായ ബോധന ആശയങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.

ഉദാ:

1. വചനം: ഇല്ലം നിറ വല്ലം നിറ

കൂട മുല്ലപ്പൂ നിറ

2. പദം പറയൽ മത്സരം: ല്ല - റ്റ

കൊല്ലം - കുറ്റ

വല്ലം - കുറ്റം

മുല്ലം - കാറ്റ

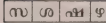
മല്ലി - കൊറ്റി

മല്ലിക - തെറ്റി

ഇല്ലം - ചുറ്റി

ലേഖനം: ല്ല, റ്റ ചേർന്നു വരുന്ന പാഞ്ചല്യം വാക്യങ്ങളും

വായന - എഴുത്ത്



സമയം: 10 പീരിയഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.1.1.

മുന്നറിവ്: 1. 'ഋ' ഒഴിച്ചുള്ള സ്വരാക്ഷരങ്ങളും, എതാനും വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളും കൂട്ടികൾക്കറിയാം.

2. എതാനും കൂട്ടക്ഷരങ്ങളും പഠിച്ചു കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

3. ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട നിരവധി പദങ്ങൾ കേൾക്കുകയും പറയുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : അക്ഷരക്കാർഡ്, ഫ്ലാഷ്കാർഡ്, ഫ്ലാനൽ ബോർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ തുടങ്ങിയവ.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം

1. സ,ശ,ഷ,ഴ, എന്നീ അക്ഷരങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തിന് ഉറപ്പാക്കി നൽകിയുള്ള സംഭാഷണം.

2. ശരിക്കൂ നല്ല വിശപ്പ്, ഒരു പഴമെങ്കിലും കിട്ടിയാൽ മതിയായിരുന്നു. പഴം വാങ്ങാനെങ്ങനെ പോകും?

മഴപെയ്യുന്നുണ്ട്. ശരി ഷർട്ടെടുത്തിട്ട്, കൂടെയുമെടുത്ത് പുറത്തിറങ്ങി. എന്തൊരു മഴ! വയൽ വരമ്പിലൂടെയാണു പോകേണ്ടതും വഴുവഴുപ്പുള്ള വഴി. താഴെ വീഴാതെ നോക്കണം. ശരി ശ്രദ്ധിച്ചു നടന്നു. പഴക്കടയിലെത്തി, പഴം വാങ്ങി. പഴം തിന്നപ്പോൾ വിശപ്പു നീങ്ങി.

2. ശീ - ശു രണ്ടാച്ച

ദോശ ചുട്ടുമ്പോഴുള്ളൊച്ച

ദോശ ചുട്ടുന്നതു കാതറിയും

ദോശ ചുട്ടുന്നതു മുക്കറിയും

3. മഴ മഴ മഴ മഴ പെയ്തു

പൂഴ പൂഴ പൂഴ പൂഴയൊഴുകി

മഴ പെയ്തപ്പോൾ പൂഴയൊഴുകി

മതിലുകൾ പാടി, കുമ്പിളുകൾ പാടി

മാനും മൂയലും ചാ.....ടി

മാനും മൂയലും ചാ.....ടി

3.1.1

'സ' അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കമസരൈകുറിച്ച് സംസാരിച്ചു. പാറ്റ, വളിക്കുന്നു. ഉച്ചാരണം ശരിപ്പെടുത്തുന്നു. 'കമസര' എന്ന പദത്തിൽ മുന്നക്ഷരങ്ങളുണ്ട്. ക, മസ, ര - അല്പാപകർ

3.1.2

ബോർഡിലെഴുതുന്നു - ഗ്രൂപ്പ് / ഒറ്റ വായന.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നിന്നും നോക്കി വായിക്കുക

3.1.3

സമയം

സംസാരം

മാസം

താമസം

സൂര്യം

സമയം

സംസാരം

മാസം

താമസം

സൂര്യം

കരസര

എന്നീ വാക്കുകളും ബോർഡിലെഴുതി വായിക്കുന്നു. 'സ' ഉൾപ്പെടുന്ന മറ്റു വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ പറയട്ടെ. ബോർഡിലെഴുതുക. ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, പദച്ചാർട്ട് എന്നിവ ഉപയോഗിക്കണം.

4.1.1

നോക്കി എഴുതുന്നു

'കരസര' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. ക, സേ, ര ഇങ്ങനെ അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുവിട്ടും എഴുതുന്നു 'സ' വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്ക കൊണ്ടെഴുതണം. മുൻ സൂചിപ്പിച്ച, കാര്യമില്ലാത്ത വാക്കുകൾ കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് എഴുതട്ടെ.

മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ, എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരമുണ്ടാക്കട്ടെ ഇലയിൽ 'സ' എന്നു വെട്ടിയെടുക്കട്ടെ.

വായന

ശ്രദ്ധപതിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.1

ശിശുവിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. ശിശുവിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. 'ശിശു' - അദ്ധ്യാപകൻ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവായിക്കുന്നു. ഉച്ചാരണം ശ്രദ്ധിക്കണം.

3.1.2

3.1.3

ആശ, മീശ, ശശി, ശിശു, ശാസന, ശനി, ആകാശം, ശുദ്ധം, കോശി, ശൈല, പശു പാൽ തരും - ശിശു പാൽ കുടിക്കും.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക

4.1.1

നോക്കി എഴുതുന്നു

ഇങ്ങനെ 'ശ' ഉൾപ്പെടുന്ന വാക്കുകൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതി ഉറക്കെ വായിപ്പിക്കുക. ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, പരക്കാർഡ് -

ശിശു, ശശി, മീശ, ആശ, ശനി തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ബോർഡിലെഴുതുക. 'ശ' എഴുതുന്ന വിധം കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കട്ടെ. തുടർന്നുവർ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് നോക്കിയെഴുതട്ടെ. പശു പാൽ തരും, ശിശു പാൽ കുടിക്കും - ഈ രണ്ടു വാക്യ

നോക്കി എഴുതുക

3.1.1

ബാളം ഇവിടെ എഴുതി പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. മണ്ണിലെഴുതി ക്കാം, സ്റ്റേറ്റ്, നോട്ടുബുക്ക്, എന്തിനായിലും എഴുതാം. ഇലയിൽ 'ശ' എന്നാകൂതി ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

ശിശു, ശശി, ആശ, ശാസന, ആകാശം, പശു പാൽ തരും. ശിശു പാൽ കുടിക്കും.

പ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.2

പുരുഷൻ - ഏതെല്ലാം അക്ഷരങ്ങളാണ് ഈ പദത്തിലുള്ള

3.1.3

തെന്ന് കുട്ടികൾ പറയട്ടെ. പ, ര, ഷൻ - ഉച്ചാരണം ശരി പെടുത്തുന്നു.

വിഷമം, മഷി, ഷീല, വിഷ്വ, കഷായം, ഷൈനി.

റേഷൻ, വിഷം, പാരുഷം

സുസി വേഷം മാറി

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ നോക്കി വായിക്കുക

ഈ വാക്കുകളും വാക്യവും ബോർഡിലെഴുതി വായിപ്പിക്കുക. 'ഷ'യുടെ ഉച്ചാരണം കുട്ടികൾക്കു വ്യക്തമാവണം.

പുരുഷൻ, വിഷമം, മഷി, കഷായം

4.1.1

ഹ്ദ്വാഷ്കാർഡ് - അക്ഷരക്കാർഡ്, പദ്യാർത്ഥ്.

നോക്കിയെഴുതുക

മേൽ സൂചിപ്പിച്ച പദങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുക. കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

സുസി വേഷം മേറി, പുരുഷൻ, മഷി

3.1.1

ഘ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.2

കോഴിയെക്കുറിച്ചു സംസാരിക്കുന്നു, 'വാഴ'യെക്കുറിച്ച് പറയുന്നു. മഴ, നിഴൽ, പുഴ - ഇവയെക്കുറിച്ചെല്ലാം സംസാരിക്കുന്നു.

3.1.3

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു.

4.1.1

വാഴ

മഴ

പുഴ

കോഴി

നിഴൽ

വാഴ

കുഴി

പുഴി

തൊഴി

നോക്കി വായിക്കുക

പഴം, നിഴൽ, പുഴ, പുഴി, കോഴി, കുഴി, വാഴ

മഴ നനഞ്ഞു

പുഴ കവിഞ്ഞു

വാഴ കുലച്ചു.

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ഹ്ദ്വാഷ്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് -

മൊഴിക്കുറുകൊണ്ട് 'ഘ' ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

- 3.1.2 ബ്ലോക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കി 'ഴ' എന്ന് വാതുവിലെഴുതപ്പെട്ട നോക്കിത്തെഴുതുക. നോക്കിത്തെഴുതുക. തറയിൽ, ബോർഡിൽ, സ്റ്റേറ്റിൽ കൈവീരൽ ചലിപ്പിക്കപ്പെട്ട പൂഴ, പഴം, നിഴൽ, പിഴ, വാഴ, നോക്കി എഴുതാവൻ എല്ലാ വാക്കുകളും ബോർഡിലെഴു പൂഴ, വാഴ കുലച്ചു തിരിക്കാക്കുക.
- 4.1.2 ഹാഫ്സ് തകം വാതിച്ചുകൊടുക്കുക. കുട്ടികൾ ഏറ്റവും വാതി ക്കപ്പെട്ട.
- 4.1.3 ഗ്രൂപ്പ്/ഒറ്റ കേട്ടെഴുത്ത് - വാക്യങ്ങളും കേട്ടെഴുത്തിനു കൊടുക്കണം. കേട്ടെഴുതുക. പൂഴ കവിഞ്ഞു, മഴ നനഞ്ഞു, വാഴ കുലച്ചു, പഴം, നിഴൽ, പിഴ, കോഴി - ശിശു പാൽ കുടിക്കും, സൂസി വേഷം മാറി പൂഴ കവിഞ്ഞു മഴ നനഞ്ഞു.
- 7.1.3 1. സ, ശ, ഷ, ഷ - ഇവ ഉൾപ്പെടുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടുപിടി ക്കപ്പെട്ട ഏറ്റവും കൂടുതൽ പദങ്ങൾ എഴുതി കൊണ്ടു വരുന്ന ഗ്രൂപ്പിനെ വിജയിച്ചതായി പ്രഖ്യാപിക്കാം. വാഴ കുലച്ചു ശിശു പാൽ കുടിക്കും സൂസി വേഷം മാറി കൈയടി സമ്മാനം.
2. പുതിപ്പിക്കപ്പെട്ട പൂരുഷൻ, മഷി, വിഷമം, സംസാരം, സമയം, കരസര.
3. ചെറും പടി ചേർക്കപ്പെട്ട 1. - - - - - പാൽ തരുന്നു 2. - - - - - പാൽ കുടിക്കും 3. - - - - - കുടിച്ചു.

| A | B |
|------|-----------|
| വാഴ | വേഷം മാറി |
| സൂസി | കവിഞ്ഞു |
| മഴ | കുലച്ചു |
| പൂഴ | തൂടങ്ങി |

4. ക്ലാസ്സിനെ നാല് ഗ്രൂപ്പായി തിരിക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളുടെയും കാര്യങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഓരോ അക്ഷരം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പദങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കപ്പെട്ട സമയപരിധി വച്ചുകൊണ്ടു വേണം ചെയ്യാൻ. പിന്നീട് ഓരോ അക്ഷരവും മാറ്റി കൊടുക്കുക. ഇങ്ങനെ ഓരോ ഗ്രൂപ്പും എല്ലാ അക്ഷരങ്ങൾക്കും പദമുണ്ടാക്കപ്പെട്ട ഓരോ ഗ്രൂപ്പും ഉണ്ടാക്കിവെച്ച പദങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക. കൂടുതൽ പദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി ഗ്രൂപ്പിനെ വിജയിച്ചതായി പ്രഖ്യാപിക്കാം.

ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്നു കരസര, മേശ, പഴം, പുരുഷൻ, വാഴ, കോഴി, പശു, ശിശു, തുടങ്ങിയ ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടുപിടിക്കട്ടെ.

മുൻപാഠങ്ങളിലെ മാതൃകയ്ക്ക് അനുസരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക.

നിദാനശോധകം

1. ഉറക്കെ വായിക്കുക

പശു, കോഴി, വാഴ, സുസി

ശിശു പാൽ കുടിക്കും

സുസി വേഷം മാറി

വാഴ കൂലച്ചു.

2. നോക്കിയെഴുതുക

മഴ, വേഷം, കോഴി, ശിശു, സുസി

കരസര

3. പൂരിപ്പിക്കുക

1. - - - - പാൽ അറുന്നു.

2. സുഷമ - - - - കുടിച്ചു.

3. - - - - പാൽ കുടിക്കും.

4. - - - - കവിഞ്ഞു.

പരിഹാരബോധനം

ശ, ഷ, സ, ഴ - ഈ നാലക്ഷരങ്ങളും ഉച്ചാരണത്തിൽ പരസ്പരം മാറിപ്പോകുന്നവയാണ്. അതുകൊണ്ട് ഓരോന്നിന്റെയും ഉച്ചാരണം വെറുവേറെ കാണിച്ചുകൊടുക്കണം. കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകുക. ഗ്രൂപ്പ് യു. ഒറ്റയായും എറ്റു പറയിപ്പിക്കുക.

മഞ്ചാടിക്കുരു, മണൽ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അക്ഷരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ പരിശീലിപ്പിക്കണം. ഇലകളിൽ അക്ഷരങ്ങൾ വെട്ടിയുണ്ടാക്കാം. ബോർഡിലെഴുതുമ്പോൾ നുതനാക്ഷരങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കുകൊണ്ടുതന്നെ എഴുതണം.

| | | |
|-----|-----|-----|
| ണ്ട | ഞ്ച | മ്പ |
|-----|-----|-----|

സമയം 18 പീരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1.

- മുന്നറിവ്: 1. ണ, ട, ഞ, പ, മ, വ എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ കൂട്ടി പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.
2. കൂട്ടക്ഷരങ്ങളെക്കുറിച്ച് സാമാന്യമായി അറിയാം.
3. ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട പദങ്ങൾ 'ശ്രവണം', 'ഭാഷണം' എന്നിവയു മായി ബന്ധപ്പെട്ടു ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: പദച്ചാർട്ട്, പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, ചെറിയ കല്ല്, മണൽ മുതലായവ.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം

- ഉണ്ടക്കണ്ണൻ ചെണ്ടയെടുത്തു
ചെണ്ടക്കോലോണ്ടെന്നു കൊടുത്തു
ഗരണ്ടും ഗണ ഗണ ഗരണ്ടും ഗണ ഗണ
ഗരണ്ടും ഗരണ്ടും ഗരണ്ടും ഗണ ഗണ
- തുമ്പി തുമ്പി തുള്ളാൻ വാ
തുമ്പയിലാടിക്കളിക്കാൻ വാ
തുമ്പരാൻ വന്നു പിടിക്കുലാ
കൊമ്പത്തുകേറി രസിക്കട്ടെ ഞാൻ

- സഞ്ചിയിൽ പഞ്ചസാര നിറച്ചു
- കുഞ്ചൻ ഒരു ചെണ്ടക്കാരനാണ്
- വണ്ടു പാറി വന്നു
- അമ്പിളി ആകാശത്തിലുണ്ട്.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ നിരിച്ചറിയുന്നു.

ചെണ്ടയുടെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. ചെണ്ടയെക്കുറിച്ചു കൂട്ടി കല്പമായി സംസാരിക്കുന്നു. വെണ്ട, വണ്ട്, വണ്ടി, ചുണ്ടൽ, മുണ്ട്, ഞണ്ട്, കണ്ടു - ഇവയിലെല്ലാം സമാനമായ അക്ഷരമുണ്ടെന്ന് അധ്യാപകൻ പറയുന്നു. "ണ്ട", ആ അക്ഷരം ഉച്ചരിക്കുന്നത് എങ്ങനെയാണ്? അധ്യാപകൻ ഉച്ചരിക്കുന്നു; കുട്ടികൾ അനുകരിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ 'ചെണ്ട' എന്ന് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. 'ണ്ട' വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കുകൊണ്ടാണ് എഴുതുന്നത്.

നോക്കി വായിക്കുക

3.1.2

ബ്ലാക്ക്ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതും

ചെണ്ട വണ്ട്
വണ്ടി ചുണ്ടൽ
മുണ്ട് ഞണ്ട്
കണ്ടു

ചാരു വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു;

കണ്ടു, ഉണ്ടു, രണ്ട്, കൊണ്ടു തുടങ്ങിയവ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉച്ചരിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

3.1.3

ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു;

| |
|--------|
| ചെണ്ട |
| വണ്ടി |
| ഞണ്ട് |
| ചുണ്ട് |
| വണ്ടി |
| ഉണ്ട് |
| ചുണ്ടൽ |

ഈ വാക്കുകളെല്ലാം ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. ഇവയിൽ നിന്ന് 'ണ്ട' തിരിച്ചറിയുന്നു.

വണ്ടിനു ചിറകുണ്ട്, ഞണ്ടിനു ചിറകില്ല, ചുണ്ടിനു കരയുണ്ടോ? പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് - ഉപയോഗിക്കുന്നു.

4.1.1

നോക്കിയെഴുതുന്നു.

അക്ഷരങ്ങൾ ബോർഡിൽ ചേർക്കപ്പെടുന്ന വാക്കുകൾ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഓരോന്നും ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. ഇവയിൽ ലഘുരോന്നിലുള്ള 'ണ്ട' കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ 'ണ്ട' എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കി, കൈവിലെക്കുൾ ചലിപ്പിക്കുന്നു. മണലിലെഴുതുന്നു. മഞ്ചാടിക്കുരുകൊണ്ട് 'ണ്ട', എന്ന രൂപം ഉണ്ടാക്കുന്നു. ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലെഴുതിയ വാക്കുകൾ മുഴുവൻ നോക്കിയെഴുതുന്നു.

നോക്കിയെഴുതുക

കണ്ടു, ഉണ്ട്, വണ്ട്, ഞണ്ട്, വണ്ടി, ചുണ്ടൽ, ചുണ്ട്.

ബ്ലാക്ക് ബോർഡിൽ വായിക്കുന്നു

3.1.1

വണ്ടിയുടെ ചിത്രം കാണിച്ചു. കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കുന്നു. വണ്ടിപ്പാട്ടു പാടുന്നു.

3.1.2

'പൊന്നു കൊണ്ടു പോള ചാർത്തി

3.1.3

മിന്നു കൊണ്ട് മണി കെട്ടി

പരുത്തുപോൽ ചുണ്ടൻ വള്ളം

പറന്നുവന്നു, ഓ... തിത്തിത്താരാ, തിത്തിത്താരാ

തിരിഞ്ഞ, തക, തെ തെ തോം'

സഞ്ചിയെക്കുറിച്ചു സംസാരിക്കുന്നു. മഞ്ചാടികാണിച്ചു കൊണ്ട് സദാഭിനയം നടത്തുന്നു. ഇഞ്ചിയെക്കുറിച്ചു പറയുന്നു. കൊഞ്ചിക്കൊണ്ട് സംസാരിക്കുന്നത് അടിയിൽ കാണുന്നു. എല്ലാ വാക്കുകളും ഓരോന്നായി ഉച്ചരിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക

സഞ്ചി, വഞ്ചി, ഇഞ്ചി, കൊഞ്ചി

- 4.1.1 നോക്കിയെഴുതുന്നു. സഞ്ചി, വഞ്ചി, ഇഞ്ചി, മഞ്ചാടി - ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. 'ഞ്ച' വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കുകൊണ്ട് എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഒറ്റയായും കൂട്ടമായും വായിക്കട്ടെ. പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ് തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കുന്നു. വഞ്ചി, സഞ്ചി തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.
- നോക്കിയെഴുതുക
- സഞ്ചി, വഞ്ചി, ഇഞ്ചി, കൊഞ്ചി, മഞ്ചാടി, കുഞ്ഞ്, കൊഞ്ചി, മഞ്ചാടി വേണം.

നവ അവതരിപ്പിക്കുന്നു

3.1.1

'അമ്പിളിയമ്മാവാ

3.1.2

കുമ്പ പൂതപ്പിക്കാൻ

3.1.3

കമ്പിളി നൽകുന്നോ

അമ്പൊടു കാർമേഘം'

നോക്കി വായിക്കുക

തുമ്പി, അമ്പിളി, കമ്പിളി, കുമ്പ, തുമ്പ, ഇമ്പം, വമ്പൻ, പമ്പരം, തുമ്പ, ചേമ്പ്, ചെമ്പ് - ഇങ്ങനെ 'മ്പ' വരുന്ന വാക്കുകളെല്ലാം പറയുന്നു. ഓരോന്നിനെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുന്നു. എല്ലാ വാക്കുകളും ബ്ലോക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവാരിക്കുന്നു.

തുമ്പി, തുമ്പ, കമ്പിളി, അമ്പിളി, ചേമ്പ്, ചെമ്പ്

നോക്കിയെഴുതുക

4.1.1

ഫ്ലാഷ്കാർഡ് - അക്ഷരക്കാർഡ്, പദക്കാർഡ് - ഉപയോഗിക്കുന്നു. മേൽകൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. 'മ്പ' എന്ന അക്ഷരം നോക്കിയെഴുതുന്നു.

തുമ്പി, തുമ്പ, കമ്പിളി, അമ്പിളി, ചേമ്പ്, ചെമ്പ്

3.1.1

ചെണ്ട, വണ്ട്, ചുണ്ടൽ, മുണ്ട്, തെണ്ട്, സഞ്ചി, ഇഞ്ചി, മഞ്ചാടി, മഞ്ചൽ, കൊഞ്ച്, വഞ്ചി, പമ്പരം, തുമ്പി, കമ്പിളി,

3.1.2

ചേമ്പ്, തുമ്പ, ചെമ്പ് - ഇത്രയും വാക്കുകളെഴുതിയ നറുക്കുകൾ തയ്യാറാക്കുക. ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളെ ആറു ഗ്രൂപ്പാക്കുന്നു. ഓരോ ഗ്രൂപ്പും മൂന്നു വരിത: നറുക്കുകളെടുക്കട്ടെ.

4.1.3

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും കീട്ടിയ നറുക്കുകളെത്തന്നോ, അതിലെഴുതിയ വാക്കുകൾക്കനുസരിച്ച് വാക്യങ്ങളുണ്ടാക്കട്ടെ. ഏറ്റവും കൂടുതൽ വാക്കുകൾ പുതു ഗ്രൂപ്പാണോ ഉണ്ടാക്കിയത്, ആ ഗ്രൂപ്പിനെ വിജയിച്ചതായി പ്രഖ്യാപിക്കാം. ഓരോ വാക്യവും കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

4.1.2

അച്ചടിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

പാഠപുസ്തകം വായന - അധ്യാപകൻ വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു. ഗ്രൂപ്പ്/ഒറ്റ.

മേക്കട്ടെഴുതുക

4.1.2

മേക്കട്ടെഴുത്ത്: വാക്യങ്ങൾ മേക്കട്ടെഴുതട്ടെ.

മേക്കട്ടെഴുതുന്നു

വണ്ടിന് ചിറക് ഉണ്ട്
അമ്മ സഞ്ചി എടുത്തു
തുമ്പ പൂത്തു
കുഞ്ഞ് കൊഞ്ചി

വണ്ട്, തെണ്ട്, തുമ്പ, അമ്പിളി, കൊഞ്ചി, വഞ്ചി, വണ്ടിന് ചിറക് ഉണ്ട്, മഞ്ചാടി വേണം, കുമ്പ കുലിക്കി.

മഞ്ചാടി വേണം.

തുമ്പി പാറി

കുമ്പ കുലുക്കി

4.1.3

(1) ബി, നു, ണ - ഉപയോഗിച്ച് വാക്കുകളുണ്ടാക്കട്ടെ.

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

(2) വണ്ടി, സഞ്ചി, ഇഞ്ചി, മഞ്ചാടി - ഇവ ഉപയോഗിച്ച് വാക്യങ്ങളുണ്ടാക്കട്ടെ.

ചേരുംപടി ചേർക്കുക

| എ | ബി |
|---------|---------------|
| വണ്ടിൻ | പുത്തു |
| അമ്മ | വേണം |
| തുമ്പ | കുലുക്കി |
| കുഞ്ഞ് | സഞ്ചിയെടുത്തു |
| മഞ്ചാടി | പാറി |
| തുമ്പി | കൊണ്ടി |
| കുമ്പ | ചിറകുണ്ട് |

അധ്യാപകൻ സഹായിക്കുക. ശ്രദ്ധാർഹിതിരിച്ച് ചേരുംപടി ചേർത്തു വാക്യങ്ങളാക്കട്ടെ.

7.1.1

ലഭ്യതയനുസരിച്ച് ബാല സചിത്ര വിജ്ഞാനഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

ചിത്രത്തിൽ നിന്നും ചെണ്ട, വണ്ട്, വണ്ടി, ചുണ്ടൻ, മുണ്ട്, ഞണ്ട്, ഇഞ്ചി, മഞ്ചാടി, മഞ്ചൻ, വഞ്ചി, സഞ്ചി, പമ്പരം, കമ്പിളി, തുമ്പ, ചെമ്പ്, തുമ്പ - ഇവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കണ്ടു പിടിക്കട്ടെ.

നിറാനുപോധകം

1. നോക്കി വായിക്കുക - മഞ്ചാടി, ഇഞ്ചി, വഞ്ചി, തുമ്പി, ചെമ്പ്, കമ്പിളി, ചെമ്പ്, തുമ്പ, വണ്ടി, ഉണ്ടു, കണ്ടു, ഞണ്ട് എന്നിവ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ.

2. മഞ്ചാടിവേണം. അമ്മസഞ്ചിയെടുത്തു. തുമ്പ പുത്തു. കുഞ്ഞ് കൊണ്ടി, തുമ്പി പാറി, കുമ്പ കുലുക്കി.

3. പുതിപ്പിക്കുക

(1) അമ്മ എടുത്തു (2) പാറി

(3) പുത്തു (4) ചിറക്

(5) കുഞ്ഞ് (6) കുലുക്കി

പരിഹാരമൊഴിയുന്നു.

കണ്ടെത്തിയ പ്രയാസങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചുവടെ പറയുന്ന രീതിയിലുള്ള ആവർത്തനാഭ്യാസം നൽകുക.

ഉച്ചാരണം - സഞ്ചിയിൽ വെണ്ടക്കയ്യണ്ട്.

വഞ്ചിയിൽ ഇഞ്ചി കയറ്റി

മഞ്ചലിൽ തമ്പുരാൻ വന്നു

അമ്പിളി ആകാശത്തിൽ

വഞ്ചി, സഞ്ചി, ഇഞ്ചി, വണ്ടി,

ഉണ്ട്, കണ്ടു, അമ്പൽ, കമ്പൽ, അമ്പ്

വായന

| ഞ്ചി | ണ്ട | മ്പ |
|---------|-------|--------|
| സഞ്ചി | ചെണ്ട | അമ്പൽ |
| വഞ്ചി | വെണ്ട | വമ്പൽ |
| ഇഞ്ചി | കണ്ടു | അമ്പ് |
| അഞ്ച് | ഉണ്ട് | ഇമ്പം |
| മഞ്ചൽ | മണ്ടി | കമ്പം |
| മഞ്ചാടി | പിണ്ട | പാമ്പ് |

ഏഴുത്ത് - അമ്പ്, ഇഞ്ചി, ഉണ്ട്, കണ്ടു, വണ്ട്, വഞ്ചി, സഞ്ചി, അമ്പൽ, കമ്പം, തമ്പുരാൻ, വമ്പ്, മണ്ടി, മഞ്ചാടി.

| | | |
|---|---|-----|
| ക | ന | നീറ |
|---|---|-----|

പീരിഡ് 8

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1, 7.1.1, 9.1.1 നേടുക

മുന്നറിവ്: 1. റ, ന, ക, ന്ന, ക്കെ, ത്ത, ു - ഇവ ചേർന്നുള്ള പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും പഠിച്ചു. തിങ്കൾ, കൂങ്കുമാ, ചന്ത, പന്ത്, എന്റെ, നിന്റെ എന്നിങ്ങനെ ഈ അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട നിരവധി പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും പഠിച്ചയമുണ്ട്.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ:

1. വസ്തുക്കൾ: വള, കൂങ്കുമാ, പന്ത്, കളർചോക്ക്.
2. ചിത്രങ്ങൾ: പങ്ക, പങ്കായം, പന്തം, ഓന്ത്
3. കാർഡുകൾ:
 - 1) പദക്കാർഡുകൾ: പങ്ക, പങ്കായം, തങ്കം, തിങ്കൾ, പന്തം, പന്ത്, പന്തയം, ആന്റണി, എന്റെ, തന്റേടം.
 - 2) അക്ഷരക്കാർഡുകൾ: ക, ന, നീറ, ന്റെ, ന്റെറ.
 - 3) വാക്യക്കാർഡുകൾ: മങ്ക കങ്കണം അണിയും.
നങ്കമ്മ കൂങ്കുമാ തൊടും.
ചന്തു ചന്തയിൽ പോയി
അവന്റെ കൂട.

| പ്രാപ്തി | പാഠനപവർത്തനങ്ങൾ | മുല്യനിർണ്ണയം |
|----------|-----------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം:

ഉച്ചാരണത്തിൽ ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് സംഭാഷണ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുക.

ഒരു കഥ: തയ്യൽക്കാരനും ആനയും. ആനയ്ക്കു കൂട്ടി ശങ്കരൻ എന്നു പേർ കൊടുക്കാം. പ്രസിദ്ധമായ കഥ ആയതിനാൽ ആവർത്തിക്കുന്നില്ല. അദ്ധ്യാപകൻ കഥ ആവശ്യാനുസരണം ശബ്ദവിന്യാസത്തോടും ഭാവത്തോടും കൂടെ പറയണം. ചിത്രം ലഭ്യമെങ്കിൽ കാണിക്കാം. കഥ രേഖിക്കുന്നതോടൊപ്പം 'ക' യുടെ ഉച്ചാരണവും രേഖിക്കട്ടെ.

3.1.1

'ക' എന്ന അക്ഷരം തനിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.



കൂങ്കുമാ, കങ്കണം എന്നീ വസ്തുക്കൾ പങ്ക, പങ്കായം, ഇവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ പങ്ക, പങ്കായം, കൂങ്കുമാ, കങ്കണം എന്നീ പദക്കാർഡുകൾ (ക - ചെങ്കു നിറം) - ഓരോന്നും കാണി

ച്ച് അദ്ധ്യാപകൻ വ്യക്തമായി ഉച്ചരിക്കണം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. 'ക' അക്ഷരം മോർഡ് കാണട്ടെ. അക്ഷരരൂപം (മണൽക്കടലാസ്, കാർഡ് ബോർഡ് എന്നിവയിൽ വെട്ടി യെടുത്തത്) ഫ്ലാകാർഡ് ബോർഡ്, ബ്ലാക്ക്ബോർഡ് എന്നീ വിടങ്ങളിൽ പതിച്ച് ഉച്ചരിക്കാം.

'ക' ഉൾപ്പെടെയുള്ള അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും കുട്ടി 'ക' തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ. പങ്ക, ശങ്ക, കങ്കണം, അങ്കുവൽ എന്നീ പദമാർഗ്ഗങ്ങളിലെ 'ക' ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കട്ടെ.

അദ്ധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ 'ക' വലിയ അക്ഷരത്തിൽ എഴുതുന്നു. വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുന്നു.

3.1.2

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ് തുടങ്ങിയവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ 'ക' വായിക്കുന്നു

'ക' എഴുതിയ (അച്ചടിച്ചതുമായ) ഫ്ലാഷ്കാർഡ് നോക്കി വായിക്കുന്നു.

പങ്ക, ശങ്ക, മങ്ക, തങ്കം, പങ്കം, കൃങ്കുമം, ശങ്കരൻ, പങ്കായം

കുളിയിലൂടെ പഠനം. ഒരു കുട്ടി 'ക' എഴുതിയിട്ടുള്ള ഫ്ലാഷ്കാർഡ് എടുത്ത് ഉയർത്തി പിടിക്കുക. മറ്റൊരു കുട്ടി യോടു വായിക്കാനാവശ്യപ്പെടുക. വായിക്കുന്ന കുട്ടിക്ക് ഒരു മാർക്ക്. കുട്ടികൾ കുളിയിൽ പങ്കെടുക്കട്ടെ.

സ്വയം പഠനം. 'ക' അക്ഷരക്കാർഡ് കുട്ടി തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു.

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു

പങ്ക, ശങ്ക, മങ്ക, തങ്കം, പങ്കം, കൃങ്കുമം, അങ്കം, ശങ്കരൻ, പങ്കായം, പങ്കണം എന്നീ പദങ്ങൾ അദ്ധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതുന്നു. 'ക' കളർചാക്കു കൊണ്ടെഴുതണം. അദ്ധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു ചൊല്ലുന്നു.

ചാർട്ട് നോക്കി ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുക.

കുളിയിലൂടെ വായന. രണ്ടു സംഘം കുട്ടികൾ. ഒന്നാം സംഘത്തിലെ ഒരു കുട്ടി ബോർഡിലെഴുതിയിട്ടുള്ള 'ക' ചേർന്ന ഒരു പദം ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. രണ്ടാം സംഘത്തിലെ ഏതെങ്കിലും കുട്ടിയോട് ആ പദം ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കാം. വായിച്ചാൽ ഒരു മാർക്ക്. കുട്ടികൾ മാറി മാറി ഇതാവർത്തിക്കട്ടെ.

പാഠഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ വായിക്കണം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയണം. വായിക്കണം.

4.1.1

'ക' എന്ന കൂട്ടക്ഷരം നോക്കി എഴുതുന്നു.

മണൽക്കടലാസ്, മണൽ എന്നിവയിൽ 'ക' അദ്ധ്യാപകൻ എഴുതുക. കുട്ടികൾ അക്ഷരരൂപത്തിലൂടെ വിജ്ഞാപിക്കട്ടെ. റ, ന, ക - ഇവ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ 'ക' എഴുതാൻ എളുപ്പമുണ്ട്. വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യാസം ചെയ്യട്ടെ. ബോർഡിലും തറയിലും 'ക' വലുതായിട്ടെഴുതിയതരംഭം സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതാം. കുട്ടിയുടെ കൈചലനം അദ്ധ്യാപകൻ നിരീക്ഷി

ക്കണം. തെറ്റായെഴുതുന്നവർക്ക് കൂടുതൽ പ്രവർത്തനം എഴുതുക നൽകി പരിഹാരമേറിയതും നടത്താം. ക്

അക്ഷരനിർമ്മാണം, മഞ്ചാടി, ചെറിയ കല്ലുകൾ, പയർ എന്നിവ കൊണ്ട് 'ക' ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

അക്ഷരച്ചിട്ടുകളിൽ കെ, തെ, തെപ്പ, ക, ന, ഇവ ഓരോന്ന് ഓരോ കൂട്ടിൽ കൊടുക്കുന്നു. 'ക' കൂട്ടിയ കൂട്ടി കാർഡ് ഉയർത്തി 'ക' ഉച്ചരിച്ചുകൊണ്ട് ഓടിച്ചെന്നു മോർഡിൽ എഴുതുന്നു. മറ്റുള്ള കൂട്ടികൾ കയ്യിടച്ചു പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ഒരു പാട്ട്

'തകത്തിൻറമ്മ

കുങ്കുമം തൊട്ടു

തകം വന്ന്

പക കറക്കി'

4.1.2

അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നതു മേൽ 'ക' എഴുതുന്നു

ആവശ്യാനുസരണം അംഗവിഭക്ഷപഞ്ചമോടെ ഈ പാട്ട് പാടുക.

മോർഡിലും സ്റ്റേറ്റിലും 'ക' എഴുതട്ടെ.

പാഠഭാഗത്തിലുള്ള പദങ്ങളും എഴുതട്ടെ.

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘു വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

കളിയിലൂടെ എഴുത്ത്: കൂട്ടികളുടെ രണ്ടു സംഘം. എല്ലാ വരിലും ഓരോ പദക്കാർഡോ വാക്യക്കാർഡോ ഉണ്ടാക്കണം. ഒരു സംഘത്തിലെ ഒരു കൂട്ടി തന്റെ കാർഡ് ഉയർത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. എതിർ സംഘത്തിലെ ഒരു കൂട്ടിയോട് ആ പദം മോർഡിലെഴുതാനാവശ്യപ്പെടണം. എഴുതിയാൽ ഒരു മാർക്ക്.

മേൽപ്പറഞ്ഞ

പകായം, പകുപ്പം,

കുങ്കുമം, തകമ്മ

മേൽപ്പറഞ്ഞ നടത്തണം. വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യണം.

ത, നീറ അവതരണം

ഒരു പാട്ട്:

'ഇന്ത്യയെന്റെ രാജ്യം,

എന്റെ സ്വന്ത രാജ്യം,

ഇന്ത്യയെന്റെ ജീവനേക്കാൾ

ജീവനായ രാജ്യം.

അദ്ധ്യാപകൻ കവിത ചൊല്ലുന്നു. കുട്ടികൾ സംഘമായി ഏറ്റു ചൊല്ലുന്നു. ആമയും മൂയലും പന്തയും വെച്ച കഥ പറയാം. പന്തുകളി ആവാം.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

വസ്തു (പന്ത്), ചിത്രം(പന്ത്, ഓന്ത്), പാക്കാർഡുകൾ (ചന്ത, മൊന്ത, പന്തയും, പന്ത്, ഓന്ത്, പന്തം, നീന്തൽ - 'ന്ത' ചെമ്മ്പ്പു നീറം) - കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കണം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. 'ന്ത' അക്ഷരരൂപം കാണുന്നു. ഉച്ചരിക്കുന്നു. അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും 'ന്ത' തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

'ന്ത' തെരഞ്ഞെടുക്കുക
കെ, പ്ല, ന്ന, ക, ത്ത, ന്ത, ത്തെ

3.1.2

ബോർഡിലെഴുതിയിട്ടുള്ള 'ന്ത', ഫ്ലോഷ്കാർഡിലെ 'ന്ത' ഇവ നോക്കി വായിക്കുന്നു.

'ന്ത' വായന

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചാരണത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

ചന്ത, മൊന്ത, പന്തൽ, നീന്തൽ, പന്തം, പന്തയും - ഇവ അദ്ധ്യാപകൻ ബോർഡിലെഴുതണം. 'ന്ത' കളർ ചോക്കു കൊണ്ടെഴുതുക. അദ്ധ്യാപകൻ വായിക്കണം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. കളിയിലൂടെ വായിക്കട്ടെ. പാറാളം വായിക്കണം. കുട്ടി 'ന്ത' ഉച്ചരിക്കുന്നത് അദ്ധ്യാപകൻ ശ്രദ്ധിക്കണം. യഥാവസരം പരിഹാരബോധനം നടത്തണം.

വായിക്കുക
ചന്ത, മൊന്ത, പന്തൽ, നീന്തൽ, പന്തം, പന്തയും

ന്ത - വേലന.

4.1.1

മണൽ, മണൽക്കടലാസ്, ബ്ലോക്ക്ബോർഡ് എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാം. റ, ന, ത - ഇവ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. ബോർഡിൽ എഴുതിയശേഷം സ്പെല്ലിൽ എഴുതാം. വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യട്ടെ.

മഞ്ചാടികൊണ്ട് 'ന്ത' ഉണ്ടാക്കുക

അക്ഷരനിർമ്മാണം: മഞ്ചാടി, കല്ലുകൾ, പയൽ ഇവ ഉപയോഗിച്ച് 'ന്ത' ഉണ്ടാക്കുക. കളിയിലൂടെ പഠനം.

ഒരു പാട്ട്: ചന്തമെഴുന്നൊരു

ചെന്തൊണ്ടി വാ തന്നിൽ

നന്തങ്ങൾ പോന്നുവന്നകുതിച്ചു.

4.1.2

അദ്ധ്യാപകൻ ഈണത്തിൽ പാടുക. കുട്ടികൾ സംഘമായി ഏറ്റു ചൊല്ലിയാൽ മതി

അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നതുകേട്ട് ബോർഡിലും സ്പെല്ലിലും 'ന്ത' എഴുതുന്നു. കളികൾ ആവാം.

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

കാർഡുകൾ, ചാർട്ടുകൾ എന്നിവ വായിക്കുന്നു. എഴുതുന്നു. പാറാളം വായിക്കുന്നു. എഴുതുന്നു. വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യണം. കളികൾ വേണം.

കേട്ടെഴുതുക
ഓന്ത്, ചന്തു, നീന്തി, പന്തം

കേട്ടെഴുത്ത്

പത്ത്

ചന്ത

നിന്തൽ

പന്തയം

'നിൻ' അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനു മുമ്പ് ഒരു പാട്ട്:

"ഒന്നാനാം കൊച്ചു തുമ്പി

എന്റെ കൂടെ പോരുമോ നീ

നിന്റെ കൂടെ പോണെന്നാൽ

എന്തെല്ലാം തരുമെനിക്കീ?"

ആവശ്യാനുസരണം ഈണം, ആംഗ്യം എന്നിവയോടെ പാടണം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പാടട്ടെ. സംഘയത്നം മതി.

സംഭാഷണം ആൻറണി എന്നു പോരായ കുട്ടി ഉണ്ടെങ്കിൽ വിളിച്ച് കൂശലുപശ്നം നടത്താം. മറ്റു കുട്ടികൾ കാണട്ടെ.

കളിയിലൂടെ പഠനം:

- 1) അഞ്ചാം, ആറാം കുട്ടികൾ ഉള്ള സംഘം. ഓരോ കുട്ടിയിൽ നിന്നും പൂസ്തകം, കൂട, പെൻസിൽ, പൂമ്പ്, പാത്രം തുടങ്ങി ഏതെങ്കിലും ഒരു വസ്തു വാങ്ങി മേശപ്പുറത്തു വെക്കുക. കുട്ടികൾ കുറച്ചുകലെ വരിയായി നിൽക്കട്ടെ. ഓരോ കുട്ടി ഓടി വന്ന് എന്റെ പെൻസിൽ, എന്റെ പാത്രം - എന്നു പറഞ്ഞ് വസ്തു എടുത്ത് ഓടിപ്പോയിരിക്കട്ടെ. എല്ലാവർക്കും കളിക്കാനവസരം നൽകണം.
- 2) അഞ്ചു കുട്ടികൾ വീതം രണ്ടു സംഘം അഭിമുഖമായി നിൽക്കട്ടെ. പെൻസിൽ, സ്പെർ, കൂടതുടങ്ങി ഏതെങ്കിലും ഒരു വസ്തു കുട്ടിയുടെ കയ്യിൽ വേണം. കയ്യിലുള്ള വസ്തു ഉയർത്തി 'എന്റെ സ്പെർ' എന്നും അഭിമുഖം നിൽക്കുന്ന കുട്ടിയുടെ കയ്യിലുള്ള വസ്തു ചൂണി 'നിന്റെ കൂട' എന്നും പറയണം. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം നൽകണം.

3.1.1

പാക്കാർഡ് - ആൻറണി ('നിൻ' ചെമ്മൂട്ടി നിറം) ഉച്ചാരണം അനുകരണം, പാക്കാർഡുകൾ: എന്റെ, നിന്റെ, അവന്റെ, ഏന്റെ, അവന്റെ, തന്റെ - (ഒൻ, നേൻ - ചെമ്മൂട്ടി നിറം) കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കണം. അക്ഷരക്കാർഡുകൾ - നിൻ, ഒൻ, നേൻ + മനോജി ഉച്ചരിക്കൽ, ഏറ്റുചൊല്ലൽ. അക്ഷരരൂപം പരിചയപ്പെടുത്തി, അക്ഷരക്കാർഡുകളുടെ

'നിൻ' എന്ന അക്ഷരം തെരഞ്ഞെടുക്കുക

അക്ഷരക്കൂട്ടം

പ്ല, ത, കെ, ഞ്ഞ, ന്ൻ, മ്

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|
| | കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും. നീറ, റെൻ, റേൻ - ഇവ ഓരോന്നും സന്ദർഭാനുസരണം തെരഞ്ഞെടുത്ത് കാണിക്കട്ടെ. | |
| 3.1.2 | ബോർഡ്, ഹീളാഷ് കാർഡ് ഇവയിലെഴുതിയ നീറ, റെൻ, റേൻ യഥാവസരം നോക്കി വായിക്കട്ടെ. ഉച്ചാരണം ശരിയാണോ എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കണം. | |
| 3.1.3 | പാഠഭാഗം . നീറ, റെൻ, റേൻ, അദ്ധ്യാപകന്റെ വായന കൂട്ടികൾ ഏറ്റവും പറയട്ടെ. സംഭാവനയും വ്യക്തിത്വത്തെയും വേണം. ഉച്ചത്തിലുള്ള വായന കളിയിലുള്ള വായന ചാർട്ട് നോക്കി വായിക്കൽ. | വായിക്കുക ആന്റണി, രാജൻ, വീടിന്റെ, തന്റേടം. |
| | ചാർട്ട് | |
| | ആന്റണി | |
| | എന്റെ | |
| | നിന്റെ | |
| | അവന്റെ | |
| | തന്റേടം | |
| | എന്റേത് | |
| 4.1.1 | 'നീറ' എഴുത്ത്, വിവിധ രേഖകൾ തിരികൾ, കളികൾ ഇവ വേണം. റെൻ, റേൻ ഇവയും എഴുതണം. 'െ', 'േ' ചിഹ്നങ്ങൾ കൂട്ടി പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. വർക്കു ബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യട്ടെ. | |
| 4.1.2 | അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടു ബോർഡിലും സ്റ്റൈറ്റിലും നീറ, റെൻ, റേൻ - ഇവ എഴുതട്ടെ | കേട്ടെഴുതുക ആന്റണി, വീടിന്റെ, പുവിന്റെ, തന്റേടം. |
| 4.1.3 | പാഠഭാഗം വായന, രേഖകൾ, കളികൾ വേണം. വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായം ചെയ്യണം. പറഞ്ഞും വാക്കുങ്ങളും കേട്ടെഴുതട്ടെ. | |
| | <u>പാഠങ്ങൾ</u> | <u>വാക്കുങ്ങൾ</u> |
| | ആന്റണി | എന്റെ വീട് |
| | എന്റെ | തന്റേടം വേണം. |
| | വീടിന്റെ | |
| | തന്റേടം | |
| | പദാന്ത്യസാത്യങ്ങളുള്ള ചാർട്ട് വായിക്കാം. | |

6.1.

ഉദാ:

പദാന്ത്യത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പദങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

| | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| പകു | പങ്കു | ചന്ത | പന്തം |
| മകു | തങ്കം | മൊന്ത | ചന്തം |
| ശകു | അങ്കം | പൊന്ത | അന്തം |

| | | |
|--------|--------|--------|
| പന്ത് | എന്റൻ | ആന്റൻ |
| ചാന്ത് | നിന്റൻ | നിന്റൻ |
| മാന്ത് | അവന്റൻ | അവന്റൻ |

കളിമാൻ അമ്പലം

ബാലനും ചിത്രവില്പനാഗ്രന്ഥങ്ങൾക്കു മധ്യമേഖലയിൽ ഉപയോഗിക്കണം.

7.1.1

ബാലസചിത്ര വില്പനാനുഗ്രഹങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

മുൻപാറങ്ങളിലെപ്പോലെ നിർദ്ദേശിക്കുക.

8.1.1

1. പർവ്വതകാർയ്യനോക്കി വായിക്കുക.

പങ്കായം, കുങ്കുമം, ചന്ത, പന്തം, ആന്റൻ.

2. ശരിയായ അക്ഷരം ചേർത്ത് പൂരിപ്പിക്കുക.

പ യം (ക്ക, താ)

ക ണം (ക, ന)

ആ ണി (ന്റ, റ്റ)

അവ (ക, ന്റ)

ത ടം (ത, ന്റ)

പരിഹാരബോധനം

ആവശ്യമെങ്കിൽ കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകി ക, ന, ന്റ, ന്റ, ന്റ, ന്റ ഇവ ഓരോന്നിന്റേയും ഉച്ചാരണം, രേഖനം എന്നിവ ഉറപ്പിക്കണം.

സമയം 8 പീരിഡ്



പ്രാപ്തികൾ: 2.1.2 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 7.1.1,9.1.1 ഇവ നേടുക

- മുന്നറിവ് :
1. ഇ,ക,ഖ,ച,ചര,ട,റ തുടങ്ങിയ അക്ഷരങ്ങളും പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.
 2. ജനൽ,ജീരകം,ഗോതമ്പ്,റേഡിയോ എന്നിങ്ങനെ ഈ പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും പരിചിതമാണ്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ:

1. കൂജ,ജലം,ജീരകം,ഗോതമ്പ്,കാർഡ്,പൗഡർ,കളർ ചോക്ക് എന്നീ വസ്തുക്കൾ.
2. കൂജ,ജാലകം,ജനം,ഗജം,ഗരുഡൻ,റേഡിയോ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ.
3. പദക്കാർഡുകൾ, വാക്യക്കാർഡുകൾ,ചാർട്ടുകൾ.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

ശ്രവണവും ഭാഷണവും അവതരണം.

4 വരി കവിത

ജയ ജയ ജയ ജയജയി

ജയ ജയ ജയ ഭാരതജയി - 2 പ്രാവശ്യം

ആകാശഗംഗയൊഴുകി വന്നുമി

ശ്രീകൃഷ്ണ ഗീതയോതി തന്ന മി

2.12. ജയജയജയ..."

ഘോഷകവിതകൾ ആംഗ്യങ്ങൾ അവ്യാപകൻ കവിതാഭാഗം ഈണത്തിൽ ആവശ്യാനുസരണം ആംഗ്യങ്ങളോടെ ചൊല്ലണം. വീണ്ടും ചൊല്ലുന്നതും രക്ത കുട്ടികളും ആവശ്യാനുസരണം ആംഗ്യങ്ങളോടെ ഏറ്റു ചൊല്ലട്ടെ. ഒരേനാ രണ്ടോ തവണ മതി.

ഒരു കളി കുട്ടികൾ രണ്ടു സംഘമായി നിൽക്കട്ടെ. മുമ്പു പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങളിൽ ചിലത് - ഇ, ക, ഖ, ച, ചര, ട, റ എന്നിവയ്ക്കു കാർഡുകളിൽ ഓരോന്ന് ആദ്യസംഘത്തിലെ കുട്ടികൾക്കു കൊടുക്കുക. ഒരു കുട്ടി തന്റെ കാർഡ് എതിർ സംഘത്തെ കാണിച്ചശേഷം ഏതെങ്കിലും കുട്ടിയോട് വായിക്കാനാവശ്യപ്പെടാം. വായിക്കുന്ന കുട്ടിക്ക് ഒരു പോയിന്റ്. ഇല്ലെങ്കിൽ കാർഡു കാണിച്ച കുട്ടി വായിച്ച് പോയിന്റു നേടുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയും ഇങ്ങനെ ചെയ്തട്ടെ. മത്സരാവ

സാനം ജയിച്ച സംഘത്തെ കൈയടിച്ചുനീക്കണം. അക്ഷരം ചേർത്തു വാക്കു പറയാനും ആവശ്യപ്പെടാം.

പ്രവർത്തനം: 'ജ' ചേർന്ന പേരുള്ള എന്തെങ്കിലും ഒരു കൂട്ടിയെ വിളിക്കുക. ജനൽ തുറക്കുക, കൂജ എടുക്കുക എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാനാവശ്യപ്പെടാം. കൂട്ടിയെ അഭിനയിക്കണം. കൂജ, ജീരകം, ജലം, ജനൽ എന്നീ വസ്തുക്കൾ ഓരോന്നും കാണിച്ച് അദ്ധ്യാപകൻ പദം ഉച്ചരിക്കണം. കൂട്ടികൾ വ്യക്തമായി മേട്ടതിനുശേഷം ഏറ്റു പറയട്ടെ. കൂജ, ജനം ഇവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കുകയും ഏറ്റു പറയുകയും വേണം. കൂജ, ജലം, ജനം, ജനുവരി, ജലജ - ഇവ ഓരോന്നും എഴുതിയ കാർഡ് - 'ജ' ചുവപ്പ് നിറം കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കണം. കൂട്ടികൾ കാർഡുനോക്കി ഏറ്റു പറയട്ടെ. അക്ഷരക്കോർഡു കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കുകയും ഏറ്റു പറയുകയും വേണം.

അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും 'ജ' തെരഞ്ഞെടുക്കുക

പ്രവർത്തനം:

1. കൂട്ടികൾ ഓരോരുത്തരായി 'ജ' അക്ഷരക്കോർഡ് ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുകയും മററു കൂട്ടികൾ 'ജ' എന്ന് ഉച്ചരിക്കുകയും ചെയ്യട്ടെ.
2. ഇ, ക, ഖ, ച, ഛ, ങ, ട, റ, ങ, ത, ന്ന, എന്നീ അക്ഷരക്കോർഡുകളിൽ നിന്നും 'ജ' തെരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ.
3. ജനം, ജനൽ, ജലജ, എന്നീ പദക്കോർഡുകൾ നോക്കി 'ജ' ചൂണ്ടിക്കാണിക്കട്ടെ.

ജ, ക, ഖ, ച, ഛ, ങ,
റ, ജ, ത, ന്ന,
ൻ

അദ്ധ്യാപകൻ ബ്ലോക് ബോർഡിൽ 'ജ' വലുതായെഴുതണം. കൂട്ടികൾ കാണട്ടെ. അദ്ധ്യാപകന്റെ ഉച്ചാരണം കൂട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. ഫ്ലോക്ക് കാർഡിൽ എഴുതിയിട്ടുള്ള 'ജ' നോക്കി വായിക്കാനാവശ്യപ്പെടാം.

വായിക്കുക
ജ

കൂജ, ജലം, ജനം, ജനീത, ജലജ, ജാലകം, ജനുവരി എന്നിവ എഴുതിയ കാർഡുകൾ ഓരോന്നും നോക്കി ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കട്ടെ. ഇവ ബോർഡിൽ എഴുതിയശേഷം വായിക്കാനാവശ്യപ്പെടാം. 'ജ' കളർ ചോക്കുകൊണ്ടെഴുതണം. ഒരു കൂട്ടി വായിക്കുകയും മറ്റു കൂട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുകയും വേണം. 'ജ' ചേർന്ന പദക്കോർഡും വാക്യകാർഡും തെരഞ്ഞെടുത്ത് സ്വയം വായിക്കട്ടെ.

വായിക്കുക
ജലജ, ജനീത, ജാലകം,
ജീരകം

ജലജ ജാലകം അടച്ചു.

കൂജയിൽ ജലം ഉണ്ട്.

ജീവിക്കാൻ ജോലി വേണം.

എന്നീ വാക്യകാർഡുകൾ വായിച്ചശേഷം ചാർട്ടുനോക്കി വായിക്കട്ടെ. വായനയ്ക്കു നിർദ്ദേശിച്ച കളിരീതി (പാഠം 27) സികരിക്കാം. പാഠഭാഗം വ്യക്തമായി ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കണം.

4.1.1

'ജ' എന്ന അക്ഷരം നോക്കി എഴുതുന്നു.

'ഇ' പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനാൽ 'ജ' എഴുതാൻ എളുപ്പമാണ്. ആദ്യം അദ്ധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ 'ജ' വലുതായെഴുതണം. കരചലനം കൂട്ടികൾ കാണുകയും അക്ഷരരൂപത്തിലൂടെ - ബോർഡിലെ 'ജ', മണൽക്കടലാസിലെ 'ജ', തറയിലെഴുതിയ 'ജ', സ്മരണിൽ ചോക്കു കഷണം കൊണ്ടെഴുതിയ 'ജ' - ചുണ്ടുവിരലിന്റെ അഗ്രം ഓടിക്കുകയും ചെയ്യട്ടെ. കളിരീതി സ്വീകരിക്കണം. അക്ഷരരൂപം മനസ്സിലാക്കുകയും സ്മരണപ്പെടുത്തുകയും വരിക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യാസം ചെയ്യണം.

എഴുതുക

ജ

4.1.2

അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ട് 'ജ' എഴുതുന്നു.

അക്ഷരനിർമ്മാണം: മഞ്ചാടി, മണൽ, കല്ല് തുടങ്ങിയവ കൊണ്ട് 'ജ' ഉണ്ടാക്കട്ടെ.

അദ്ധ്യാപകൻ 'ജ' ഉച്ചരിക്കുകയും, കൂട്ടികൾ ബോർഡിലും സ്മരണയും എഴുതുകയും ചെയ്യട്ടെ. ഒരു കൂട്ടി 'ജ' ഉച്ചരിക്കുകയും മറ്റൊരു കൂട്ടിയോട് എഴുതാവശ്യപ്പെടുകയും ആവാം.

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘു പദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും.

അക്ഷരം, പദം, വാക്യം - ഇവ ഗ്രഹിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ തെറ്റില്ലാതെ ഓർമ്മിക്കേണ്ടതുമാണ് കഴിയും. ഒന്നാം ക്ലാസ്സിൽ താഴെ പറയുന്ന രീതി സ്വീകരിക്കാം. കേൾക്കുന്നതിനുള്ള പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും (പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞവ മാത്രം) എഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുക. ഉച്ചരിക്കുക. കാർഡ് മാറ്റുക, കാർഡിൽ കണ്ട പദം എഴുതാവശ്യപ്പെടുക. പാഠഭാഗം പകർത്തി എഴുതട്ടെ.

കേൾക്കുക

ഒന്നുവരി, ജലജ, ജൂൺ, രാജൻ, ജയം.

കേൾക്കുക

ഒന്നു, വനജ, ജിത, അനുജൻ, ജീവൻ ജലം വേണം.

കളിരീതി ആവാം. കൂട്ടികളുടെ സംഘം. ഒരു സംഘത്തിലും ഉള്ളവർ പഠിച്ച പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും അക്ഷരവും പറയുക. എതിർസംഘത്തിലുള്ളവർ എഴുതട്ടെ. തിരിച്ചും ആവാം. ജയിക്കുന്നവരെ അഭിനന്ദിക്കണം.

പദങ്ങൾ

വാക്യങ്ങൾ

ജലജ

ഒന്നുവരി

ജീരകം

ജൂലൈ

രജാലി

കുജ മനഞ്ഞു

ജലം ഒഴുകി

ജലജ ജാലകം അടച്ചു

സന്ദർഭാനുസരണം പരിഹാരബോധനം നടത്തണം.

'ഗ' - അവതരണം.

മുൻപാഠത്തിൽ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ കഥ, കവിത, സംഭാഷണം, പ്രവർത്തനം തുടങ്ങി ഏതെങ്കിലും ഉചിതമായ രീതി സ്വീകരിക്കാം.

എഴുതുന്നു

ശ്രവണവും വചനവും

ഗോതസ് കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കാം. ഗജം, ഗൗളി, എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കാം. ഗജം, ഗീത, ഗാനം, ഗുരു, ഗൗരി, ഗംഗ, രോഗം.

'ഗ' തെരഞ്ഞെടുക്കുക
ക, ഖ, ഇ, ച, ജ, ഗ, ഘ, ങ, ന

3.1.1.

'ഗ' തന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു

ഗഗനം, ഗരണശൻ, തുടങ്ങിയ പദക്കാർഡുകൾ, 'ഗ' അക്ഷരക്കാർഡ് - ഇവ കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കാം. കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയട്ടെ. 'ഗ' പ്രത്യേക നിരത്തിൽ എഴുതിയിരിക്കണം. കളിരീതി സ്വീകരിക്കാം. മുൻ പാഠത്തിൽ നിർദ്ദേശിച്ച രീതി നോക്കുക.

3.1.2

ബ്ലാക്ക് ബോർഡ്, ഹ്ലാക്ക് കാർഡ് എന്നിവയിലെ 'ഗ' വായിക്കുന്നു.

'ഗ' ചേർന്നുള്ള പദക്കാർഡുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കട്ടെ. കളിരീതി ആയാൽ നന്ന്. പാഠഭാഗം വായിക്കണം. അദ്ധ്യാപകൻ വായിക്കുക. കുട്ടി ഏറ്റു പറയുക. ഒരു കുട്ടി വായിക്കുക. മറ്റു കുട്ടികൾ ഏറ്റു പറയുക. കുട്ടി ചാർട്ട്, പാഠപുസ്തകം, എന്നിവ നോക്കി സ്വയം വായിക്കുക - ഇത് രീതി സ്വീകരിക്കാം.

വായിക്കുക

ഗജം, ഗണം, ഗംഗ, ഗൗനം, ഗൗരി, ഗുരു, ഗണിതം.

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

ലേഖനാലയസന്ദർശനത്തിനുശേഷം പാഠത്തിൽ (പാഠം 27, 28-ൽ 'ജ') നിർദ്ദേശിച്ച രീതി സ്വീകരിക്കാം.

4.1.1

'ഗ' നോക്കി എഴുതുന്നു.

ബോർഡിലും സ്കൂളിലും 'ഗ' എഴുതാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അക്ഷരനിർമ്മാണം നടത്താം.

4.1.2

'ഗ' അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്ന രീതി കേട്ട് എഴുതുന്നു.

'ജ' അവതരിപ്പിച്ചപ്പോൾ നിർദ്ദേശിച്ച രീതി നോക്കുക.

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

കേട്ടെഴുതാൻ

പദങ്ങൾ

വാക്യങ്ങൾ

കേട്ടെഴുതുക

ഗജം, ഗാനം, ഗീത, ഗുരു, ഗൗരി

ഗജം, ഗണം
ഗഗനം, ഗണിതം
ഗാനം, ഗീത

ഗീത ഗോതസ് വാങ്ങി
ഗോമതി ഗാനം പാടി

യഥോചിതം പരിഹാരബോധനം നടത്തണം.

ശ്രവണവും വചനവും

'ഡ' അവതരണം

3.1.1

'ഡ' തന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

രേഡിയോയെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണത്തിലൂടെ പാഠം അവതരിപ്പിക്കാം.

രേഡിയോ, കാർഡ്, പൗഡർ എന്നിവസ്തുക്കൾ കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കാം. കുട്ടികൾ ഉച്ചാരണം അനുകരിക്കട്ടെ. ഡബ്ബി, ഡോഡ, ഡേവിഡ്, റേഡിയോ, കാർഡ്, പൗഡർ എന്നി പദങ്ങളെഴുതിയ കാർഡുകൾ ഓരോന്നും കാണിച്ച് ഉച്ചരിക്കുകയും അനുകരിച്ചു പറയുകയും ചെയ്യട്ടെ. 'ഡ'

'ഡ' തെരഞ്ഞെടുക്കുക

ക, ച, പ, ഡ,

ജ, ഗ, ന, ണ

3.1.2

ബ്ലിങ്ക്ബോർഡ്, ഫ്ലാഷ് കാർഡ് എന്നിവയിലെ 'ഡ' വായിക്കുന്നു.

അക്ഷരക്കാർഡ് നോക്കി ഉച്ചരിക്കട്ടെ. അക്ഷരങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ നിന്നും 'ഡ' തിരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ.

ജ.ഗ. എന്നീ അക്ഷരങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചപ്പോൾ സ്വീകരിച്ച രീതി നോക്കുക

'ഡ' ചുണ്ടിക്കാണിക്കുക

പൗഡർ, ഡബ്ബി,
സോഡ

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

'ഡ' ചേർന്നുള്ള പാക്കാർഡുകൾ വായിക്കട്ടെ. കളിരീതി സ്വീകരിക്കണം. പാഠഭാഗം വായിക്കണം. 'ഗ' ചേർന്ന പാങ്ങൾ വായിച്ചു രീതി നോക്കുക

ജ. ഗ, എന്നിവയ്ക്ക് നിർദ്ദേശിച്ച രീതി നോക്കുക

ബോർഡിലും സ്പെല്ലറിലും 'ഗ' എഴുതാനാവുമ്പോഴപ്പോൾ അക്ഷരനിർമ്മാണം നടത്താം.

വായിക്കുക

'ഗ'

വായിക്കുക

ഡബ്ബി, സോഡ, റേഡിയോ, ഡേവിഡ്, കാർഡ്, പൗഡർ

എഴുതുക

'ഗ'

4.1.1

'ഡ' നോക്കി എഴുതുന്നു.

മുമ്പ് നിർദ്ദേശിച്ച രീതി നോക്കുക. പാഠഭാഗം. കേട്ടെഴുത്ത്

'ഡ' ചേർത്തു പുതിപ്പിച്ചെഴുതുക

പൗ.....ർ

.....ഡ്ബി

സോ.....

4.1.2

'ഡ' അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

പദങ്ങൾ

ഡബ്ബി

സോഡ

റേഡിയോ

ഡേവിഡ്

പൗഡർ

വാക്യങ്ങൾ

ഡേവിഡ് ഡബ്ബി തുറന്നു

രണ്ടു കാർഡ് വാങ്ങി

4.1.3

പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

5.1.1

ശ്രവണാനന്തരം ലഘുവാചകാർത്ഥങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു.

ജോലി, ജീവനം എന്നീ ശബ്ദങ്ങൾ കേട്ടു കഴിയുമ്പോൾ അച്ഛൻ/അമ്മ ജോലിക്കുപോകുന്നതും അമ്മ ജീവനം എടുക്കുന്നതും ഓർമ്മിക്കാം.

ഗോതമ്പ്, രോഗം എന്നിവ കേൾക്കുമ്പോൾ വീട്ടിൽ ഗോതമ്പ് ഉപയോഗിക്കുന്നതും ആർക്കെങ്കിലും രോഗം വന്നതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ചതും ഓർമ്മിക്കാം. റേഡിയോ, പൗഡർ എന്നിവ കേൾക്കുന്നതോടെ വീട്ടിലുള്ള റേഡിയോ, പൗഡർ എന്നിവയെപ്പറ്റി ഓർമ്മിക്കാം. ലഘു ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികളുടെ ഓർമ്മ പരീക്ഷിക്കാം.

5.1.2

ശ്രവണാനന്തരം ആർ, എപ്പോൾ, എവിടെ എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം പറയുന്നു.

പാഠഭാഗം. ഓരോ അക്ഷരത്തിനുശേഷം കൊടുത്തിട്ടുള്ള വാക്യങ്ങൾ വായിച്ചശേഷം ലഘുചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം.

ഉദാ: ആരാണു് ജാലകം അടച്ചത്?

കുടയിൽ എന്തുണ്ട്?

ഗോതസ്സു വാങ്ങിയത് ആര്?

ഡേവിഡ് എന്താണു തുറന്നത്?

7.1.1

ലഭ്യതയനുസരിച്ച് ബാല സചിത്ര വിജ്ഞാന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

9.1.1.

പാഠവലി വികസനം

പാഠങ്ങൾ വായിച്ചു ഗ്രഹിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവു നേടുന്നു.

പ്രബലന പഠനത്തിനുള്ള ബാലസചിത്ര വിജ്ഞാന ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ലഭിക്കുമെങ്കിൽ ഉപയോഗിക്കാം. പഠനത്തിൽ താൽപര്യം നിലനിറുത്തുന്നതിന് ഇത് സഹായിക്കും.

പാഠഭാഗം വായിച്ചു ഗ്രഹിക്കുന്നു. പാച്ചു അക്ഷരങ്ങൾ ചേർന്നുള്ള പാഠങ്ങൾക്കു സന്ദർഭങ്ങളിൽ വായിച്ചു ഗ്രഹിക്കുന്നു. കൂടാതെ മുൻ പാഠങ്ങളിൽ നിർദ്ദേശിച്ച മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങളും.

നിദാനശോധകം

1. വായിക്കുക

2. ജലജ, ജാലകം, ജോലി, ഗജം, ഗഗനം, ഗാനം, ഡബ്ബി, പൗഡർ, റേഡിയോ

ജലം ഒഴുകി

ഗോമതി ഗാനം പാടി

രമ കാർഡു വാങ്ങി

2. എഴുതുക

കേട്ടെഴുത്ത്

ജനുവരി, ജാലകം, ഗുരു, ഗാനം, ഡബ്ബി, ഡേവിഡ്

ശരിയായ അക്ഷരം ചേർത്ത് പൂരിപ്പിക്കുക

ഗ.... (ജ, ഡ)

രോ.... (ജ, ഗ)

പൗ...ർ (ഡ, ഗ, ജ)

പരിഹാരബോധനം

കൂടുതൽ മാതൃകകളും കളികളും നൽകി പരിഹാര ബോധനം നടത്താം. ഉച്ചാരണം, ലേഖനം ഇവ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ.

| | | | |
|----|-----|----|---|
| ദ, | ബി, | ഭ, | ധ |
|----|-----|----|---|

സമയം: 9 പരിവർ

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3

മുന്നറിവ്: 1. ദ, ബി, ഭ, ധ, ഇവ ചേർന്നു വരുന്ന നിരവധി വാക്കുകളുടെ ശ്രവണം, വചനം.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: പാക്കോർഡുകൾ, അക്ഷരാക്കോർഡുകൾ, റീപേന്ററിന്റെ ചിത്രം, മഞ്ചാടിക്കുരു, ബാഗ്ഗ്, ചെറിയ കല്ലുകൾ, ഭാരതത്തിന്റെ ചിത്രം, ധേനുവിലന്റെ ചിത്രം.

| പ്രാപ്തി | പാതപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|----------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം :

ശു - ശു - രണ്ടാച്ച

ദോശ ചുടുമ്പോഴുള്ളൊച്ച

ദോശ ചുടുന്നതു കാതറിയും

ദോശ ചുടുന്നതു കൂക്കറിയും

3.1.1 പാട്ടു പാടട്ടെ, ദോശ ചുടുന്നത് അഭിനയിക്കട്ടെ.

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു. ദീപ - പാക്കോർഡ് നാഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പദങ്ങളിലെല്ലാമുള്ള 'ദ' അക്ഷരത്തിന് അടിയിൽ വരയ്ക്കുക. ദോശ

3.1.2 'ദ' - അക്ഷരക്കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റവും വായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗത വായന ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ. ദീപ, ദൂരം, ദാനം

3.1.3 'ദ' യുടെ ഉച്ചാരണത്തിന് സഹായകമാകത്തക്ക വിധത്തിൽ പാക്കോർഡുകൾ വീണ്ടും വായിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. വായിക്കുക ദ, ദീപ, ദൂരം, ദാനം

4.1.1 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. 'ദ' ലേഖനരീതി വ്യക്തമാകത്തക്കവിധം ബ്ലോക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത് - തറയിലെഴുത്ത് - മഞ്ചാടിക്കുരു ഉപയോഗിച്ച് 'ദ' ഉണ്ടാക്കട്ടെ

4.1.2 വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേജിലെഴുത്ത് - പരിശോധന. കേട്ടെഴുതുക ദ, ദീപ, ദാനം, ദോശ

| | |
|--|---|
| 3.1.2 . | 'ഒ' അക്ഷരക്കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു - എറ്റു വായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗത വായന - ഉച്ചാരണ നോക്കി വായിക്കുക |
| ഹ്ളാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | അതിൽ ശ്രദ്ധ. ■ കരണി, ഭാരം. |
| 3.1.3 | പദക്കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ച് 'ഒ' ഉച്ചാരണം വ്യക്തമാക്കത്തക്കവണ്ണം - വായന |
| ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | |
| 4.1.1 | ലേഖനരീതി വ്യക്തമാക്കത്തക്കവിധം 'ഒ' ബ്ളാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. ലേഖനം - വായുവിൽ - സായിൽ - ബോർഡിൽ - സ്റ്റേജിൽ - പരിശോധന. കുട്ടികൾ 'ഒ'യുടെ രൂപത്തിൽ നിൽക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. |
| 4.1.2 | അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. കേട്ടെഴുതുക |
| വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു. | ഒ ഭയം ഒരി, ഭാരം |
| 4.1.3 | പാഠപുസ്തകത്തിലെ വാക്കുകളും ബ്ളാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയിടുന്നു. വായന - എഴുത്ത് - പരിശോധന. |
| പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു. | |
| 3.1.1 | 'യ' യുടെ ശ്രവണവും വചനവുമായി ബന്ധമുള്ള ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ. |
| ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിവു. | |
| 3.1.2 | 'യെന്നു' വിന്റെ ചിത്രം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. യെന്നു, യനം, അക്ഷരപ്പെട്ടിയിൽ നിന്ന് 'യ' ബുധൻ, മധുരം, ബോധം - പദക്കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. തെരഞ്ഞെടുക്കുക |
| ഹ്ളാഷ് കാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | വായിക്കുന്നു - എറ്റു വായന - സംഘവായന - വ്യക്തിഗത വായന. |
| | 'യ' - അക്ഷരക്കാർഡ് കാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. വായന, ഉച്ചാരണം. 'യ' യനം, ബുധൻ, മധുരം |
| 3.1.3 | 'യ' ചേർന്ന പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. |
| ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. | ബ്ളാക്ക് ബോർഡിൽ നോക്കിയെഴുതുക |
| | യ |
| 4.1.1 | 'യ' ലേഖനരീതി വ്യക്തമാക്കത്തക്കവിധത്തിൽ ബ്ളാക്ക് ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. ലേഖനം - വായുവിൽ - മണലിൽ - സ്റ്റേജിൽ - പരിശോധന. യെന്നു, യനം, ബുധൻ, അധി. |
| വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു. | |

4.1.2

കേട്ടെഴുതുന്നതിനു പരിശീലനം.

വൃന്ദാജനങ്ങൾ അദ്ധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

4.1.3

പരിചിതങ്ങളായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

പുസ്തകത്തിലെ പദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും വായിക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും പരിശീലനം.

പാഠപുസ്തകം വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കുന്നു, ഏറ്റു വായന, സ്വതന്ത്ര വായന, തെറ്റിതിരുത്തൽ.

വർക്ക്ബുക്കിലെ അഭ്യാസങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു.

നിദാനശാധകം:

പാഠശാലം വായിക്കുക.

പാഠശാലത്തിലെ പുതിയ അക്ഷരങ്ങളും, പദങ്ങളും, വാക്യങ്ങളും കേട്ടെഴുതിക്കുക.

പരിഹാരബോധനം:

തെറ്റിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് ആകർഷകമായ ബോധന തന്ത്രങ്ങളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.



സമയം 8 പീരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 6.1.1, 9.1.1

മുന്നറിവ്: 1. ഖ, o, ധ ഇവ ഉൾപ്പെട്ട നിരവധി പദങ്ങളുടെ ശ്രവണം, ഭാഷണം.

2. കഴിഞ്ഞ പാഠഭാഗങ്ങൾ.

പാഠനോപകരണങ്ങൾ: പദക്കാർഡുകൾ, അക്ഷരക്കാർഡുകൾ, രഥത്തിന്റെ ചിത്രം.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

അധ്യാപകൻ: അവലൂറമ്പിൽ വെടിയൊന്നു പൊട്ടിയേ

കൂട്ടികൾ: റോ ... റോ ... റോ ... റോ

അധ്യാപകൻ: ആലൂക്കളല്ലോ കൊക്കികൊക്കിച്ചുമല്ലേ

കൂട്ടികൾ: ലോ ... ലോ ... ലോ ... ലോ

അധ്യാപകൻ: വഴിയിൽ പലരും അടിതെറ്റി വീണേ

കൂട്ടികൾ: ധി ... ധി ... ധി ... ധി

വേണ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകി മുകളിലുള്ള ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നു. ഖ, o, ധ ഈ അക്ഷരങ്ങളുള്ള ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കാനും പറയാനും മേൽക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ അവസരം നൽകുന്നു.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചു നിൽക്കുമ്പോഴും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

'മുഖം' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന-സംഘവായന-വ്യക്തിഗതവായന. തുടർന്ന് നഖം, സുഖം, പുമുഖം, ഖരം തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ (ഖ പ്രത്യേക നിരത്തിൽ) എഴുതിയ കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്ന് 'ഖ' തിരഞ്ഞെടുക്കുക

വായന

3.1.2

ഏറ്റുവായനകാർഡിൽ എഴുതിയ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

'ഖ' എന്നെഴുതിയ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന-സംഘവായന-വ്യക്തിഗതവായന-ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രവ.

നോക്കി വായിക്കുക
ഖ

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

'ഖ'യുടെ ഉച്ചാരണം വ്യക്തമാകത്തക്ക വിധത്തിൽ ഖ ചേർന്നു വരുന്ന പദങ്ങൾ വീണ്ടും വായിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക
നഖം, സുഖം, ഖരം, പുമുഖം

- 4.1.1 'ഖ' എന്ന അക്ഷരം കുട്ടികൾ കാണത്തക്ക വിധം സ്റ്റാക്ക് നോക്കിയെഴുതുക
വൃന്ദജനങ്ങൾ നോക്കി ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത്, തറയിലെ ഖ
എഴുതുന്നു. എഴുത്ത്, ബോർഡിലെഴുത്ത്, സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന.
- 4.1.2 അധ്യാപകൻ പറയുന്നതു കേട്ടെഴുതുന്നു. കേട്ടെഴുതുക
വൃന്ദജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നതിൽ കേട്ടെഴുതുന്നു. ഖ
നഖം, മുഖം, ഖരം, പുരുഷം, സുഖം.
- 4.1.3 നഖം, സുഖം, പുരുഷം, ഖരം തുടങ്ങിയ പദങ്ങളുടെ
പരിചിതമായ ലഘുപദം എഴുത്ത്. നഖം മുറിച്ചു, മുഖം കഴുകി - വായന - എഴുത്ത്.
ങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും കുട്ടികളെ ക്ലാസ്സിന്റെ മദ്ധ്യത്തേയ്ക്കു വിളിച്ച് ആദ്യം
കേട്ടെഴുതുന്നു. നടത്തിയ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കാം. തുടർന്ന് ക്ലാസ്സിൽ
വ്യത്യാസത്തിൽ ഇരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ പീഠമിട്ടു നടക്കിക്കൊടുക്കുക.
- 3.1.1 പീഠം എന്നെഴുതിയ കാർഡ് കാണിക്കുക. വായന - എറ്റു താഴെകൊടുത്തിരിക്കുന്ന
ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ വായന - സംഭവവായന - വ്യക്തിഗതവായന. പാഠം, പീഠം, വാക്കുകളിൽ പ്രത്യേക നിറ
തന്നിട്ടു നിൽക്കുമ്പോഴും ഉദാഹരണങ്ങൾ പാഠക്കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായന. ഈ പാഠങ്ങളിലെ 'ഠ' ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതെങ്കിൽ അക്ഷരം വായിക്കുക.
കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും വിധത്തിലായിരിക്കണം. പീഠം
തിരിച്ചറിയുന്നു.
- 3.1.2 'ഠ' മാത്രം എഴുതിയ കാർഡുകാണിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. പാഠം
പഠനം
പ്രദർശനം വായന - സംഭവവായന - വ്യക്തിഗതവായന. ഉച്ചാരണത്തിൽ ശ്രദ്ധ. ഉച്ചാരണത്തിനായി കൂടുതൽ വായിക്കുക
പ്രവർത്തനങ്ങൾ. ഠ
പീഠം
പാഠം
- 3.1.3 കനിയും ഖനിയുമൊന്നല്ല പാടവും പാഠവുമൊന്നല്ല പാഠം
മുതിർന്നവയും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു. ഇന്ത്യയും ചന്ദ്രനുമൊന്നാണ്
കുതിയും ചിരിയും നന്നാണ് - അധ്യാപകൻ പാടുന്നു - എറ്റു പാടുന്നു.
ആതി, ഠായി മിഠായി
തിന്നപ്പൊഴെത്തിയ്ക്കുമായി
തിന്നുകഴിഞ്ഞു കഷ്ടമായി
- 4.1.1 അധ്യാപകൻ കുട്ടികൾ ഇരിക്കുന്ന വട്ടത്തിൽ 'ഠ' എന്ന കുട്ടികൾ 'ഠ'യുടെ രൂപത്തിൽ ഇരിക്കുക.
വൃന്ദജനങ്ങൾ നോക്കി അക്ഷരം എഴുതുന്നു. വായുവിലെഴുത്ത് - തറയിലെഴുത്ത്
എഴുതുന്നു. ബോർഡിലെഴുത്ത് - സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത് - പരിശോധന.
എഴുത്തിനോടൊപ്പം കുട്ടികൾ പാടട്ടെ.
വട്ടമിട്ടിരുന്നു ഞങ്ങൾ
പുഷ്പം വരച്ചു ഞങ്ങൾ

ബോധത്തിന്റെ പേരു ചൊല്ലി

o . . . o . . . o . . .

4.1.2

കേട്ടെഴുതാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

4.1.3

പരിചിതങ്ങളായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുക

പാഠം, മിറായി, പാറം, മഠം, കുറിപ്പ് - എഴുത്ത്. ('o' വലുതായും 'അ' ചെറുതായും എഴുതി വ്യത്യാസം വ്യക്തമാക്കുക.)

പാഠം, മിറായി, പാറം, മഠം.

മധുരം, മധുരം, മിറായി.

പാറം, പാറം, തുടക്കം നീ - വായന - എഴുത്ത്.

പാഠത്തിന്റെ ആദ്യം നടത്തിയ പ്രവർത്തനം ഒരിക്കൽക്കൂടി നടത്താം.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും കൂട്ടത്തിൽ നിൽക്കുമ്പോഴും തിരിച്ചറിയുന്നു.

മെത്തിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. മെം - പക്ഷാർത്ഥം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. വായിക്കുന്നു. ഏറ്റുവായന - സംഭവ വായന - വ്യക്തിഗതവായന. മെ ശ്രദ്ധയിൽ വരുത്തുക അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽനിന്നു വേർതിരിച്ചറിയുന്നു. എഴുതിയ പക്ഷാർത്ഥങ്ങൾ (കഥ, ജാഥ, വീഥി, നാഥൻ) പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വായന.

അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽനിന്നു 'മ' തിരിച്ചറിയുന്നു.

3.1.2

മ - കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു - വായന.

എഴുതിയ ലഘുവായ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

വായിക്കുക

മ

3.1.3

ലളിതവും പരിചിതവുമായ വാക്കുകൾ ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കുന്നു.

ഉച്ചാരണം ശരിയാക്കുന്നതിനായി വീണ്ടും വാക്കുകളും അക്ഷരവും വായിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു.

മെം, കഥ, ജാഥ

4.1.1

വ്യഞ്ജനങ്ങൾ നോക്കി എഴുതുന്നു.

മ - ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. വായനയിലേയ്ക്ക് - മെത്തിലേയ്ക്ക് - ബോർഡിലേയ്ക്ക് - ബോർഡിലേയ്ക്ക് പരിശോധന.

നോക്കിയെഴുതുക

മ

അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

4.1.2

വ്യഞ്ജനങ്ങൾ അധ്യാപകൻ പറയുന്നത് കേട്ടെഴുതുന്നു.

കഥ, ജാഥ, വീഥി, നാഥൻ തുടങ്ങിയ വാക്കുകളുടെ എഴുത്ത്.

കേട്ടെഴുതുക

മ

4.1.3

ജാഥ വരുന്നു.

പരിചിതങ്ങളായ ലഘുപദങ്ങളും ലഘുവാക്യങ്ങളും എഴുതുന്നു.

അമ്മമ്മ കഥ പറഞ്ഞു - വായന, എഴുത്ത്.

കഥ, ജാഥ, നാഥൻ

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|---|---|---|

| | | |
|-------|--|-------------------------------------|
| 9.1.1 | പാഠപുസ്തകം വായിക്കുന്നു. വായിക്കാൻ നിർദ്ദേശം കൊടുക്കുന്നു. എഴുത്ത്. പരിശോധന. പുതിയ പദങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ അവസരം. വാക്യങ്ങളിലെ പ്രത്യേകതകൾ ശ്രദ്ധയിൽ പെടുത്തുന്നു. | പുതിപ്പിക്കുക കഥ ... ഭാഗം ... |
|-------|--|-------------------------------------|

| | |
|-------|--|
| 6.1.1 | വർക്കുബുക്കിലെ അദ്ധ്യായങ്ങൾ ചെയ്യാൻ നിർദ്ദേശം നൽകുന്നു. പരിശോധന. |
|-------|--|

പഠനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പാഠങ്ങളുടെ സാമ്യം അറിയുന്നു.

നിദാനശോധകം

1. ഉച്ചാരണ പരിശോധനയ്ക്കായി പാഠഭാഗം വായന.
2. അവതരിപ്പിച്ച പദങ്ങൾ വായിക്കുക.
3. പാഠഭാഗത്തിലെ അക്ഷരങ്ങളും പുതിയ പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളും മെഴുത്തുനിന്ന് നൽകുക.

പരിഹാര ബോധനം:

തെറ്റിന്റെ സാദാചാരസരിപ്പ് ആകർഷകമായ ബോധന രീതികളിലൂടെ പരിഹാരബോധനം.



സമയം 6 പീരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ: 3.1.1, 3.1.2, 3.1.1 (വായന)

4.1.1, 4.1.2, 4.1.3 (ലേഖനം)

9.1.1 (പദാവലിവികസനം)

മുന്നറിവ്: പദങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാനിടയാം. സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ 'യ്യ' ഒഴിച്ചുള്ളവ പഠിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: പദക്കാർഡ്, ലൂഷിയുടെയും ലൂഷരത്തിന്റെയും പദം. 'യ്യ' ചിഹ്നം ചേർത്ത അക്ഷരങ്ങളുടെ പദച്ചാർട്ട്.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |

കാ കാ കൃതി കരകൃതി കരകൃതി കാരക നിന്നുടെ

കു കു കൃതി കുരകൃതി കുരകൃതി കുടവിടെ

മാ മാ കൃതി മരകൃതി മരകൃതി മാവിൻകൊമ്പ-

ത്താകൃതിയപകൃതിയെൻ കൂട്.

സംഘമായി ഏറ്റുചൊല്ലുക.

ലൂഷി, ലൂഷരം, ലൂഷം തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ഉച്ചരിക്കുന്നു.

ഏറ്റു പറയുക:

ലൂഷിയെന്നാൽ മുന്നിയാണ്

ലൂഷരമെന്നാൽ കാളയാണ്

ലൂഷമെന്നാൽ കടമാണ്

കടമെങ്കിൽ നന്നല്ല.

3.1.1

ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.

ലൂഷി, ലൂഷം, ലൂത്യ, ലൂഷം എന്നിവയെഴുതിയ പദക്കാർഡുകൾ കാണിക്കുന്നു (പ്ര കളിയിൽ)

അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. സംഘവായന. വ്യക്തിഗതവായന.

3.1.2

അക്ഷരങ്ങളുടെ വായന

ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ഒരു പദം പറയുമ്പോൾ മറ്റേ ഗ്രൂപ്പ് അതെഴുതിയ കാർഡ് എടുത്തുകാണിക്കുന്നു.

ഹ്ലാന്നൽ ബോർഡിൽ അക്ഷരങ്ങൾ ചേർത്തുവെച്ച് പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.

ഓരോ അക്ഷരം മാറ്റുമ്പോൾ ശേഷിക്കുന്ന അക്ഷരം വായിക്കുന്നു.

അക്ഷരക്കാർഡുകൾ നൽകി കിംകുട്ടികളെ കളിപ്പോലുള്ള കളി നടത്തുന്നു.

അധ്യാപകൻ അടുത്തത്തു മോഡൽ അവർ നിർമ്മിച്ച പദം പറയട്ടെ.

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|----|----|----|----|
| 3.1.3 | പദങ്ങൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതിയത് വായന, സംഭവവായന. | തെറ്റുണ്ടായാൽ ചർച്ച ചെയ്തു പരിഹരിക്കണം. | | | | |
| പദങ്ങളുടെ വായന | ദൃഷ്ടി, ദൃഷ്ടം, ദൃഷ്ടം, ദൃഷ്ടം എന്നിവ വലിച്ചുത്തിലേഴുന്നതായ പദക്കാർഡുകൾ കുട്ടികൾക്കു നൽകുന്നു. ഒരേ പദം കിട്ടിയവർ ഒരുമിച്ചു കൂടുന്നു. | വായിക്കുക ദൃഷ്ടി ദൃഷ്ടം | | | | |
| 4.1.1 | ലേഖനം | | | | | |
| | വായുവിൽ 'ദൃ' എന്ന് എഴുതട്ടെ. 'ദൃ' എഴുതുന്നവിധം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. അധ്യാപകന്റെ മാതൃക പിന്തുടർന്ന് വായുവിലും മണലിലും ബോർഡിലും എഴുത്ത് പരിശീലിക്കട്ടെ. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സ്റ്റേറ്റിൽ ദൃ എഴുതിക്കൊടുക്കുന്നു. അതുനോക്കി സ്റ്റേറ്റിൽ അവർ എഴുതട്ടെ. ദൃഷ്ടി, ദൃഷ്ടം, ദൃഷ്ടം, ദൃഷ്ടം, എന്നീ പദങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ. | മണലടി, പുളിങ്കുരു, മണൽ ഇവകൊണ്ട് 'ദൃ' ന്റെ രൂപം ഉണ്ടാക്കട്ടെ. | | | | |
| 4.1.2 | പദങ്ങൾ ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ വീണ്ടും വായിക്കുന്നു. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദം കുട്ടികൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ ആവർത്തനം നടത്തിയതിനുശേഷം ഇവ കേട്ടെഴുതിക്കാം. പരിശോധന തിരുത്തൽ. | കേട്ടെഴുതുക ദൃഷ്ടി ദൃഷ്ടം | | | | |
| 3.1.1 | എറ്റു ചൊല്ലുക | | | | | |
| അക്ഷരം തിരിച്ചറിയുന്നു | കാകാ കൃതി കരകൃതി . . . കൃഷി, കൃപ, തൃണം, മൃഗം, കൃമി, ഗൃഹം (ഇവയിൽ ആദ്യക്ഷരം നിറം കൊടുത്തെഴുതിയത്) ഈ പദങ്ങൾ (ബ്ലോക്ക്ബോർഡ്/കാർഡ്) കുട്ടികൾ കാണുന്നു. ഇവ പറയുകയും എറ്റു പറയുകയും ഒറ്റയ്ക്കു പറയുകയും നിറം കൊടുത്തെഴുതിയ അക്ഷരങ്ങൾ മാത്രം പറയുന്നു. കൃ, മൃ, തൃ, ഗൃ ഇവ. | അക്ഷരം ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. കൃ, തൃ, പൃ, നൃ | | | | |
| 3.1.2 | മൃഗം, മൃദംഗം, കൃസ്യതി, ഹൃദയം തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ കൂടി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. എല്ലാ വാക്കുകളും വായിക്കുന്നു. അക്ഷരക്കൂട്ടത്തിൽ നിന്നു പദങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് ഉച്ചത്തിൽ വായിക്കട്ടെ. | പദക്കാർഡുനോക്കി ഏതെങ്കിലും രണ്ടു വാക്കു വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. | | | | |
| 4.1.1 | | വാക്കുകളുണ്ടാക്കി സ്റ്റേറ്റിലെഴുതുക | | | | |
| 3.1.3 | വൃത്തി വേണം. നൃത്തം അടി കൃസ്യതി കൂടി കൃഷി ചെയ്യാൻ പോരുന്നോ ഇതൊരി വാക്യങ്ങളും വായിക്കുന്നു. കൃ, നൃ തുടങ്ങിയവ എഴുതുന്ന വിധം കൃ, നൃ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. മാതൃകനോക്കി കുട്ടികൾ ബോർഡിൽ എഴുതട്ടെ. കുറവുകൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി ശരിയാക്കൽ. സ്റ്റേറ്റിലെഴുത്ത്. | 1. <table border="1"> <tr> <td>കൃ</td> <td>തി</td> </tr> <tr> <td>ഷി</td> <td>മി</td> </tr> </table> | കൃ | തി | ഷി | മി |
| കൃ | തി | | | | | |
| ഷി | മി | | | | | |

2.

| | | |
|----|----|----|
| ആ | കൃ | തി |
| വി | | |

9.1.1

കൃഷി, കൃതി, മൃഗം ഇത്യാദി പദങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.
പാഠപുസ്തകവായന, സംഘവായന, ഒറ്റയ്ക്കു വായന.

4.1.2

പദങ്ങൾ സുപരിചിതമല്ലാത്തവ അർത്ഥമുണ്ടായും കൂടി
ഉണ്ടാക്കാൻ ശ്രദ്ധ വേണം.

കേട്ടെഴുത്ത് നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പദം കൂട്ടി ബ്ലോക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതട്ടെ.

കേട്ടെഴുത്ത്, കേട്ടെഴുത്തിനു മുന്നോടിയായി വായന.

പരിശോധന

പുരണോത്യാസം ഷി

..... ഷരം

..... ണം

കൃ..... തി

കേട്ടെഴുത്ത് - കൃഷി, കൃപ, ഗൃഹം, വൃത്തി, മൃദംഗം,
കൃത്യം

പരിശോധന

A. നിവാരണശാലകം

1. എന്നാൽ മുന്നിയാണ്. വിട്ടുപോയ വാക്കെൽ
(വാചികം)

2. കൂട്ടി കാണിച്ചു.

പുരിപ്പിക്കുക

1.... ദേശം

2.... ത്തി

3.... ഷി

4.... പ

കേട്ടെഴുതുക. ക്രമം, മൃഗം, ആകൃതി

പരിഹാരമുണ്ടായതും

തെറ്റുകൾ കണ്ടെത്തി യഥാർത്ഥം ചുവടെ കൊടുത്ത
രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക.

ഉച്ചാരണം. പ്രകൃതി കുറവ് വികൃതിയാണ്.

തൃശ്ശൂർ പൂരം ബഹുരുകരം.

നൂപൻ കൃപ കാണിച്ചു.

വാമന

അക്ഷരത്തിപ്പെട്ടി ഉപയോഗിച്ച് പദങ്ങളുണ്ടാക്കട്ടെ.

വായിക്കട്ടെ.

രലവനം

നൂൽത്തുണ്ടുകൾകൊണ്ട് അക്ഷര നിർമ്മിതി, മുകളിൽ കെട്ടി എഴുത്ത്.

| | | |
|---|----|---|
| റ | യ | വ |
| ര | ല് | ല |

സമയം 9 പീരിഡ്

പ്രാപ്തികൾ : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 7.1.1, 9.1.1

മുന്നറിവ്: a) റ, യ, വ എന്നിവ കൂട്ടികൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ട്.

b) എന്താനും ചിഹ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും കൂട്ടികൾക്കറിയാം.

c) പദങ്ങളും വാക്യങ്ങളുമുണ്ടാക്കാൻ കൂട്ടികൾക്കറിയാം.

d) വ്യഞ്ജനങ്ങളോടും ഈ ശബ്ദങ്ങൾ ചേർത്ത് വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പെട്ട നിരവധി പദങ്ങൾ കേട്ടും പറഞ്ഞും പരിചിതമാണ്.

പഠനോപകരണങ്ങൾ : പദച്ചാർട്ട്, പദക്കാർഡ്, അക്ഷരക്കാർഡ്, മഞ്ചാടിക്കുരു, ചെറിയ കല്ല്.

| പ്രാപ്തി | പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യ നിർണ്ണയം |
|----------|-------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

അവതരണം.

കുട്ടികളെ നാലു സംഘങ്ങളാക്കുക. അവള, താരാവ്, കോഴിക്കുഞ്ഞ്, പുച്ച എന്നിങ്ങനെ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനൊക്കെ ഒരു അത്ത് ജീവികളുടെ ശബ്ദം അനുകരിക്കാൻ പറയുക. ശബ്ദം ഉയർത്താനും താഴ്ത്താനും ആംഗ്യത്തിലൂടെ നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

സംഘം I (അവള) - പേരുകോ, പേരുകോ, പേരുകോ . . .

സംഘം II (താരാവ്) - കി, കി, കി, കി, കി . . .

സംഘം III (പുച്ച) - മ്യാവു, മ്യാവു, മ്യാവു . . .

സംഘം IV (കോഴിക്കുഞ്ഞ്) - കൂക്യകൂക്യകൂക്യ . . .

പിന്നീട് ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും അവളയുടെ ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിപ്പിച്ചാൽ താരാവിന്റെ ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കട്ടെ. ഇങ്ങനെ നാലു ജീവികളുടെ ശബ്ദം, നാലു ഗ്രൂപ്പുകാരും അനുകരിക്കട്ടെ. ഒടുവിൽ എല്ലാ സംഘവും നാലു ജീവികളുടെ ശബ്ദം ഒന്നിച്ചു പുറപ്പെടുവിക്കട്ടെ.

ചക്രത്തിന്റെ ചിത്രം കാണിക്കുന്നു. ടൈപ്പിന്റെ ചക്രം, കാറിന്റെ ചക്രം - ഇങ്ങനെ പലതരം വണ്ടികളുടെ ചക്രത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. അധ്യാപകൻ ബോർഡിൽ ഡിസ് 'ചക്രം' എഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവാങ്ങുന്നു. ഇതിലെ ഓരോ അക്ഷരവും വായിക്കുന്നു - ച, ക്രം, ഇതുപോലെ പശു, ചിത്രം, കത്തി, രാത്രി, പ്രാവ്, ക്രമം, പ്രകാശം, കൊമ്പ എന്നിവയും എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾ ഉറക്കെ വായിക്കട്ടെ

പ്രാവ്

ചക്രം, പശു, കത്തി, രാത്രി, ക്രമം, പ്രകാശം, ക്ര, പ്ര, ത്ര

പുതം - കുട്ടികൾ വായിക്കട്ടെ. പുതം ചിഹ്നം ഇടുമ്പോൾ വാക്കിന്റെ ഉച്ചാരണത്തിൽ വരുന്ന വ്യത്യാസം കുട്ടികൾക്കറിയാക്കട്ടെ.

പുതം - പുതം

ചിതം - ചിതം

പാവ് - പ്രാവ്

3.1.1

ഓരോ അക്ഷരം വായിക്കട്ടെ. പുതം എന്നിങ്ങനെ. ത്ര, പ്ര, ശ്ര എന്നിവ വേറെ തന്നെ എഴുതി വായിപ്പിക്കുക.

3.1.2

ത - ത്ര

പ - പ്ര

ക - ക്ര

ഉച്ചാരണ വ്യത്യാസം മനസ്സിലാക്കട്ടെ.

ത് . റ = ത്ര

പ് . റ = പ്ര

ക് . റ = ക്ര

☐ ചിഹ്നം 'റ' ചേർന്നു വരുമ്പോഴാണ് ചേർക്കുന്നതെന്ന് കൂടെ ഉദാഹരണങ്ങളിലൂടെ കുട്ടി മനസ്സിലാക്കട്ടെ.

കുട്ടികൾ പറയട്ടെ

വ് . റ = ---- ?

പ് . റ = പ്ര

പ് . റ = ---- ?

ക് . റ = ക്ര

സ് . റ = ---- ?

ക് . റ = ക്ര

ക് . റ = ---- ?

എങ്കിൽ - സ് . റ = ?

ക് . റ = ?

വ് . റ = ?

അക്ഷരക്കോർഡുകൾ, പദക്കോർഡുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായിപ്പിക്കുക.

നോക്കിയെഴുതട്ടെ

ചക്രം, പുതം, കൊപ്ര, കത്രിക, താത്രി, പ്രാവ്, ക്രമം, പ്രകാശം എന്നിവ ബോൾബോർഡിലെഴുതുന്നു. ചിഹ്നം വ്യത്യസ്ത നിറത്തിലുള്ള ചോക്കുകൊണ്ട് എഴുതണം. കുട്ടികൾ പറഞ്ഞുകൊണ്ട് പകർത്തിയെഴുതട്ടെ.

ചിത്രം, പ്രകാശം, പുതം, വ്രതം, വ്ര, ത്ര, പ്ര

എത്രെങ്കിലും ഒരു കുട്ടി, ബോർഡിൽ 'പ' എഴുതെഴുതട്ടെ. അതിന്നു തൊട്ടടുത്തായി മറ്റൊരു കുട്ടി 'തം' എന്നും എഴുതട്ടെ. രണ്ടും കൂട്ടി വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ കളർ ചോക്കുകൊണ്ട് 'തം' എന്നതിന്റെ മുമ്പിൽ ☐ അടയാളമിടുന്നു. പിന്നീട് പുതം എന്നു വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പകർത്തിയെഴുതുന്നു.

വ് . റ = വ്ര

പ് . റ = പ്ര

ഒരു കൂട്ടി ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ 'സ' എന്നെഴുതുന്നു. മറ്റൊരു കൂട്ടി 'സ' എന്നാക്കട്ടെ. കുട്ടികൾ പകർത്തിയെഴുതട്ടെ. ഇതുപോലെ പ്ര, ശ്ര, ശ്ര എന്നിങ്ങനെ എഴുതട്ടെ.

പ്ര = വ് - റ

ശ = ക് - റ

പ = പ് - റ എന്ന് ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ പകർത്തിയെഴുതട്ടെ.

ഉറക്കെ വായിക്കുക

വ്യാഴം, വ്യാധാമം, ത്യാഗം, ഐക്യം, സൂര്യൻ.

4.1.1



അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.1

സൂര്യനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു. സൂര്യൻ വെളിച്ചം തരുന്നു. സൂര്യൻ രാവിലെ ഉദിക്കുന്നു സന്ധ്യ. ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ 'സൂര്യൻ' എന്നെഴുതുന്നു. ഇതേപോലെ ത്യാഗം, ഐക്യം, വ്യാധാമം, വ്യാഴം, തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ കൂടി എഴുതുന്നു. 'ഉ' ഉച്ചാരണം മനസ്സിലാക്കിക്കൊടുക്കുന്നു.

3.1.2

| | | | | |
|----|---|---|---|-----|
| പ് | - | യ | = | പ്യ |
| റി | - | യ | = | ര്യ |
| ക് | - | യ | = | ക്യ |

നേരത്തെ സൂചിപ്പിച്ചതുപോലെ പ്ര, പ്ര എന്നിവടങ്ങുള്ളിത് യുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇവിടെയും നൽകുക.

നോക്കിയെഴുതുക

വ്യാഴം, വ്യാധാമം, ത്യാഗം, ഐക്യം, സൂര്യൻ

മേൽക്കൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

4.1.1



അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

3.1.1

പ്രാവ്, അശം. തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു.

നോക്കി വായിക്കുക

3.1.2

ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റു വായിക്കുന്നു.

സന്ദം, സാമി, പക്ഷം, സാദ്, ശാന്തൻ, ശാസം, സാനം

3.1.3

സന്ദം, സാമി, പക്ഷം, സാദ്, ശാന്തൻ, ശാസം, സാനം

അശം, പ്രാവ്.

തുടങ്ങിയവയും ബ്ലാക്ക്ബോർഡിലെഴുതുന്നു. അധ്യാപകൻ വായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവായിക്കുന്നു. ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.

പാഠപുസ്തകം തുറന്നു വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവായിക്കുന്നു.

| | | | | |
|----|---|---|---|----|
| സ് | - | വ | = | സവ |
| ക് | - | വ | = | കവ |
| ശ് | - | വ | = | ശവ |

അക്ഷരക്കോഡ്, പദക്കോഡ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായിപ്പിക്കണം.

നോക്കിയെഴുതുക

സന്ദം, സാദ്, അശം, പ്രാവ്, പക്ഷം, സാനം.

4.1.1

മേൽക്കൊടുത്ത വാക്കുകൾ നോക്കിയെഴുതട്ടെ.

3.1.2

പാഠപുസ്തകം തുറന്നു വായിക്കട്ടെ. അധ്യാപകൻ വായിച്ചുകൊടുക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഏറ്റുവായിക്കുന്നു.

4.1.2

കേട്ടെഴുത്ത് - ചക്രം, പത്രിക, വ്യാഴം, സൂര്യൻ, സ്വാദ്, സ്വരം

4.1.3

| | | |
|--------------|------------|---------------|
| റി - യ - വ്യ | ക് - റ - ക | യ - വി - തി |
| റി - യ - വ്യ | വി - റ - ച | ക് - വി - ക |
| | യ് - റ - ത | യ് - വി - സ്വ |
| ക് - യ | യ് - റ | യ് - വി - .. |
| ക് - യ | വി - റ - | വി - വി - |
| ചി - യ - | യ് - റ - | വി - വി - |

കേട്ടെഴുത്തുക.

ചക്രം, പത്രിക, വ്യാഴം,
സൂര്യൻ, സ്വാദ്, സ്വരം.

കൂട്ടികൾ പൂരിപ്പിക്കട്ടെ

കളി - ഒരു വ്യത്യാസത്തിൽ അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതി ചിതറിയിട്ടു് വിസിൽ കേൾക്കുമ്പോൾ, കൂട്ടികൾ അകത്തു കടന്നു പാലാവധി കൈകൾക്കാക്കുന്നു. അടുത്ത വിസിലിനു മുമ്പ് കര കയറുന്നു. അക്ഷരങ്ങൾ എണ്ണുന്നു. പിന്നീട് അവ ഉപയോഗിച്ച് എത്ര അർത്ഥമുള്ള വാക്കുകളുണ്ടാക്കാമെന്നു നോക്കുന്നു. വാക്കുകൾ സ്റ്റേറ്റിൽ എഴുതട്ടെ. പോയിന്റർ എണ്ണി വിജയിയെ കണ്ടെത്തണം. അതുപോലെ വാക്യ നിർമ്മാണവും നടത്താം.

7.1.1

ചക്രം, പത്രം, കത്രിക, പ്രാവ്, സൂര്യൻ, അശം എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ ചിത്രശേഖരത്തിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തട്ടെ.

9.1.1

മുൻപാണലിലെപ്പോലെ

നിദാനശാധകം

1. ഇറക്കെ വായിക്കുക - പക്ഷം, ശാസം, സൂര്യൻ, വ്യാഴം, ചക്രം, പത്രം.
2. നോക്കിയെഴുതുക - ശാനൻ, സ്വാദ്, വ്യാഴം, സ്വരം.
3. ശരിയായ അക്ഷരങ്ങൾ തെരഞ്ഞെടുത്ത് പൂരിപ്പിക്കുക.
 1. ച (ക്രം, ക്യാ, ക്കം)
 2. അ (ശം, ശ്യാ, ശ്രം)
 3. . . . രം (സ്യ, സ്വ, സ്ര)
 4. . . . കാശം (പ്യ, പി, പ്ര)
4. ക് - റ =
 പി - യ =
 സ് - വി =
 പി - റ =
 ജ് - വി =
 ലി - യ =

പരിഹാരബോധനം

കണ്ടെത്തുന്ന പ്രയാസങ്ങൾക്കൊത്ത് താഴെക്കാഴ്ചയി
ട്ടുള്ള രീതിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നൽകുക

ഉച്ചാരണം - സ്വരം, സ്വ, ക, പ, ശ, ന

ക്രമം, ക്ര, പ്ര, ശ്ര, വ, ശ്ര

വിന്യം, പ്യ, മ്യ, ക്യ, സ്വ, ശ്യ

വായന - കൃതിക, പുതിക, പുതം സ്വതം,

പക്ഷം, സ്വനം, സ്വയം, ശാമൻ,

സൂര്യൻ, ഐക്യം, വ്യായാമം, വ്യാഴം.

എഴുത്ത് - പ്യ, പ്ര, ത

പ്രമേയം, പ്രഭ, വ്രണം

സ്വരം, സ്വനം, സ്വയം

വ്യാഴം, വ്യായാമം, വ്യാകുലം.

ആമയും മൂയലും

സമയം: 3 പീരിഡ്

ഉപക്രമം: ശ്രവണം, ഭാഷണം, വായന, ഭവനം ഇവ ഉറപ്പിക്കാനുതകുന്ന കഥാപാത്രം. ശ്രാവ്യ വായനാ പരിശീലനത്തിനുപയോഗപ്പെടുത്തുക

മുന്നറിവ്: പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങളും കൂട്ടക്ഷരങ്ങളും ഇതിൽ ആവർത്തിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇവയുടെ വായനയും ഭവനവും കുട്ടികൾക്കറിയാം. പദങ്ങൾ പിരിച്ചു പറയാനും അറിയാം.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: ആമയും മൂയലും കഥയുടെ വർണ്ണചിത്രം, പദച്ചാർട്ടുകൾ, വാക്യച്ചാർട്ട്.

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മൂല്യനിർണ്ണയം |
|---|---|--|
| 1.1.1 ലളിതവും പരിചിതവുമായ കഥകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ശ്രവിക്കുന്നു. | അധ്യാപകൻ ചിത്രം വച്ചുകൊണ്ടു കഥ പറയുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രദ്ധയോടെ കഥ കേൾക്കുന്നു. | മൈതാനത്തിൽ കൊടി കയറുമോ? ആമ ഓടിത്തളർന്നോ? കൊടിമരത്തിൽ കൊടിയുണ്ടോ? |
| 2.1.3 ഉണ്ട്, ഇല്ല എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്കുത്തരം പറയുന്നു. | കഥാഖ്യാനത്തിനിടയിൽ ചിത്രങ്ങൾ ചുണ്ടി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഉണ്ടെന്നും, ഇല്ലെന്നും ഉത്തരം പറയുന്നു. | |
| 3.1.1.ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചും കൂട്ടത്തിലും പദത്തിലും നിൽക്കുമ്പോൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. | പദക്കാർഡുകൾ കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു. അ. ആ ഇ ഉ അവൻ ആമ കളി മുതൽ | പാഠപുസ്തകം നോക്കി വായിക്കുക |
| 4.1.1 സ്വരങ്ങൾ, വ്യഞ്ജനങ്ങൾ, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ചേർന്ന വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | പദങ്ങൾ അക്ഷരങ്ങളായി പിരിച്ചെഴുതിയ കാർഡ് നോക്കി വായിക്കുന്നു. പാഠഭാഗം ശ്രാവ്യമായി സംഘവായന നടത്തുന്നു. ഒറ്റയ്ക്കൊറ്റക്കു വായിപ്പിക്കുന്നു. ക,ച,ത,ട,യ - എന്നിങ്ങനെയുള്ള വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളെയും സ്വരചിഹ്നം ചേർത്ത് അക്ഷരമാലയായി എഴുതുന്നു. ക, കാ - കി, കീ, കു, ക്യ ബാക്കി സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ കുട്ടികൾ സ്വയം പൂരിപ്പിച്ചെഴുതുന്നു. | വ്യഞ്ജനാക്ഷരത്തോടൊപ്പം സ്വരചിഹ്നം ചേർത്ത് പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങളുടെ അക്ഷരമാലയെഴുതുക. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|---|---|---|

4.1.3 പാഠത്തിലെ മുന്നക്ഷാങ്ങൾ വരുന്ന പദങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക. പൂരിപ്പിച്ചെഴുതുക: പരിചിതമായ ലഘുപദങ്ങൾ പാഠപുസ്തകത്തിലെ നാലക്ഷരങ്ങൾ വരുന്ന പദങ്ങൾ എടുത്തെഴുതുക. വാക്യച്ചാർട്ടുകൾ വായിച്ചു ലഘുരചാര്യങ്ങൾക്കുത്തരമെഴുതുന്നു.

പ - - - - - നം

- - - താനം

5.1.1 ശ്രവണാനന്തരം ലഘു കഥ രച്യം ഡട്ടമായി പല കുട്ടികൾ ചേർന്നു കൊണ്ട് റമായ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിപ്പി പറയുന്നു.

തൊ - - - ക

- - - യൻ

തിരി - - - - -

കുറങ്ങന്റെ മീൻ പിടുത്തം

പീരിഡ് - 3

പ്രാപ്തികൾ: 1.1.1, 2.1.3,3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2

ഉപകരം: പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ വായിച്ചുറപ്പിക്കാനും, എഴുതാനും, ഉതകുന്ന കഥാപാത്രം.

മുന്നറിവ്: സന്ദർശനങ്ങൾ മുഴുവനും, വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളിലെ അബ്ബ്രെവിയേഷനും, (എ, ഐ, ഐ, ഐ, ഐ, ഐ) ഇവയൊഴിച്ചുള്ള വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളും, ശിശുവാന്റെ കൂട്ടുകാരങ്ങളും വായിക്കാനും എഴുതാനും അറിയാം.

പഠനോപകരണങ്ങൾ: പേപ്പർ, വാക്യച്ചാർട്ട്, കഥയുടെ വർണ്ണചിത്രം -

| പ്രാപ്തി | പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ | മുഖ്യനിർണ്ണയം |
|---|---|--|
| 1.1.1 ലളിതവും പരിചിതവും മാത്രം കഥകൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ശ്രവിക്കുന്നു. | അധ്യാപകൻ കഥ പറയുന്നു. കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കഥ കേൾക്കുന്നു. | കുളക്കരയിൽ മീൻ പിടുത്തക്കാർ ഉണ്ടായിരുന്നോ? |
| 2.1.3 ഉണ്ട് ഇല്ല എന്നീ ചോദ്യങ്ങൾക്കുത്തരം പറയുന്നു. | കഥാഖ്യാനത്തിനിടയിൽ ഉണ്ട്, ഇല്ല, എന്നീ ഉത്തരങ്ങൾ വരാവുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു. | വലകൊണ്ടുപോയോ? മരത്തിൽ കുറങ്ങൻ ഉണ്ടായിരുന്നോ? |
| 3.1.3 ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചും കൂട്ടത്തിലും പദത്തിലും നിൽക്കുമ്പോൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. | പഠിച്ച അക്ഷരങ്ങൾ മുറിച്ചിട്ട് പെട്ടിയിൽ നിന്നു അധ്യാപിക പറക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ എടുത്തു ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു. | പുരിപ്പിച്ചു പറയുക കൂ---ങ്ങൻ |
| 3.1.2 ബീളാക്കുമ്പോൾ, ഹീളാക്കും കാൾ, ഇവയിൽ എഴുതിയതും അച്ചടിച്ചതുമായ വലിയ അക്ഷരങ്ങൾ വായിക്കുന്നു. | പാഠഭാഗം ഉറക്കെ സംഭവമായി വായിക്കുന്നു. പാഠപുസ്തകം നോക്കി കഥ ഒറ്റയ്ക്കൊറ്റക്ക് വായിക്കുന്നു. | കൂള---ര വീ---ച്ചറ്റി |
| 4.1.4 സന്ദർശനങ്ങൾ, സന്ദർശനങ്ങൾ ചേർത്ത വ്യഞ്ജനങ്ങൾ എന്നിവ നോക്കിയെഴുതുന്നു. | പദങ്ങൾ ചാർട്ടിൽ എഴുതിയത് കുട്ടികൾ സംഭവമായും ഒറ്റയ്ക്കും ശ്രദ്ധയോടെ വായിക്കുന്നു. | --- ടിപ്പോയി പാങ്ങൾ വായിക്കുക കൂളക്കര മീൻ പിടുത്തക്കാർ ഭക്ഷണം |
| 5.1.1 ശ്രവണാനന്തരം ലഘുവായ കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു. | പ. പാ, പി., പി - എന്നീ വ്യഞ്ജനാക്ഷരം സന്ദർശന ബാക്കിഭാഗം പുരിപ്പിക്കുന്നു. പഠിച്ച പാങ്ങൾ നോക്കിയെഴുതുന്നു. വാക്യക്കാർഡുകൾ വായിച്ചു വാക്യങ്ങൾ കാണാതെയെഴുതുന്നു. | പള്ളി വീർത്തു വട്ടം ചുറ്റി പഠിച്ച വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളോടൊപ്പം സന്ദർശനം ചേർത്ത് അക്ഷരമാലയെഴുതുക കേരട്ടെഴുത്ത് നടത്തുന്നു ചിത്രം കാണിച്ച് കഥ പറയുക |

വായനക്കായി ഉപയോഗിക്കേണ്ട പദാവലി
കുട്ടികളുടെ ജീവിത പരിസരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഈ വാക്കുകൾ
പഠനാനുസാരികയും വായനക്കും അനുയോജ്യമായവയുമാണ്.

പിട

മേനിൽ, ഗേൾ, കത്ത്, ജനൽ, ചുരുൾ, അടുക്കള, മേൽക്കൂര, ഓട്, വാതിൽ, കട്ടിൽ, അലക്ക, പുതപ്പ്, അടുപ്പ്, കുളിച്ചുവീർത്തൊട്ടി, പാവം, മുഖം, പടി, ബക്കറ്റ്, തവി, വിളക്കുകൾ, നിലവിളക്ക്, സോപ്പ്, തോർത്ത്, കപ്പി, റേഡിയോ, അകപ്പ്, ആട്ടുകപ്പി, ഉലക്ക, ചിറവ, വിറക്, ചുലി, കൂഴമ്പ്, കൊളാമ്പി, പിടി, പൂട്ട്, കാപ്പിപ്പാത്രം, തീപ്പെട്ടി, വെളിച്ചെണ്ണ, മണ്ണെണ്ണവിളക്ക്, അടപ്പ്, കരണ്ടി, കുപ്പി, പിച്ചാത്തി, കത്തി, വെട്ടുകത്തി, മുറം, മെത്ത, മണ്ഡി, പായ്, സൂപ്പി, ആണി, കത്രിക.

വിദ്യാലയം

ബോർഡ്, ചോക്ക്, ബുക്ക്, ക്ലാസ്, കുട്ടികൾ, കൊടികൾ, വരാന, സഞ്ചി, ബസ്, പേന, പെൻസിൽ, മണിയടി, കളിക്കളം, കണ്ണാടിപ്പാ, കളിക്കുന്നു, പഠിക്കുന്നു, പഠിപ്പിക്കും, പൂസ്തകം, ചോദിക്കുന്നു, എഴുതേണ്ട, വായിച്ചു, എഴുതി.

ശരീരം

കണ്ണ്, വായ്, മുക്ക്, നാക്ക്, ചുണ്ട്, പല്ല, ചെവി, കൈകൾ, വിരൽ, തല, നഖം, കണ്ണിപ്പിരി, പുരികം, തലമുടി, ഇരട്ട, പല്ല, കവിൾ.

ബന്ധം

അനിയത്തി, അനിയൻ, ചേട്ടൻ, ചേച്ചി, അമ്മ, അമ്മാവൻ, അമ്മായി, അപ്പൂപ്പൻ, അമ്മൂമ്മ, ചിറ്റപ്പൻ, ചിറ്റമ്മ, കുഞ്ഞ്, ആണ്ണ, പെണ്ണ, ആണുകുട്ടി, പെണ്ണുകുട്ടി.

ജീവജാലങ്ങൾ

പൂച്ച, പശു, പട്ടി, കൃതിര, കുറുങ്ങ്, ആട്, ആന, ആര, കഴുത, മാൻ, ഒട്ടകം, സിംഹം, പൂലി, കരടി, കംഗാരു, മുളളൻപന്നി, മുയൽ, പോത്ത്, എരുമ, കാള, കീഴ്, ചിലന്തി, പഴുതാര, ഒട്ട്, അട, പൂഴു, തേൾ, ചിത്രശലഭം, വണ്ട്, തുമ്പി, ഈച്ച, കൊതുക്, ചിത്തൽ, ഉറുമി, പാമ്പ്, മുട്ട, വലകെട്ടുക, ചോരകുടിക്കുക, അമൃതം, കുരുത്തുക, മാത്തുക, കൊത്തുക, തുമ്പിക്കൈ.

പക്ഷികൾ

കുരുവി, പരുന്ത്, കഴുകൻ, കാക്ക, കോഴി, താറാവ്, മുങ്ങ, തത്ത, പ്രാവ്, കുടിൽ, കൈന, വേഴാമ്പൽ, മയിൽ, പൂവൻകോഴി, പിടക്കോഴി, പാടുന്നു, കൂവുന്നു, ചുളുന്നു, പരക്കുന്നു, റാഞ്ചുന്നു, കൊത്തുന്നു, ചികയുന്നു, മുട്ട, അടയിരിക്കുന്നു, വിരിയുന്നു, ചിറക്, കൂട്, ചിപ്പുകൾ, കൊമ്പുകൾ.

വൃക്ഷങ്ങൾ/പെടികൾ

ആഞ്ഞിലി, പ്ലാറ്റ്, തെങ്ങ്, മരുത്, മാവ്, വാക, ചാമ്പ, പേര, കൊന്ന, കറിവേറ്റ, താമര, ഡിപ്പി, പിച്ചക, പിച്ച, മുല്ല, തുള്ളൻ, ഭരണി, ഡാലിയ സുരുകാത്തി, പാതിജാതം, പാരിഴമുല്ല, ചെമ്പരത്തി, ശംഖുപൂന്പം, റോസ, മുക്കുറ്റി, തുമ്പ, തൊട്ടാവാടി, മഞ്ഞൾ, ഇഞ്ചി, പാവൻ, വെണ്ട, വഴുതന, ചേന, ചേമ്പ്, കാച്ചിൽ, കപ്പ, വാഴ, കൈത, ഞാവൽ, തക്കാളി, കോവൽ, മത്തൻ, വെളളരി, കുന്നളം, കുമ്പളം, പപ്പായ, വാഴപ്പഴം, ചക്കപ്പഴം, ആപ്പിൾ, ഞാഞ്ഞ്, മുന്തിരിപ്പഴം, ചാമ്പക്ക, കൈതച്ചക്ക, പേരക്ക, അമ്പഴങ്ങ, വെണ്ടക്ക, പാവക്ക, വഴുതനങ്ങ, പടവലങ്ങ, വെളളരിക്ക, തക്കാളിക്ക, മാങ്ങ, തേങ്ങ, കൂരുമുളക്, അടക്ക.

വാഹനം.

കാളവണ്ടി, ബസ്, കാർ, സൈക്കിൾ, തീവണ്ടി, വിമാനം, ജീപ്പ്, വാൻ, വെള്ളം, കപ്പൽ, ബോട്ട്, ഉത്തുവണ്ടി നിറങ്ങൾ/ഗുണങ്ങൾ

കറുപ്പ്, ചുമ്പ്, വെള്ള, നീല മഞ്ഞ, പച്ച, മധുരം.

ദിക്ക്/ദൂരം.

കിഴക്ക്, പടിഞ്ഞാറ്, തെക്ക്, വടക്ക്, ഇടത്ത്, വലത്ത്, മുമ്പിൽ, പിറകിൽ, മുകളിൽ, താഴെ, അവിടെ, ഇവിടെ, വശത്ത്, അപ്പുറം, ഇപ്പുറം, അകം, പുറം, അടുത്ത്, അകലെ, അകരെ, ഇക്കരെ, അണ്ട്, ഇണ്ട്, അടിയിൽ, ഉയരം, വണ്ണം, നിളം, തൂക്കം, ഭാരം, കട്ടി

ആരോഗ്യം.

പനി, വേദന, ചൂട്, ദീനം, തുച്ഛത്വം, ചുമ, രോഗം, അസുഖം, മരുന്ന്, കഷായം, ഗുളിക, കിടപ്പിലായി, സുഖമായി, കാൽ കഴുകി, കൈകഴുകി, പല്ലു തേച്ചു

സ്ഥാപനം/നിർമ്മിത വസ്തുക്കൾ

വിദ്യാലയം, ക്ക, വീട്, കെട്ടിടം, റോഡ്, മാളിക, ആശുപത്രി

ക്രിയകൾ

ഉണരുന്നു, ഉറങ്ങി, കയറുക, ഇറങ്ങുക, തുളിച്ചാടുക, സന്തോഷിക്കുക, ചിരിക്കുക, ഓടിപ്പോവുക, കത്തിക്കുക, കേൾക്കുക, കാണുക, ചാടുക, ഇരിക്കുക, ഓടുക, മറിയുന്നു, ഒഴിച്ചു, അടച്ചു, തണുത്തു, ചൂടാക്കി, കൊണ്ടുപോയി, കളിപ്പിക്കുന്നു, അറിയിച്ചു, ഒട്ടിക്കുക, മടക്കുക, നിവർത്തുക, ഓടിക്കുക, വലിക്കുക, തള്ളുക, കുന്നിയുക, കൂട്ടുക, വായിക്കുക, എടുക്കുക, നിറയ്ക്കുക, കരയുക, ഊതുക, നക്കുക, കോതുക

ചപ്പാത്തി പരത്തുക
വെള്ളം കോരുക
അരി അരയ്ക്കുക
മാവ് കൂഴയ്ക്കുക
നെല്ല് ഉണക്കുക
കുറ്റ മെതിക്കുക
വെള്ളം തിളച്ചു
കാറ്റി ചൂടാക്കി
പുവ് പൊഴിഞ്ഞു
തൂണി അലക്കി
ഊഞ്ഞാൽ ആടുക
മാല അണിഞ്ഞു.



